

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Гимназия №83"

УТВЕРЖДЕНО

Директора

Темникова И.А.
Приказ №322 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 94469)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8	1		
7	Орфография и пунктуация	50	4		
8	Развитие речи	30	2		
Резервное время		32	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	0		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0		
3	Составление предложения из слов	1	0	0		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0		
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		
11	Проводим параллельные линии	1	0	0		
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		

14	Пишем элементы букв	1	0	0		
15	Особенность гласных звуков	1	0	0		
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		
49	Закрепление написания строчной и	1	0	0		

	заглавной букв Р, р					
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		
65	Особенность согласных звуков,	1	0	0		

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0		
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0		
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0		
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		
112	Резервный урок. Объяснительное	1	0	0		

	письмо под диктовку слов и предложений					
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0		
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0		
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0		
123	Алфавит	1	0	0		
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		
125	Слово как единица языка	1	0	0		
126	Слова, называющие предметы	1	0	0		

127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0		
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0		
135	Слова, близкие по значению	1	0	0		
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		
137	Предложение как единица языка	1	0	0		
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0		
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		
143	Обучение приемам самопроверки после	1	0	0		

	списывания текста					
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0		
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0		
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0		
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0		
155	Объяснительный диктант	1	0	0		

156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		
157	Ситуации общения	1	0	0		
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0		
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0		
162	Текст как единица речи	1	0	0		
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0		
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1	0	0		
2	Мир общения. Собеседники.	1	0	0		
3	Собеседники.	1	0	0		
4	Слово, предложение и текст в речевом общении. Словарный диктант.	1	0	0		
5	Слово, предложение и текст.	1	0	0		
6	Р/р. Деление текста на предложения.	1	0	0		
7	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0		
8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0		
9	Текст.	1	0	0		
10	Р/р. Типы текстов. Деление текста на предложения.	1	0	0		
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		
12	Работа над ошибками. Главный помощник в общении - родной язык.	1	0	0		
13	Обобщение знаний по теме "Мир общения". Контрольный словарный	1	0	0		

	диктант № 1.					
14	Р/р.Обучающее изложение с использованием вопросов "Ёжик спит".	1	0	0		
15	Работа над ошибками. Списывание.	1	0	0		
16	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		
17	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1	0	0		
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит. Роль алфавита.	1	0	0		
19	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	0	0		
20	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	0	0		
21	Соотношение "звук-буква" в словах.	1	0	0		
22	Звук [й´] и буква "й".	1	0	0		
23	Р/р. Обучающее изложение с использованием вопросов "Утренние лучи".	1	0	0		
24	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Гласные и согласные звуки.	1	0	0		
25	Звук [э] и буква "э".	1	0	0		
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1	0	0		
27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных букв "е", "ё", "и", "ю", "я".	1	0	0		

28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме. Словарный диктант.	1	0	0		
29	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1	0	0		
30	Изложение текста "Галка".	1	0	0		
31	Работа над ошибками в изложении. Правила переноса.	1	0	0		
32	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных букв "е", "ё", "и", "ю", "я".	1	0	0		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Способы их обозначения на письме.	1	0	0		
34	Р/р. Говори правильно.	1	0	0		
35	Урок-игра по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки"	1	0	0		
36	Шипящие согласные звуки. Правописание слов с буквосочетаниями "жи-ши".	1	0	0		
37	Правописание слов с буквосочетаниями "ча-ща", "чу-щу".	1	0	0		
38	Правописание слов с буквосочетаниями "чк", "чн", "щн".	1	0	0		
39	Обучающее изложение "Синичка".	1	0	0		
40	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правила шипящих.	1	0	0		

41	Слог. Правила переноса слов. Словарный диктант.	1	0	0		
42	Перенос слов.	1	0	0		
43	Ударение. .	1	0	0		
44	Ударение. Роль ударения в слове. Ударный слог.	1	0	0		
45	Ударные и безударные слоги. Безударные гласные звуки.	1	0	0		
46	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0		
47	Безударные гласные.	1	0	0		
48	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой "ё".	1	0	0		
49	Безударные гласные. Проверка безударных гласных.	1	0	0		
50	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Словарный диктант.	1	0	0		
51	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1	0	0		
52	Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0		
53	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных гласных".	1	1	0		
54	Работа над ошибками, допущенными в диктанте № 2.	1	0	0		

55	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0		
56	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0		
57	Р/р. Обучающее изложение с использованием вопросов.	1	0	0		
58	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова. Словарный диктант.	1	0	0		
59	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0		
60	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова.	1	0	0		
61	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце и в середине слова.	1	0	0		
62	Проверочная работа по теме "Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме".	1	0	0		
63	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	0	0		
64	Контрольное списывание № 1.	1	1	0		
65	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		
66	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	0		
67	Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный словарный диктант № 2.	1	0	0		
68	Контрольный диктант № 3 с	1	1	0		

	грамматическим заданием за 1 полугодие.					
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте № 3.	1	0	0		
70	Непроизносимые согласные.	1	0	0		
71	Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными.	1	0	0		
72	Р/р. Обучающее изложение по вопросам .	1	0	0		
73	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		
74	Две функции мягкого знака в словах.	1	0	0		
75	Разделительный мягкий знак и мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		
76	Р/р. Написание поздравительного письма.	1	0	0		
77	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		
78	Разделительный твёрдый знак.	1	0	0		
79	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	0		
80	Проверочная работа по теме "Разделительные мягкий и твёрдый знаки".	1	1	0		
81	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Разделительные мягкий и твёрдый знаки".	1	0	0		
82	Разделительный твёрдый знак. Написание объявления.	1	0	0		

83	Что рассказало слово. Лексическое значение слова.	1	0	0		
84	Лексическое значение слов. Группы слов. Словарный диктант.	1	0	0		
85	Имена собственные и нарицательные.	1	0	0		
86	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		
87	Слова с несколькими значениями.	1	0	0		
88	Многозначные слова.	1	0	0		
89	Роль слов с переносным значением.	1	0	0		
90	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению .	1	0	0		
91	Омонимы.	1	0	0		
92	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	0		
93	Использование синонимов в речи.	1	0	0		
94	Роль синонимов в речи.	1	0	0		
95	Слова, противоположные по значению .	1	0	0		
96	Антонимы.Словарный диктант.	1	0	0		
97	Устойчивые сочетания слов.	1	0	0		
98	Тематические группы слов.	1	0	0		
99	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме "Слово и его значение".	1	1	0		
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте № 4. Обобщение по теме "Слово и его значение".	1	0	0		
101	Как собрать и разобрать слово.	1	0	0		

102	Морфемы.	1	0	0		
103	Морфемный состав слова.	1	0	0		
104	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0		
105	Корень - главная часть слова.	1	0	0		
106	Корень в однокоренных словах пишется одинаково. Словарный диктант.	1	0	0		
107	Правописание однокоренных слов.	1	0	0		
108	Безударные гласные в корне слова.	1	0	0		
109	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0		
110	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0		
111	Приставка.	1	0	0		
112	Правописание разделительного твёрдого знака.	1	0	0		
113	Роль приставок в слове.	1	0	0		
114	Суффикс.	1	0	0		
115	Роль суффиксов в речи.	1	0	0		
116	Окончание.	1	0	0		
117	Обобщение знаний по теме "Состав слова". Словарный диктант.	1	0	0		
118	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме "Состав слова".	1	1	0		
119	Работа над ошибками. Состав слова.	1	0	0		
120	Что такое части речи.	1	0	0		

121	Части речи. Употребление их в речи.	1	0	0		
122	Имя существительное.	1	0	0		
123	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		
124	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		
125	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		
126	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	1	0	0		
127	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме "Имя существительное".	1	1	0		
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме "Имя существительное".	1	0	0		
129	Р/р. Обучающее изложение по вопросам "Люлька".	1	0	0		
130	Анализ изложения.	1	0	0		
131	Глагол.	1	0	0		
132	Изменение глаголов по числам.	1	0	0		
133	Изменение глаголов по числам. Работа с текстом.	1	0	0		
134	Роль глаголов в речи.	1	0	0		
135	Имя прилагательное.	1	0	0		
136	Роль имён прилагательных в речи.	1	0	0		

	Словарный диктант.					
137	Роль имён прилагательных в речи.	1	0	0		
138	Р/р. Сочинение - миниатюра.	1	0	0		
139	Анализ сочинения. Роль имён прилагательных в речи.	1	0	0		
140	Контрольное списывание № 2.	1	1	0		
141	Предлог и его роль в речи. Контрольный словарный диктант № 3.	1	0	0		
142	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.	1	1	0		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте № 7.	1	0	0		
144	Части речи. Обобщение знаний.	1	0	0		
145	Урок-игра по теме "Части речи".	1	0	0		
146	Правописание предлогов и приставок.	1	0	0		
147	Различие в написании приставок и предлогов.	1	0	0		
148	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		
149	Предлоги и приставки.	1	0	0		
150	Итоговая комплексная работа.	1	1	0		
151	Предложение.	1	0	0		
152	Главные члены предложения.	1	0	0		
153	Связь слов в предложении.	1	0	0		
154	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0		

155	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		
156	Текст. Типы текстов.	1	0	0		
157	Текст. Определение типа текста. Словарный диктант.	1	0	0		
158	Р/р. Составление текста по сюжетным картинкам. Учимся писать записки и приглашения.	1	0	0		
159	Обобщающий урок по теме "Предложение. Текст."	1	0	0		
160	Повторение. Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	0	0		
161	Повторение. Безударные гласные в корне слова. Алгоритм проверки.	1	0	0		
162	Повторение. Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	0		
163	Повторение. Непроизносимые согласные.	1	0	0		
164	Правописание слов из орфографического словаря.	1	0	0		
165	Повторение. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	0	0		
166	Повторение. Правописание гласных после шипящих.	1	0	0		
167	Повторение. Предложение. Текст.	1	0	0		
168	Синтаксический разбор предложения.	1	0	0		
169	Обобщение знаний по курсу 2 класса.	1	0	0		
170	Олимпиада.	1	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Мир общения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Собеседники. Диалог. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Обобщение по теме: «Собеседники. Диалог».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Устная и письменная речь. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные	1	0	0		
7	Культура устной и письменной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	<i>Административный (входной) контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Текст и его особенности. Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	<i>Контрольный словарный</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК

	<i>диктант</i> . Виды текстов.					https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Виды текстов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Контрольное списывание № 1	1	1	0		
13	Части текста.	1	0	0		
14	План текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Художественные и научные тексты. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Текст .	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Контрольный диктант № 2 по теме «Текст» с грамматическим заданием.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте № 2.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Язык – главный помощник в общении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Звуки и буквы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Звуко – буквенный анализ слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Слог. Перенос слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Ударение. Ударный слог.	1	0	0		
24	Девять правил орфографии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Прописная буква в именах собственных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

26	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Безударные гласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Упражнения в написании слов с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Непроизносимые согласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Р.\р. Мир общения. Обучающее изложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Анализ ошибок изложения.Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Удвоенные согласные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Правописание гласных после	1	0	0	Библиотека ЦОК

	шипящих. Буквосочетания «чк», «чн», «щн».					https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Контрольный диктант № 3 по теме «Девять правил орфографии» с грамматическим заданием.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Работа над ошибками, допущенными в диктанте №3	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Перенос слов с буквами «й», «ъ», «ь».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Что рассказало слово.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Звукоподражательные слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Лексическое значение слова.	1	0	0		
45	Этимология слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Синонимы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Роль синонимов в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Антонимы. Роль антонимов в речи.	1	0	0		
49	Омонимы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Многозначные слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Р./р. Тематические группы слов.Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	0	0		

52	Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Словосочетание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Связь слов в предложении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Предложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Главные члены предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Однородные члены предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Проект по теме: «Мой родной язык». Запятая в предложении с однородными членами.	1	0	1		
61	Предложения с однородными членами.	1	0	0		
62	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1	1	0		
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте №4	1	0	0		
64	Состав слова. Корень.	1	0	0		
65	Чередование согласных звуков в	1	0	0		

	корне слова.					
66	Безударные гласные в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Непроизносимые согласные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Приставка. Роль приставки в слове.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Рр.Словесное творчество . Составление связного текста из деформированных предложений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	<i>Контрольное списывание № 2</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	<i>Административный контрольный диктант</i> с грамматическим заданием.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Анализ ошибок и коррекция знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Суффикс.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Роль суффиксов в слове.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

78	Окончание. Основа слова.	1	0	0		
79	Составление слов по схемам. Разбор слова по составу.	1	0	0		
80	Разбор слова по составу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Как образуются слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Сложные слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Определение частей речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Упражнения в определении частей речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Части речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Части речи. Упражнения в определении частей речи	1	0	0		
88	Имя существительное как часть речи.	1	0	0		
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Множественное и единственное число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

93	Части речи. Имя существительное.	1	0	0		
94	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	0	0		
95	Рр.Словесное творчество .Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения..	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Анализ ошибок сочинения.Изменение имён существительных по родам.	1	0	0		
97	Род имён существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Упражнения в определении рода имён существительных.	1	0	0		
99	Р./р. Обучающее изложение.	1	0	0		
100	Мягкий знак на конце имён сущ. после шипящих.	1	0	0		
101	Правописание мягкого знака на конце имён сущ. женского рода после шипящих.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Мягкий знак на конце имён сущ. после шипящих. <i>Словарный диктант</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак на конце имён сущ. после шипящих» с грамматическим заданием.	1	1	0		
104	Изменение имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	по падежам. Работа над ошибками.					https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Алгоритм определения падежа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Именительный падеж.	1	0	0		
107	Родительный падеж.	1	0	0		
108	Употребление предлогов в родительном падеже.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Дательный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Винительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Творительный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Предложный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Изменение имён существительных по падежам. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Изменение имён существительных по падежам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Разбор имени существительного как части речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте № 7	1	0	0		
120	Местоимение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Личные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Роль местоимений в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Глагол. Фразеологические обороты.	1	0	0		
125	Роль глаголов в речи.	1	0	0		
126	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Р/р. Обучающее изложение по теме "Глагол"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Анализ ошибок изложения. Глаголы настоящего времени.	1	0	0		
129	Глаголы прошедшего времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Глаголы будущего времени.	1	0	0		
131	Р./р. Глаголы будущего времени. Обучающее сочинение.	1	0	0		
132	Анализ ошибок сочинения. Изменение глаголов по временам.	1	0	0		
133	Неопределённая форма глагола. <i>Словарный диктант</i>	1	0	0		

134	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	1	0	0		
135	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1	0	0		
136	Изменение глаголов по числам.	1	0	0		
137	Творческая переменка. Изменение глаголов по числам.	1	0	0		
138	Р./р. Творческая работа. Обучающее сочинение-описание.	1	0	0		
139	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Упражнения в определении рода у глаголов прошедшего времени. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	«Не» с глаголами.	1	0	0		
143	Контрольное списывание № 3	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	«Не» с глаголам пишется отдельно.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Административный контрольный диктант (годовой) с грамматическим заданием.	1	1	0		
146	Контрольный словарный диктант. Работа над допущенными ошибками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Разбор глагола как части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Комплексная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Роль имени прилагательного в речи.	1	0	0		
152	Имя прилагательное. Описание предметов.	1	0	0		
153	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Р\р. Обучающее изложение по теме "Имя прилагательное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изменение имён прилагательных по падежам. Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0		
158	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	0		
159	Алгоритм определения рода, числа и падежа у имён прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Имя прилагательное. Работа с текстом.	1	0	0		

162	Повторение изученного материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1	1	0	
164	Обобщение. Имя прилагательное. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	
166	Предложение. Разбор предложения.	1	0	0	
167	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.	1	0	0	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речевое общение. Знакомство с учебником.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь устная и письменная. Мягкий знак, показатель мягкости согласных звуков. Мягкий знак на конце имён сущ. после шипящих.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Цель речевого общения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Правила общения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Правила общения. Закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Речевая культура. Обращение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Обращение. Контрольный словарный диктант №	1	0	0		
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0		
9	Работа над ошибками. Речевая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

	культура.Диалог.					
10	Контрольное списывание № 1.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Общение. Вспомогательные средства в общении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Деловая речь.	1	0	0		
13	Научная речь и художественная речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Метафора и сравнение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Обобщение знаний по теме «Речевая культура. Обращение».	1	0	0		
16	Текст.Признаки текста.	1	0	0		
17	Типы текстов.План простой и развёрнутый.	1	0	0		
18	Текст.Смысловое единство предложений в тексте.	1	0	0		
19	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Обучающее изложение № 1.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Работа над ошибками, допущенными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

	в изложении Текст.					
22	Текст.Обобщение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Контрольный диктант по теме «Текст» с грамматическим заданием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме "Текст"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Средства общения. Роль языка в общении. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Способы передачи сообщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Звуки и буквы русского языка. Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Основные правила орфографии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Ударение. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Средства общения Повторение пройденного материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Контрольный диктант по теме «Средства общения» с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

	грамматическим заданием.					
33	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Различие предложений и словосочетаний. Словарный диктант.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Р./р. Составление текста – рассуждения на заданную тему.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	0	0		
38	Главные члены предложения.	1	0	0		
39	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		
40	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	0	0		
41	Связь слов в предложении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1	0	0		
43	Предложения с однородными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

	членами.					
44	Запятая при однородных членах предложения.	1	0	0		
45	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0		
46	Простые и сложные предложения. Словарный диктант.	1	0	0		
47	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	0	0		
48	Р./р. Обучающее изложение № 2.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Работа над ошибками.Словосочетание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Связь слов в предложении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Простые и сложные предложения. Словосочетание»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1	0	0		
53	Предложение.Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Обобщение знаний о значении слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Фразеологизмы.					https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение. Словарный диктант.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Многозначные слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Прямое и переносное значение слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Слово и его значение.	1	0	0		
60	Обобщение знаний о слове и его значении. Творческая проектная работа «Рассказ о слове»	1	0	0		
61	Состав слова. Разбор слова по составу. Словарный диктант.	1	0	0		
62	Разбор слова по составу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Образование новых слов с помощью приставок	1	0	0		
64	Разделительный твёрдый знак.	1	1	0		
65	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Рр Обучающее сочинение на тему	1	0	0		Библиотека ЦОК

	«Первый снег»					https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание предлогов и приставок. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0		
68	Образование новых слов с помощью суффиксов. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Однокоренные слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание гласных в корне слова.	1	0	0		
72	Контрольный словарный диктант № 2 Применение правил правописания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Контрольное списывание № 2.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Правописание согласных в корне слова. Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

77	Удвоенные согласные в корне слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Р./р. Обучающее изложение № 3 на основе зрительного восприятия текста и по коллективно составленному плану.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Однокоренные слова и формы слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	0	0		
82	Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		
83	Систематизация знаний о составе слова. Проверь себя. Словарный диктант	1	0	0		
84	Различие и общность частей речи.	1	0	0		
85	Грамматические значения частей речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Работа над ошибками, допущенными	1	0	0		Библиотека ЦОК

	в диктанте по теме "Состав слова"					https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Роль частей речи в предложении. Словарный диктант.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Систематизация знаний о частях речи. Проверь себя.	1	0	0		
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		
91	Число и род имён существительных.	1	0	0		
92	Изменение имён существительных по падежам.	1	0	0		
93	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Упражнения в распознавании падежа у имён существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Морфологический разбор имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	1	0	0		
96	Три склонения имён существительных (общее представление). Словарный диктант.	1	0	0		
97	Упражнения в определении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	склонения имён существительных.					
98	Р./р. Обучающее изложение № 4.	1	0	0		
99	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных 1 – го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1–го склонения	1	0	0		
102	Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения.	1	0	0		
103	Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных 2 – го склонения. Словарный диктант.	1	0	0		
104	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2–го склонения.	1	0	0		
105	Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

106	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	0	0		
107	Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.Словарный диктант.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Р./р. Обучающее изложение № 5.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Анализ изложения. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Имена существительные в форме родительного падежа во множественном числе. Тестовая работа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящие, в родительном падеже во множественном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Имя существительное.Подготовка к	1	0	0		

	диктанту.					
114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	0	0		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Имя существительное»	1	0	0		
116	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Безударные окончания имён прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	0		
119	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Изменение имён прилагательных по падежам в единственном числе.	1	0	0		
121	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Изменение имён прилагательных по падежам во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

	диктант.					
124	Обобщение по теме «Имя прилагательное».Подготовка к диктанту	1	0	0		
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте . Проектная работа «Роль прилагательных в загадках о народных промыслах России (Удмуртии)»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Местоимение как часть речи.	1	0	0		
128	Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица.	1	0	0		
129	Склонение личных местоимений 3 – го лица.	1	0	0		
130	Изменение личных местоимений по падежам.	1	0	0		
131	Роль глаголов в языке. Повторяем, что знаем. Словарный диктант.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Прошедшее время глагола.	1	0	0		

133	Местоимение. Значение и употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Местоимение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Начальная форма глагола.	1	1	0	
137	Неопределённая форма глагола	1	1	0	
138	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Глаголы 2 –го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	I и II спряжение глаголов. Словарный диктант.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Способы определения спряжения глаголов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Упражнения в определении спряжения глаголов.	1	0	0	
144	Личные окончания глаголов в	1	0	0	Библиотека ЦОК

	настоящем и будущем времени.					https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Контрольное списывание № 3	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	0	0		
147	Глаголы на -тся и ться Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
148	Глагол.Контрольный словарный диктант № 3.	1	0	0		
149	Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0		
150	Правописание глаголов на – тся и - ться	1	0	0		
151	Глаголы – исключения	1	0	0		
152	Комплексная контрольная работа.	1	0	0		
153	Глагол. Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		
154	Морфологический разбор глагола.	1	0	0		
155	Глагол. Значение и употребление в речи	1	0	0		

156	Проверочная работа «Части речи»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Имя числительное как часть речи. Словарный диктант.	1	0	0	
159	Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Р./р. Контрольное изложение.	1	0	0	
161	Систематизация знаний об имени числительном. Проверь себя.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Наречие. Знакомство.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Образование наречий.	1	0	0	
164	Употребление числительных и наречий в речи	1	0	0	
165	Наречие. Числительное. Словарный диктант.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Повторение. Предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Повторение. Слово.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение. Имя существительное,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	имя прилагательное.					
169	Повторение. Местоимение, глагол.	1	0	0		
170	Игра «По галактике Частей речи».	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК