

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 83»

Холмогорова ул., д. 22, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426011, тел./факс (3412)72-08-85

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Ижевска

Н.Г. Гвоздкова

« »

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Гимназия №83»

И.А. Темникова

« »

2022 г.

Приказ

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Гимназия № 83»

г. Ижевска Удмуртской Республики

на 2022-2026 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Паспорт программы развития	3
1.	Информационная справка об организации, описание потенциала	6
2.	Основания для разработки программы развития	11
3.	Основные направления развития организации	17
4.	Проекты программы развития	18
5.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	28
6.	Риски по реализации Программы	31
7.	Организационный механизм разработки и реализации Программы	32
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	33
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	33
10.	Анализ показателей, по которым Программа не выполнена	34
	Приложение	
	Программы и проекты, содействующие реализации Программы развития	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 83» (далее по тексту гимназия) г. Ижевска Удмуртской Республики на 2022-2026 г.г. (далее по тексту Программа)
Адрес организации	г. Ижевск, ул. Холмогорова, 22
Телефон организации	тел. (3412) 72-08-85, факс 72-02-31.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями. 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями. 12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями. 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 14. Муниципальная программа муниципального образования «город Ижевск» «Развитие образования» на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением администрации города Ижевска 23.12.2019 № 2513. 15. Устав Гимназии 16. Положение о концепции и Программе развития Учреждения

Заказчики	Участники образовательного процесса. Интересы участников образовательного процесса представляет директор МБОУ «Гимназия № 83»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «Гимназия №83»
Разработчики Программы	Научно-методический совет МБОУ «Гимназия №83», заместители директора по учебно-воспитательной работе
География участников	Администрация, педагоги Гимназии, учащиеся, родители.
Контроль	- Педагогический совет (ежегодный отчет в мае). - Совет Учреждения (ежегодный отчет в сентябре). Корректировку программы развития осуществляет директор
Формы представления результатов	- Отчет о реализации Программы в ежегодном отчете о самообследовании на сайте гимназии. - Статьи в периодической печати, педагогических журналах. - Статьи в гимназической газете.
Ресурсы	- Технические. - Кадровые. - Информационно-методические. - Организационные.
Характеристика Программы	Настоящая Программа определяет приоритетные направления развития гимназии, позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех структур гимназии для достижения поставленных целей в условиях внедрения ФГОС, опираясь на основные положения государственной образовательной политики Российской Федерации, региональной и муниципальной системы образования.
Основная стратегическая цель Программы	Создание гимназической развивающей образовательно-воспитательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС, школы – территории здоровья, формирующей культуру здоровья и безопасности, школы – территории профессионалов, находящихся в постоянном развитии.
Задачи Программы	1. Создать условия для формирования и развития гимназической развивающей образовательно-воспитательной среды. 2. Создать модель образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья, формирующей культуру здоровья и совершенствовать систему безопасности гимназии в отношении участников образовательного процесса 3. Формировать и развивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 5 лет Подготовительный этап (март-декабрь 2022 г.) разработка проектов и подготовка Программы к согласованию и публикации. Основной этап (2023-2025 г.г.) – реализация программы на уровнях начального, основного, среднего, общего образования. Развитие инфраструктуры учреждения и развитие кадров с учетом новых требований. Обобщающий этап (2025-2026 г.г.) – завершающий год, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Целевые индикаторы и показатели успешно-	1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021, ФООП.

сти реализации программы	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p> <p>Не менее 70% учащихся включены в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>2. Отсутствие отрицательной и наличие положительной динамики по отдельным показателям психологического, социально-нравственного и физического здоровья.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> <p>Успешная сдача норм ГТО учащимися, педагогами и родителями.</p> <p>Увеличение количества участников ШСК.</p> <p>3. Не менее 50% педагогических работников имеет первую или высшую квалификационные категории на каждом из уровней образования (реализующих образовательный программы начального общего, основного общего и среднего общего образования)</p> <p>Не менее 90% педагогических работников прошло курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого дисциплины за последние 3 года.</p> <p>Не менее 15 % педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах и олимпиадах.</p> <p>Не менее 15 % учителей-предметников подготовили победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Трансформация физического пространства гимназии, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Развитие эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Развитие системы профессионального роста педагогических работников.</p>

Информационная справка об организации, описание потенциала

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №83» (МБОУ «Гимназия № 83») является правопреемником МОУ СОШ 83 (эстетического профиля), созданной в 1990 году. В своем развитии она прошла несколько этапов:

Август 1990	Средняя общеобразовательная школа № 83 продленного дня с эстетическим уклоном
Март 1992	Средняя общеобразовательная школа № 83 продленного дня с эстетическим уклоном переименована в Общеобразовательная экспериментальная с продленным днем школа № 83 эстетического воспитания (государственное предприятие)
Март 1995	Общеобразовательная экспериментальная с продленным днем школа № 83 эстетического воспитания (государственное предприятие) переименована в Общеобразовательное учреждение «Муниципальная средняя школа 83 с продленным днем эстетического воспитания»
Декабрь 2001	Общеобразовательное учреждение «Муниципальная средняя школа 83 с продленным днем эстетического воспитания» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 83 (эстетического профиля)
Август 2009	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 83 (эстетического профиля) переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 83»
Декабрь 2011	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 83» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 83» (по настоящее время)

Организационно - правовая форма - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель – Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации г. Ижевска
Директор – Темникова Ирина Аркадьевна

Лицензия на образовательную деятельность - №907ал от 09 декабря 2015 года, серия 18Л01 0000690

Свидетельство о государственной аккредитации - №493 от 05 мая 2015 года, серия 18А01 0000344

Юридический адрес: 426011, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Холмогорова, 22

Гимназия функционирует в типовом 4-х этажном учебном здании, постройки 1990 года, имеет центральное отопление, светодиодное освещение, водоснабжение, канализацию, 55 оборудованных учебных кабинетов. На всех этажах функционирует система видеонаблюдения. В здании гимназии имеется бассейн.

На территории гимназии находится стадион, две спортивные площадки, сенсорный сад, цветники, теплица. Территория гимназии имеет металлическое ограждение и камеры видеонаблюдения по всему периметру.

Гимназия находится в густонаселенном микрорайоне «Север» города Ижевска. В микрорайоне преобладает жилой фонд, отсутствуют крупные предприятия, нет учреждений культуры и искусства. Гимназия для микрорайона является центром проведения массовых, спортивных, культурных и социально-политических мероприятий. Получение образования в гимназии пользуется огромным спросом, родители целенаправленно стремятся отдать первоклассников в гимназию, имеющую уникальную систему дополнительного образования.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2016–2021 годы.

Проектная мощность образовательного учреждения – 965 учащихся. Наблюдается систематическое превышение проектной мощности, вследствие чего обучение ведется в две смены.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся на уровне			Всего
		начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования	
2018-2019	42	16/426	19/474	7/172	42/1072
2019-2020	44	17/452	19/463	8/171	44/1086
2020-2021	43	18/470	20/489	5/126	43/1085

Результаты образовательного процесса за 2016-2021 гг.

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Количество обучающихся	1099	1076	1072	1086	1085
Количество отличников	84	74	76	86	66
Количество ударников	559	568	541	535	492
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества	64%	58%	63%	65%	59%

Успешность обучения в гимназии составляет 100%. Качество знаний в среднем составляет 61%, что значительно превышает среднегодовой показатель школ повышенного уровня по городу Ижевску.

Уровень обучения	Качество знаний				
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Уровень НОО	77%	69%	72%	76%	73%
Уровень ООО	61%	52%	60%	60%	54%
Уровень СОО	48%	54%	59%	54%	42%
ИТОГО	64%	58%	63%	65%	59%

Сведения о выпускниках 9-х классов

Год обучения	Количество учащихся 9-х классов	Получили аттестат	Получили аттестат особого образца
2016-2017	82	81	1
2017-2018	122	118	4
2018-2019	94	90	4
2019-2020	75	68	7
2020-2021	89	85	4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за пять лет

Предмет/средний балл	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	82	89	82	-	78
Математика	89	87	75	-	72
Биология	100	69	81	-	-
Литература	76	50	61	-	-
Английский язык	86	100	83	-	-
Обществознание	79	73	85	-	-
Химия	94	80	73	-	-
Физика	71	84	50	-	-
История	50	22	-	-	-
Информатика	85	93	81	-	-
География	100	44	100	-	-

Сведения о результатах ГИА (ОГЭ) по предметам по выбору позволяют сделать вывод о высоком уровне образования. Педагоги гимназии создают условия, позволяющие учащимся достигать максимального балла или близкого к нему практически по всем предметам, попадающими в поле выбора выпускника.

Сведения о выпускниках 11-х классов

Год обучения	Количество учащихся 11-х классов	Получили аттестат	Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»	Получили медаль г. Ижевска «За особые успехи в учении»
2016-2017	80	67	11	2
2017-2018	85	79	5	1
2018-2019	73	69	3	1
2019-2020	95	78	11	6
2020-2021	72	67	3	2

С 1990 года гимназия выпустила 93 «золотых» медалистов и 65 «серебряных» медалистов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за пять лет.

Предмет/ средний балл	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Русский язык	72	74	77	74	71
Математика (профиль)	59	60	66	61	56
Биология	63	61	74	65	60
Литература	61	69	63	75	65
Английский язык	71	68	74	73	72
Обществознание	61	64	63	65	59
Химия	60	73	84	70	67
Физика	59	61	68	65	56
История	56	59	56	68	57
Информатика	62	65	69	60	67
География	78	58	-	63	-

За время сдачи в Удмуртской Республике единого государственного экзамена, учащимися гимназии был получен максимальный балл (100) по следующим предметам:

Год	Предмет
2011	Химия
2013	Химия
2014	Русский язык
2016	Литература
2018	Литература
	Химия
2019	Химия
	Химия
2020	Химия
2022	Химия

Анализ кадрового обеспечения

В гимназии работает опытный педагогический коллектив. 62% педагогов (56 чел.) имеют категорию, из них 68% имеют высшую квалификационную категорию, 32% педагогов имеют первую квалификационную категорию. 21 педагог гимназии имеют стаж до 10 лет, из них 6 педагогов являются молодыми специалистами.

Средний возраст педагогических работников в гимназии на 01.01.2022 года составляет **45,5** лет.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 90 чел. Среднее специальное – 12 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 38 чел. Первая – 18 чел.	До 5 лет – 12 чел. 5 – 15 лет – 18 чел. Свыше 15 лет – 72 чел.

Высокий профессионализм, педагогическая компетентность, мастерство педагогических работников гимназии отмечены званиями, грамотами, благодарственными письмами различного уровня:

Награды и достижения	Кол-во
Значок «Отличник народного просвещения Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9
Нагрудный знак Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетное звание Почетный работник образования Российской Федерации	1
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	1
Народный учитель Удмуртской Республики	0
Заслуженный работник народного образования УР	1
Заслуженный работник культуры УР	1
Заслуженный тренер УР	1
Кандидат наук	2
Грамота Министерства образования и науки РФ/ Просвещения РФ	10
Педагоги, ставшие Дипломантами конкурса на денежное поощрение лучших учителей Удмуртской Республики, Российской Федерации за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование	7
Благодарность Главы Удмуртской Республики	3
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	34
Почетный знак "За заслуги в развитии физической культуры и спорта"(УР)	1
Почетная грамота, благодарность Администрации г. Ижевска	6
Почетная грамота Управления образования Администрации города Ижевска	46

В МБОУ «Гимназия №83» города Ижевска сложился творческий, квалифицированный педагогический коллектив. Повышению профессионального уровня педагогов способствует их участие в профессиональных конкурсах, выставках, фестивалях, НПК, семинарах.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней:

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный	Участие в XII Международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ-2019», октябрь 2019 (2 чел.)	Участие в XIII Международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ-2020», октябрь 2020 (3 чел.)	Участие в XIV Международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ-2021», октябрь 2021 (2 чел.)
Всероссийский	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе "Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций", г. Киров, май 2020 (1 чел.)	Победитель во Всероссийском педагогическом конкурсе "Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций", г. Киров, май 2021 (1 чел.)	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», в 2 номинациях «Использование активных методов обучения в новых условиях» и «Педагогические приёмы

	<p>Участие в III Всероссийском педагогическом онлайн-хакатоне «Инновационные образовательные решения» (4 место), г. Ростов на Дону, апрель 2020 (1 чел.)</p> <p>Участие в заочном этапе Профессионального конкурса «Учитель будущего», февраль 2020 (3 чел.)</p> <p>Диплом 1 степени Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» май 2020, Москва (1 чел.)</p> <p>1 место, XV Всероссийский педагогический конкурс "Профессиональный мониторинг" Москва, 15.05.2020 (1 чел.)</p> <p>2 место, Всероссийский конкурс талантов "Сценарий школьного праздника", Москва, 14.02.2019 (1 чел.)</p>	<p>Победитель (Лауреат I степени) Всероссийского конкурса профессионального мастерства для музыкальных работников «Музыкальная мелодия» Методическая разработка «Формирование вокальных навыков у подростков», 2021 (1 чел.)</p> <p>Диплом победителя за 2 место во Всероссийской олимпиаде "Эстафета знаний" в номинации: «Урок – игра в современном образовании», 2021 (1 чел.)</p> <p>Победитель (1 место), Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», в 2 номинациях «Использование активных методов обучения в новых условиях» и «Педагогические приёмы создания ситуации успеха», 2020-2021 (1 чел.)</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе "Школа Рыбаков фонда", декабрь 2019 (2 чел.)</p>	<p>создания ситуации успеха», 2020-2021, победитель (1 место)</p> <p>Диплом победителя за 2 место во Всероссийской олимпиаде "Эстафета знаний" в номинации: «Урок – игра в современном образовании», 2021 (1 чел.)</p> <p>Очный участник I Всероссийского форума классных руководителей, г. Москва (9-10.10.2021 г.)</p> <p>Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа» (8 чел.)</p> <p>Полуфиналист проекта «Классная тема»</p>
Региональный	<p>Победитель II степени, Республиканский конкурс «Мозаика дидактических игр – 2019» (1 чел.)</p>	<p>Финалист ПНПО 2020 (региональный уровень) (1 чел.)</p> <p>Участие в III Региональном чемпионате «навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» Удмуртской республики-2021 (1 чел.)</p>	<p>Призеры регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (4 чел.)</p> <p>Победитель регионального этапа олимпиады «ДНК науки», апрель 2022 (1 чел.)</p>

Высококвалифицированные учителя гимназии привлекаются к экспертной проверке работ этапов Всероссийской олимпиады школьников, ОГЭ, ЕГЭ.

Характеристика достижений организации.

В 2017 году гимназия вошла в ТОП общеобразовательных организаций оборонно-спортивного профиля на основе исследования Московского центра непрерывного математического образования (https://izvestiaur.ru/rubrics/obrazovanie/299283-shkoly_udmurtii_popali_v_reytingi_luchshikh_shkol_rossii/)

В 2018 году за успехи в сфере образования и науки МБОУ «Гимназия №83» стала лауреатом премии «Признание Удмуртии».

Лучшая школа республики Удмуртия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2020 г. (https://raex-rr.com/pro/education/school_regions/Udmurtia/2020/)

Лучшая школа республики Удмуртия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2021 г. (https://raex-rr.com/pro/education/school_regions/Udmurtia/2021/)

Основания для разработки программы развития

Подведение итогов реализации Программы за период с 2017 по 2021 г.г.

Стратегия развития Гимназии определена двумя вызовами: внешними и внутренними. Внешние вызовы направлены на достижение нового образовательного результата, который отвечает запросам и потребностям личности, общества, государства.

Необходимость создания новой Программы развития обоснована окончанием срока действия предыдущей Программы, рассчитанной на 2017- 2021 годы. Целью предыдущей Программы развития гимназии было создание гимназической развивающей образовательно-воспитательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе программ основного и дополнительного образования, обеспечивающих подготовку обучающегося к эффективному интегрированию в социуме, его самореализацию в условиях современного информационного общества как личности, обладающей образовательными компетентностями.

В связи с этим, в основу развития Гимназии на 2017-2021 годы были заложены следующие приоритетные направления:

1. Качественное выполнение требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к реализации ФГОС СОО.

2. Создание условий, обеспечивающих выявление и поддержку одарённых детей, их психолого-педагогическое сопровождение.

3. Реализация программы формирования коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.

4. Развитие вариативности содержания профильного образования.

5. Совершенствование педагогического мастерства в соответствии с новыми стандартами.

Указанные цель и задачи реализовывались через выполнение запланированных мероприятий 5 проектов:

- ✓ Читай школа!
- ✓ IT-вектор образования
- ✓ Путь к вершине
- ✓ Школьная служба медиации: разработка и апробация работы на примере образовательного учреждения «Гимназия №83»
- ✓ Будь здоров.

Задачи, поставленные Программой развития за период с 2017 по 2021 г.г., выполнены.

1. Качественное выполнение требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к реализации ФГОС СОО.

В настоящее время в гимназии все классы обучаются по ФГОС. Для обеспечения введения ФГОС был проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение (изучение нормативной базы, разработка локальных актов): Положение о разработке, принятии и утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, Положение о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, Положение о внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС и др.

- Повышение квалификации педагогов в вопросах реализации стандарта: Реализация этнокультурного и регионального направлений во внеурочной деятельности в контексте ФГОС (2 чел.), эффективное введение ФГОС НОО и ООО в общеобразовательной организации, формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС (2 чел.), современные подходы к обучению и развитию одаренных детей в рамках ФГОС (2 чел.), формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, смысловое чтение и читательская грамотность как ме-тапредметный результат обучения ФГОС (2 чел.), использование программ видеомонтажа в работе педагога в контексте ФГОС (2 чел.), моделирование урока иностранного языка в соответствии

с ФГОС ООО, индивидуальный проект - новый курс учебного плана ФГОС СОО, новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции УМК по отечественной истории и реализации ФГОС, формирование и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС, эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие музыкальной культуры обучающихся в свете требований ФГОС, особенности преподавания французского языка в условиях реализации ФГОС, биологическое образование в условиях реализации ФГОС, организация и содержание образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС и др.

- Создание информационного и материально-технического обеспечения ФГОС. Для успешной реализации ФГОС все кабинеты гимназии оснащены компьютерной техникой, в том числе для проведения он-лайн уроков и т.д., библиотека укомплектована необходимыми учебниками и учебными пособиями;

- Изучение процесса адаптации. Обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования. Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего, основного общего образования, среднего общего (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 1-х, 5-х, 10-х классов; малый педсовет с участием учителей по обсуждению и решению проблем адаптации; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами;

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, входной контроль знаний и умений в 5-х, 10-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся, анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);

- работа с родителями (родительское собрание при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Выполнение муниципального задания по критерию «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам» составляет 100%.

2. Создание условий, обеспечивающих выявление и поддержку одарённых детей, их психолого-педагогическое сопровождение.

Работа по данному направлению осуществлялась в рамках проекта «Школьная служба медиации: разработка и апробация работы на примере образовательного учреждения «Гимназия №83»

С 2017 по 2020 год МБОУ «Гимназия №83» являлась Республиканской инновационной площадкой по данной теме. После работа проводилась в рамках школьного проекта.

За время работы площадки было разработано Положение о функционировании школьной службы медиации, организовано участие в зимней профильной смене «Точка мира» для школьников Республики в рамках подготовки волонтеров ШСМ, участие педагогов-психологов с семинарах и конференциях по проблемам ШСМ

3. Реализация программы формирования коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса

С целью сохранения, укрепления и развития физического и социального здоровья в гимназии работает программа «Здоровье». В начале каждого учебного года проводится инструктаж по ТБ и ОТ, по противопожарной безопасности, по работе в сети Интернет для педагогического коллектива и для учащихся. На первом этаже гимназии находятся стенды по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, личной безопасности, по охране труда, по здоровьесбережению. Один раз в четверть проводятся плановые учения по эвакуации обучающихся и сотрудников гимназии. Ведется мониторинг здоровья, данные которого фиксируются в «Паспорте здоровья». Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры, организуется прививочная кампания. В связи с введением санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в гимназии ежедневно проводится утренний фильтр, измеряется температура, установлены санитайзеры и рециркуляторы. Для педаго-

гов и родителей введен масочный режим. За каждым классом закреплен кабинет, в котором проходит обучение.

С целью реализации программы «Здоровье» в классных коллективах ежемесячно проводятся классные часы по ЗОЖ, с учащимися 1 классов ведется программа «Разговор о здоровье и правильном питании». В 2020 году 2 «В» класс в рамках программы «Культура здорового питания» стал участником Всероссийской апробации цифровой модели «Разговор о питании». В фойе на экране проходит трансляция роликов по теме «Профилактика ОРВИ, гриппа».

Для учащихся гимназии работают секции легкой атлетики, ОФП, шахматам, волейболу, лапте. Организован школьный спортивный клуб. Для учащихся гимназии была организована сдача норм ГТО. В сентябре на школьном стадионе прошел День здоровья.

В 2020 году волонтерский отряд «Созвездие» претворял в жизнь социальный проект «Школа за здоровый образ жизни». По этому проекту участники волонтерского отряда «Созвездие» принимали активное участие в акциях: «Подросток», «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья», «Семья». Ребята раздавали буклеты, проводили классные часы, беседы, участвовали в мероприятиях.

В условиях пандемии COVID-19 выросло ответственное отношение к своему здоровью за счет большего времени, которое было уделено профилактическим мерам по его сохранению (физическим упражнениям, обращению к оздоровительным системам и правильному питанию, регулированию режим сна и отдыха), значительно увеличилась ценность «счастья в семье», за счет взаимной поддержки и солидарности поколений. Поэтому вопросы здоровья непременно должны быть включены в **новую программу развития**.

4. Развитие вариативности содержания профильного образования.

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки гимназии является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в гимназии решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностями и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В гимназии был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого классов, в части, формируемой участниками образовательного процесса, которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки.

По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися;
- выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования);
- проведено анкетирование учащихся и их родителей.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В гимназии был разработан учебный план для профильных классов: технологического (физико-математического), естественно-научного (химико-биологического) и гуманитарного. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам.

В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля.

Гимназия являлась организацией-соисполнителем ФИП "Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) " на 2019 - 2023 годы в статусе «Школа-участница ФИП «Школьная лига»».

С 31 марта 2016 года гимназия стала пилотной школой в рамках реализации Концепции создания и развития инновационно-образовательного кластера в Удмуртской Республике – «ИТ-вектор образования» и Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р. В 2018 г. подписано трехстороннее Соглашение между Министерством образования и науки УР, Министерством информатизации и связи УР и МБОУ «Гимназией №83» о реализации инновационного проекта «Система профориентации и профильного обучения инженерно-технической направленности в образовательных организациях Удмуртской Республики в рамках глобального проекта «ИТ-вектор образования». Предметом соглашения является сотрудничество Сторон по реализации и внедрению в образовательные организации Удмуртской Республики расширенного изучения математики и информатики, по формированию и развитию в образовательных организациях информационно-технологической и инженерно-технологической образовательной среды в соответствии с Планом мероприятий Проекта. 01 сентября 2021 года подписано соглашение о сотрудничестве по организации и сопровождению деятельности республиканской инновационной площадки, а 22 декабря 2021 года издан приказ по АОУ ДПО УР ИРО №256/0103 «О реализации Республиканского сетевого инновационного проекта» (ИТ – вектор образования 2.0) и гимназии на 2021-2026 гг. присвоен статус республиканской инновационной площадки.

В 2019 году в гимназии запущено два городских проекта: класс медицинской направленности и класс аграрной направленности.

В целях реализации муниципального проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов», в рамках городской инновационной площадки согласно приказу Управления образования администрации города Ижевска №502 от 04.09.2019 г. «О реализации муниципальных проектов и присвоении статуса инновационных площадок», приказу Управления образования администрации города Ижевска №608 от 11.12.2020 г. «О реализации муниципальных инновационных проектов» МБОУ «Гимназия №83» осуществляет работу по предпрофессиональной подготовке медицинской направленности. Медицинский класс создан для развития естественнонаучного предпрофильного обучения медицинской направленности, для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли и оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Из профильных достижений учащихся этих классов необходимо отметить рост качественного участия в медицинской олимпиаде:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество призеров и победителей	2	6	9

На основании приказа УО №534 от 19.09.2019 г. МБОУ «Гимназия №83» с 01.10.2019 г. присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов» в классах предпрофессиональной подготовки аграрной направленности.

Проект «Агрокласс» рассчитан на учащихся старшей школы (15-18 лет), которые уже знакомы с такими отраслями естественнонаучного знания как физика, биология, география, химия, владеют первоначальными навыками в сфере ИКТ, знакомы с исследовательской деятельностью. Проект рассчитан на два года и должен помочь решать проблему нехватки квалифицированных кадров, заинтересованных в работе в аграрном секторе республики, а также способных стратегически планировать развитие отрасли с учетом последних достижений.

Из профильных достижений стоит отметить: участие в фестивале «Агробизнес: шаг в будущее» ФГБОУ ВО «ИжГСХА» (1 и 2 место в экономическом хакатоне) (12/2019 г.), получение сертификатов о завершении первого года обучения по программе проекта «Агрокласс», а для поступающих рекомендательные письма от Минсельхоза Удмуртии, участие в Региональной научно-

практической конференции учащихся «Творчество юных» Национального исследовательского университета «МИЭТ», Диплом победителя (04/2021 г.), публикация в Сборнике трудов 25-ой Региональной научно-практической конференции учащихся "Творчество юных", участие в Образовательной смене «Агросмена» (25-31/10/2021 г.), участие в Республиканской олимпиаде школьников по лесоводству (12/2021 г., 03/2022 г.): муниципальный этап (9-11 классы, 44 участника), заключительный этап (10 класс, 1 участник), участие в олимпиаде «Юный аграрий», организованной ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА (03/2022 г.): 16 участий на первом этапе (школьный), 9 приглашены на второй этап, 1 победитель, участие в олимпиаде школьников РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева: по биологии победитель (I место), по химии призер (II место) (03/2022 г.)

В феврале 2020 года РОЦОД закупил и передал две малые гидропонные установки для работы модуля «Сити-фермерство», которые были запущены в работу и используются для обеспечения качественной практической работы в рамках профиля.

5. Совершенствование педагогического мастерства в соответствии с новыми стандартами.

Работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала проводилась в рамках годового плана: проведение тематических педагогических советов, методических совещаний, заседаний школьных методических объединений. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки, эффективных технологий и методик обучения и воспитания.

За последние три года были проведены тематические педсоветы: «Стратегия гимназии - обеспечение новых возможностей для каждого участника образовательного процесса», «Читательская грамотность как показатель качества образования обучающихся», «Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе – одно из условий повышения качества образования», «Создание условий образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей», «Использование современных образовательных технологий как условие успешной профессиональной деятельности», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Современные воспитательные технологии в рамках реализации ФГОС».

Педагогическим советом 27.05.2019 г. было принято решение утвердить на 2019-2022гг. новую методическую тему «Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования, роста профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия №83».

В соответствии с требованиями ФГОС для решения таких задач, как повышение качества образования, сопровождения детской одаренности, обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в гимназии организуется работа по внедрению и совершенствованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация ФИП "Школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства (всероссийский сетевой образовательный проект)" подразумевает активное использование платформ дистанционного обучения. Начиная с мая 2019 года, гимназия активно использует возможности платформы ЯКЛАСС. Это позволило обучить педагогов особенностям работы на этой платформе, у учащихся появился доступ к 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоурокам, родители получили возможность доступа к статистике ребёнка в режиме онлайн: количество решённых задач, общее время, проведённое в ЯКласс, и т.д.

На сегодняшний день в 1-4 классах активно используется платформа УЧИ.РУ, Яндекс-школа. В параллелях 5-11 классах платформы дистанционного образования «Открытое образование», «Дистанционное обучение НИУ ВШЭ», платформа ZOOM, социальные сети и другие. Разработана модель дистанционного обучения в гимназии.

При анализе кадрового обеспечения приведены качественные результаты совершенствования педагогического мастерства в разрезе профессиональных конкурсов.

Конечно, нельзя не отметить трудности, с которыми столкнулись: отсутствие технических возможностей, организационные вопросы и отсутствие опыта работы некоторых коллег на платформах для дистанционного обучения. Эти вопросы включены в новую программу развития.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- В Гимназии созданы все условия (материально-технические, организационные, информационные, учебно-методические, кадровые), отвечающие требованиям ФГОС.
- Можно констатировать, что сложилась эффективная, целенаправленная система воспитательной работы, которая наиболее полно соответствует целям и задачам Гимназии. Наличие необходимых условий, материально-технического обеспечения и кадров позволяет полноценно осуществлять воспитательный процесс и развитие обучающихся. Сложившийся позитивный имидж Гимназии уверенно обеспечивает Гимназию контингентом учащихся.
- Гимназия обладает уникальными ресурсами. Отличительной особенностью Гимназии является наличие развитой системы дополнительного образования эстетической направленности, являющегося важнейшей составляющей гимназической культуры.
- В области информатизации за последние годы достигнуты значительные успехи, как в развитии материальной базы, так и в области освоения педагогами информационных технологий.
- В Гимназии созданы условия для непрерывности профессионального развития в соответствии с требованиями ФГОС
- Проблемы, требующие решения: снижение мотивации обучающихся к обучению, снижение качества знаний, отток высокомотивированных обучающихся в школы повышенного уровня города Ижевска, слабая методическая активность педагогов (участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.).

Анализ реализации Программы выявил ресурсы внешней и внутренней среды, которые очень слабо или вообще не используются Гимназией, а могли бы стать источником развития ее сильных сторон:

- недостаточное участие в грантах и программах,
- недостаточно используется ресурс социального партнерства.

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- успешная реализация ФГОС и сохранение контингента с 1 по 11 класс;- хорошая адаптация учеников в 1, 5, 10 классах;- стабильно высокие результаты при проведении государственной итоговой аттестации (выше среднего по городу);- ежегодное увеличение количества обучающихся - победителей и призеров районных, региональных этапов Всероссийской предметной олимпиады, ученических научно-практических конференций;- многолетний успешный опыт гимназии в организации проектной и исследовательской деятельности;- мотивационная готовность педагогов к преобразованиям в гимназии;- высокая мотивация обучающихся к социально-значимой деятельности;- наличие методической базы для инновационной деятельности;- наличие у гимназии статуса федеральной, региональной, муниципальной инновационной площадки;- развитие системы гимназического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;- успешная интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику деятельности; вариативная сеть дополнительного образования в гимназии;	<ul style="list-style-type: none">-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;- насыщенность урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость обучающихся;- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни гимназии;-ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.-увеличение временных затрат и психологической нагрузки педагогов и администраторов, связанных с участием в инновационной работе, дли-

<ul style="list-style-type: none"> - динамичный процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования; - совершенствование программно-методического и информационного обеспечения; - банк данных современных образовательных практик по различным направлениям деятельности педагогов с возможностью их модификации на разные возрастные группы детей. 	<p>тельных мониторинговых исследованиях.</p>
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования; - сотрудничество с сетевыми и социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование системы общего и дополнительного образования; -консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности в реализации программы.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проведение внутренней проверки гимназии на соответствие аккредитационным показателям (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 30.11.2021 № 66122)). Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление

и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Совершенствование педагогического мастерства.

Реализация модели непрерывности образования.

Указанные направления реализуются через выполнение запланированных мероприятий следующих проектов:

- 1) «Живи творчески»
- 2) «Живи здорово»
- 3) «Классный педагог»

Проект «Живи творчески»

Название проекта	«Живи творчески»
Координатор	Миниахметова Г.Д., зам. директора по УВР Жвакина Е.Г., зам. директора по УВР Жерневич О.В., зам. директора по УВР Радченко Н.А., зам. директора по УВР
Целевая группа	Проект рассчитан на учащихся 1-11 классов, родителей и педагогов гимназии.
Структура проекта	Создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон; развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с помощью создания зон коворкинга и свободного общения для учащихся. Обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий; внедрение новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.
Актуальность	Гимназическая развивающая образовательно-воспитательная среда школы позволит актуализировать потенциалы: – как физического пространства (доступное, стабильное, открытое, многофункциональное); – как территории взаимодействия участников образовательных отношений (сотрудничество, психологический комфорт, профессиональные обучающие сообщества, соглашения между участниками образовательных отношений); – как цифровой среды (школьный мультимедийный информационный центр, информационная насыщенность пространственно-предметной среды, информационная безопасность).
Цель проекта	Создание условий для формирования и развития гимназической развивающей образовательно-воспитательной среды
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить качественное и доступное образование с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и

	<p>жизненного определения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования • Продолжить совершенствовать систему мониторинговых исследований образовательных результатов, в т.ч. проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. • Совершенствовать систему ученического самоуправления, детских общественных объединений и организаций, поддержку детских инициатив; • Создать условия для обновления содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников в условиях информационно-образовательной среды как среды новых возможностей личностного развития (преобразовать пространственно-предметную среду гимназии; интегрировать в оформление пространственно-предметной среды продукты творческой деятельности учащихся и педагогов (выставки, фото, видеоролики, информационные стенды, печатная продукция и т.п.), что будет способствовать укреплению эмоциональных связей путем формирования разновозрастных, разностатусных «групп поддержки, создать школьный мультимедийный информационный центр, направленный на освещение деятельности гимназии и повышение её престижа в образовательном пространстве района, города).
Основная идея проекта	«Живи творчески – успешные и здоровые ученики и педагоги – живи творчески»
Ресурсы	<p>Материальные: гимназическая материально-техническая база.</p> <p>Финансовые: стимулирование педагогов, привлечение средств спонсоров.</p> <p>Кадровые: творческая группа педагогов, управленческая команда, родители, выпускники.</p> <p>Информационные: сайт школы, сообщество в ВКонтакте.</p>
Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный этап – ноябрь 2021 г.- ноябрь 2022 г.</p> <p>Основной этап реализации проекта – декабрь 2022-2026 гг</p> <p>Завершающий этап – январь – май 2027 г.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Преобразования пространственно-предметной среды гимназии, что позволит трансформировать имеющееся пространство таким образом, что будут созданы возможности для выбора вида деятельности, отдыха, психологической разгрузки всех участников образовательных отношений.</p> <p>Организация жизнедеятельности в гимназии, создающей возможности для позитивного самовыражения и ситуации успеха для всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>Активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра</p>
Оценка рисков	<p>Сопротивление педагогов (стимулирование, вовлечение, личный пример).</p> <p>Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды (привлечение средств спонсоров).</p> <p>Пассивное отношение родителей (поиск единомышленников, информационная работа с родителями).</p> <p>Отсутствие специальных знаний или специалистов для реализации отдельных направлений программы (расширение штата сотрудников, обучение)</p>
Формы представления результатов	<p>Аналитические справки</p> <p>Нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>

	Педагогические продукты (разработки классных часов, сценариев мероприятий и образовательных событий, фотоотчеты и пр.) Фото и видео презентации в сообществе в ВКонтакте и на официальном сайте гимназии
--	---

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	Поэтапное внедрение новых ФГОС-2021 и переход на ФООП	2022-2026	Заместители директора по УВР
	Реализация разных форм обучения, внедрение индивидуальных учебных планов.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения. Внедрение системы обязательных образовательных минимумов по профильным предметам, сдача которых проводится всеми учащимися 1 раз в полугодие	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Совершенствование системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Совещание при директоре «Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций»	Февраль ежегодно	Заместители директора по УВР
	Проведение внутреннего аудита на соответствие гимназии аккредитационным показателям	Февраль-март ежегодно	Заместители директора по УВР
	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Март ежегодно	Директор
	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Март-январь ежегодно	Заместители директора по УВР
	Организация и проведение школьных научно-практической конференции в форме защиты проектов «Живи творчески»	Февраль-апрель ежегодно	Заместители директора по УВР
	Зонирование территории гимназии.	Январь-август 2023	Рабочая группа
	Модернизация рекреаций гимназии, оснащение зон. Создание в среде пространств для совместной работы (коворкинг)	Ежегодно	Заместитель директора по экономике и АХР
	Использование трансформируемых пространств, мобильной мебели, оборудования, наличие пространств для свободного самовыражения детей, их отдыха.	Январь-август 2024	Заместитель директора по экономике и АХР
	Создание школьного медиацентра для реализации творческого потенциала учащихся, профориентационных целей, информативных и образовательных целей.	Январь-август 2024	Заместители директора по УВР
	Проведение консультаций и мастер-классов членов медиа-центра с профессионалами по обучению написания статей и фотосъемке.	Январь-август 2024	Ответственный за медиацентр
	Оснащение оборудованием школьного мультимедийного информационного центра	Ежегодно	Заместитель директора по экономике и АХР

Показатели и индикаторы

Показатель	Индикатор эффективности реализации программы	Учебный год				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Аккредитационные показатели по образовательным программам	Сохранение показателя: для целей государственной аккредитации	50	50	50	50	50
	для целей осуществления аккредитационного мониторинга	30	30	30	30	30
	для осуществления государственного надзора (контроля)	35	35	35	35	35
Доля учащихся, вовлеченных в проекты («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Лидеры страны»), направленные на раннюю профориентацию учащихся	Увеличение доли учащихся	5	10	15	20	25
Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления, РДШ, Движение первых	Увеличение доли учащихся	5	10	15	20	25
Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на всех образовательных уровнях	Увеличение доли учащихся (на каждом образовательном уровне)	5	10	15	20	25
Число реализуемых учебных курсов исследовательской направленности, включенных в план внеурочной деятельности и дополнительного образования	Увеличение числа реализуемых учебных курсов исследовательской направленности	5	10	15	20	25
Доля участников образовательного процесса, охваченных консультационной помощью на всех этапах личностного роста	Увеличение доли участников	5	10	15	20	25
Трансформация пространства гимназии (рекреационных зон): % (количество приведенных в соответствие помещений к общему количеству)	Увеличение показателя	5	10	15	20	25
Материально-	Увеличение показате-	5	10	15	20	25

техническое оснащение мультимедийного центра: % оснащения	ля					
Информированность о гимназии в социуме, возможность самовыражения: количество публикаций в социальных сетях, СМИ	Сохранение показателя	10	10	10	10	10
Приобретение нового оборудования и мебели, т. руб	Сохранение показателя	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00

Проект «Живи здорово»

Название проекта	Живи здорово
Координатор	Егорова С.И. учитель ФК Воронина Е.А., зам. директора по УВР
Целевая группа	Проект рассчитан на учащихся 1-11 классов, родителей и педагогов гимназии.
Структура проекта	Проект включает в себя следующие направления: 1. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства 2. Приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. 3. Организация занятий, соревнований активно-двигательного характера 4. Взаимодействие с организациями здравоохранения
Актуальность	Проект подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья участников образовательных отношений. Данный проект направлен на становление ценностного отношения среди учащихся, педагогов и родителей к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья, пропаганду занятий физической культурой и спортом, улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха, организацию безопасной образовательной среды.
Цель проекта	Создание модели образовательного пространства гимназии, как гимназии-территории здоровья, формирующей культуру здоровья и совершенствования системы безопасности гимназии в отношении участников образовательного процесса
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. • Организовать здоровьесберегающее образовательное пространство (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; сохранение психологического здоровья; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, соблюдение правил ОТ и ТБ); • Организовать занятия активно-двигательного характера - динамические паузы, физминутки, спортивные занятия для всех участников образовательного процесса; • Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Основная идея проекта	«Здоровый учитель – здоровые родители – здоровые дети – здоровое будущее»
Ресурсы	Материально-технические: 2 спортивных зала, стадион, 3 хореографических зала, столовая, актовый зал, инвентарь для занятий спортом , медицинский кабинет, психолого-педагогическая лаборатория. Кадровые: учителя физической культуры, специалисты психолого-педагогической лаборатории, фельдшер, родители, специалисты учреждений здравоохранения, волонтеры-медики.
Этапы реализации проекта	Подготовительный этап – ноябрь 2021 г.- ноябрь 2022 г. Основной этап реализации проекта – декабрь 2022-2026 гг Завершающий этап – январь – май 2027 г.
Ожидаемые результаты	Отсутствие отрицательной и наличие положительной динамики по отдельным показателям психологического, социально-нравственного и физического здоровья Развитие компетентности участников образовательных отношений в аспекте формирования культуры здоровья Повышение социально-психологической комфортности в педагогическом коллективе Успешная сдача норм ГТО учащимися, педагогами и родителями Увеличение количества участников ШСК
Оценка рисков	Большая педагогическая нагрузка у педагогов Нехватка кадров Обучение в две смены
Формы представления результатов	Аналитические справки: <ul style="list-style-type: none"> по участию в спортивных мероприятиях среди учащихся, педагогов, родителей; по количеству уроков, пропущенных по болезни учащимися; по количеству человек, сдавших нормы ГТО.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по организации работы по проекту	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора по УВР
2.	Анализ локальных нормативных актов гимназии на внесение изменений в сфере охраны труда (ОТ)	Апрель-март ежегодно	Ответственный за ОТ
3.	Совещания при директоре с целью планирования развития системы охраны труда в гимназии	Январь ежегодно	Директор
4.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Январь - март ежегодно	Заместитель директора по АХР, ответственный за ОТ
5.	Определение основных положений проведения в гимназии работы по антитеррористической защищенности (АТЗ), схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Август ежегодно	Директор Заместитель директора по АХР
6.	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
7.	Разработка плана проведения учений и тре-	Ежегодно	Заместитель директо-

	нировок по антитеррористической защищенности		ра по АХР
8.	Оформление листков здоровья в журналах.	Ежегодно	Кл. руководитель, учителя физ. культуры.
9.	Анализ случаев травматизма в гимназии.	Ежегодно	Администрация школы
10.	Организация и проведение контроля за выполнением санитарных правил.	Ежегодно	Администрация школы
11.	Анализ посещаемости и пропусков уроков по болезни.	Ежегодно	Классные руководители
12.	Медосмотр учащихся.	Ежегодно	Фельдшер
13.	Медосмотр сотрудников гимназии	Ежегодно	Фельдшер
14.	Контроль за работой школьной столовой.	Ежегодно в течение года	Ответственный за питание
15.	Рациональное расписание уроков (соблюдение требований СанПиНа)	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16.	Организация профилактических прививок.	Ежегодно в течение года	Фельдшер
17.	Родительский всеобуч.	Ежегодно в течение года	Классные руководители
18.	Просветительская работа с учащимися (кл. часы, беседы, экскурсии).	Ежегодно в течение года	Классные руководители
19.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения, ОВД по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.	Ежегодно в течение года	Социальный педагог, зам. директора по УВР
20.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Ежегодно в течение года	Классные руководители, администрация гимназии.
21.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Ежегодно в течение года	Учителя-предметники
22.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся.	Ежегодно в течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог.
23.	Определение влияния учебной нагрузки на здоровье детей.	Ежегодно в течение года	Классные руководители.
24.	Изучение психологических возможностей и готовности детей к школе.	Ежегодно	Учитель, педагог-психолог.
25.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Ежегодно в течение года	Учителя-предметники
26.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены).	Ежегодно в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
27.	Организация спортивных мероприятий.	Ежегодно в течение года	Учителя физ. культуры.
28.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
29.	Привлечение учащихся, родителей к физической культуре и спорту.	Ежегодно в течение года	Учителя физ. культуры.

29.	Организация Дней здоровья	Ежегодно в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя-предметники
30.	Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс.	Ежегодно	Классные руководители
31.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	Ежегодно в течение года	Учителя-предметники, Педагоги-психологи.
32.	Профилактика нарушений осанки, травматизма.	Ежегодно в течение года	Учителя физ. культуры, Учителя-предметники.
33.	Расширение количества секций, занятий спортивной направленности как для учащихся, так и для педагогов гимназии	Ежегодно	Директор, учителя физ. культуры

Показатели и индикаторы

Показатель	Индикатор эффективности реализации программы	Учебный год				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Заболеваемость учащихся	Снижение пропусков уроков по болезни учащимися	На 1%	На 2%	На 3%	На 4%	На 5%
Заболеваемость педагогов	Снижение количества листов нетрудоспособности	На 1%	На 3%	На 5%	На 6%	На 7%
Количество участников ШСК	Увеличение количества учащихся	На 30%	На 35%	На 40%	На 45%	На 50%
Количество участников спортивных мероприятий	Увеличение количества учащихся	На 1%	На 3%	На 5%	На 6%	На 7%
	Увеличение количества педагогов	На 1%	На 2%	На 3%	На 4%	На 5%
Количество участников, сдавших нормы ГТО	Увеличение количества учащихся	15 чел.	20 чел.	25 чел.	30 чел.	35 чел.
	Увеличение количества педагогов	3 чел.	4 чел.	6 чел.	8 чел.	10 чел.

Проект «Классный педагог»

Название проекта	Классный педагог
Координатор	Юминов П.А., зам. директора по УВР Руководители ШМО
Целевая группа	Проект рассчитан на педагогов гимназии.
Структура проекта	Проект включает в себя следующие направления: развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту; формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста; обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.
Актуальность	Заключается в новых подходах к организации научно-методического со-

	провождения учителя в повышении его профессионального мастерства.
Цель проекта	Формирование и развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности педагога. • Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений педагогов. • Разработать индивидуальный образовательный маршрут всем педагогам. • Развивать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений. • Управленческая поддержка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
Основная идея проекта	«Классный педагог – успешные ученики – живи творчески»
Ресурсы	<p>Материально-технические: обеспеченность научно-методической литературой, приобретение новых учебно-методических комплексов, материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат.</p> <p>Кадровые: педагоги и администрация гимназии.</p>
Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный этап – ноябрь 2021 г.- ноябрь 2022 г.</p> <p>Основной этап реализации проекта – декабрь 2022-2026 гг</p> <p>Завершающий этап – январь – май 2027 г.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества.</p> <p>Совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими.</p> <p>Создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств.</p> <p>Приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога).</p> <p>Создание в группах, а также других форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации.</p> <p>Осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников.</p>
Оценка рисков	<p>Большая педагогическая нагрузка у педагогов.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Обучение в две смены</p>
Формы представления результатов	<p>Аналитические справки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об участии в конкурсах: • о награждении учителей грамотами и наградами за высокое качество обучения и воспитания; • о публикациях в СМИ о достижениях педагогов и их методических материалов.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Задача	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Актуализировать критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности педагога.	1.1. Проведение ШМО по актуализации параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога;	Январь-февраль 2023 г	Руководители ШМО
		1.2. Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.	Март 2023 г	Директор
		1.3. Распространение материалов по выработанным критериям	Апрель 2023 г	Администрация гимназии
2	Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений педагогов.	2.1. Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной): анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», посещение уроков; индивидуальные беседы, консультации	Ежегодно В течение года	Руководители ШМО
		2.2. Формирование и актуализация электронного портфолио каждого педагога.	Ежегодно В течение года	Педагоги
3	Разработать индивидуальный образовательный маршрут всем педагогам	3.1. Выработать механизм сопровождения профессионального развития педагогов (модели сопровождения)	Апрель-май 2023 г	Руководители ШМО
		3.2. Создание и начало реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.	Ежегодно Июнь-август	Педагоги
		3.3. Организация обучения педагогов: деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискуссии, тренинги «Самоанализ педагогической деятельности», индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград.	Ежегодно В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
		3.4. Участие педагогов в инновационной деятельности, во всероссийских проектах и программах, в проектно-исследовательской деятельности	Ежегодно В течение года	Педагоги
		3.5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства		Педагоги
4	Развивать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей.	4.1. Организация наставничества для молодых специалистов 4.2. Организация наставничества для других категорий педагогов	Ежегодно В течение года	Ответственный за систему наставничества

5	Управленческая поддержка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	5.1.Отслеживание результатов индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Ежегодно Март-май	Руководители ШМО
		5.2. Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат, оформление наградных документов	Ежегодно В течение года	Администрация

Показатели и индикаторы

Показатель	Индикатор эффективности реализации программы	Учебный год				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Сохранение доли педагогов	55%	55%	55%	55%	55%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины за последние 3 года	Сохранение доли педагогов	90%	90%	90%	90%	90%
Количество педагогов, имеющих награды (регионального и всероссийского уровня)	Увеличение количества педагогов, имеющих награды	50%	51%	52%	53%	54%
Количество участников конкурсов педагогического мастерства	Увеличение количества педагогов-участников	10	11	12	13	14
Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов	Увеличение количества педагогов	15%	16%	17%	18%	19%
Количество публикаций педагогов	Увеличение количества публикаций	10	12	14	16	18

Ресурсное обеспечение реализации Программы

МБОУ «Гимназия №83» обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

1. Кадровое обеспечение развития МБОУ «Гимназия №83» является стабильным. Вместе с тем, необходимо привлекать в гимназию молодые кадры за счёт реализации форм стажерской практики студентов Удмуртского государственного университета, Глазовского государственного педагогического института, и в том числе выпускников гимназии. В связи с возрастающими задачами психологической службы целесообразно кадровое усиление её специалистами в области практической психологии. Реализация развивающей среды гимназии требует оптимального подбора педагогов дополнительного образования для реализации различного рода образовательных программ.

2. Материально-техническое обеспечение требует сокращения численности обучающихся до нормативной наполняемости расширения школьных площадей для осуществления образовательной деятельности в одну смену, что даст возможность максимально использовать вторую половину дня в целях разностороннего развития гимназистов. Одной из сильных сторон деятельности МБОУ «Гимназия №83» является активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность, активное использование Интернет ресурсов, доступ к которым имеется в каждом учебном кабинете. Необходимо дальнейшее развитие компьютерной базы, поддержание её работоспособности.

Привлечение средств от приносящей доход деятельности даст возможность дополнительного оснащения учебных кабинетов.

3. Программно- методическое обеспечение предполагает приобретение учебной литературы и методических материалов по технологиям саморазвития, активное использование Интернет ресурсов. Реализация Программы развития требует детальной проработки стратегических направлений в целевых программах и конкретизации методических ресурсов. Необходимо создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий; создание электронных портфолио учеников 1-11 классов гимназии.

4. Финансовое обеспечение в настоящее время предполагает сочетание использования средств федерального бюджета и активное использование средств от приносящей доход деятельности.

Бюджетное финансирование Программы осуществляется на основе нормативов Российской Федерации, Удмуртской Республики, Муниципального образования город Ижевск (муниципальное задание).

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства, за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных Уставом Гимназии услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

В условиях определенного бюджетного финансирования имеются риски невыполнения некоторых целевых показателей.

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации программных направлений представлены в таблице.

Таблица
Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации Программы

№	Основные направления	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб. в ценах 2022 года без учета инфляции)				
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	Организация предоставления и повышение качества общего образования по основным общеобразовательным программам	Всего	50343	54487	58086,4	58086,4	58086,4
		Федеральный бюджет	3953	3953	3953	3953	3953
		Региональный бюджет	45990	50134	53733,4	53733,4	53733,4
		Средства от приносящей доход деятельности	400	400	400	400	400
2	Развитие современных механизмов и технологий общего образования	Всего	1400	1400	1400	1400	1400
		Региональный бюджет	1000	1000	1000	1000	1000
		Средства от приносящей доход деятельности	400	400	400	400	400
3	Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, развитие эффективной системы дополнительного образования детей	Всего	1830	1830	1830	1830	1830
		Средства от приносящей доход деятельности	1830	1830	1830	1830	1830
Итого по Программе		Всего	53573	57717	61316,4	61316,4	61316,4

	Федеральный бюджет	3953	3953	3953	3953	3953
	Региональный бюджет	46990	51134	54733,4	54733,4	54733,4
	Бюджет МО «Город Ижевск»	0	0	0	0	0
	Средства от приносящей доход деятельности	2630	2630	2630	2630	2630

Риски по реализации Программы

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Противоречие между разноуровневостью подготовки обучающихся, развитию познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья.	Индивидуализация обучения
Низкий уровень мотивации у обучающихся и педагогов в занятиях инновационными проектами, программами	1.Создание ситуации успешности для обучающихся и педагогов, участвующих в инновационной работе и использование различных видов стимулирования их деятельности. 2.Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Противоречие между требованием широкой адаптации обучающихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума.	Проведение совместных мероприятий, укрепляющие семейные и общественные связи.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение семинаров - практикумов, индивидуальных консультаций по вопросам модернизации образовательной деятельности
Значительные затраты времени у педагогов, руководителей программ, активно занимающихся инновационной и экспериментальной деятельностью.	1.Популяризация эффективных результатов инновационной работы педагогов. 2. Моральное и материальное стимулирование.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации проектов и инноваций, запланированных в Программе	Обязательная своевременная информированность и систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития инновационной и экспериментальной работы. Открытый характер происходящих процессов (творческие семинары, отчет о самообследовании и т.д.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности.	Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.
Недостаточное материально-финансовое обеспечение	Средства от приносящей доход деятельности

Организационный механизм разработки и реализации Программы

Механизм управления Программой определяется структурой управления МБОУ «Гимназия №83», органами управления в пределах их компетентности.

Программа реализуется при взаимодействии всех структурных подразделений МБОУ «Гимназия №83».

Планирование Программы является составной частью годового плана МБОУ «Гимназия №83». Анализ Программы является составной частью годового анализа деятельности.

Название подразделения, структурной единицы	Содержание управления Программой
Директор	<ol style="list-style-type: none">1. Организация работы коллегиальных органов: Совета гимназии, Педагогического совета, Попечительского совета и оперативного органа управления - совещания при директоре.2. Разработка, согласование и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение.3. Формирование системы мониторинга внутренней оценки образовательных результатов.4. Поиск источников финансирования Программы.5. Осуществление общего контроля и ее реализации Программы.
Заместители директора	<ol style="list-style-type: none">1. Руководство и проведение анализа работы по основным направлениям реализации Программы.2. Обеспечение внедрения Программы, контроль инновационной деятельностью в рамках Программы.3. Руководство деятельностью объединений по планированию, организации работы и анализу результатов Программы.4. Руководство подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров для осуществления Программы.5. Обобщение передового опыта.6. Ежегодное подведение итогов реализации Программы и их представление на Научно-методическом совете.7. При необходимости внесение изменений и (или) дополнений в Программу8. Осуществление организации и контроля воспитательных мероприятий по реализации Программы.
Научно-методический Совет	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой. Создание условий для самореализации личности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации.
Экспертный Совет	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка и рецензирование научно-методических пособий, практических разработок учителей по Программе, принятие решения об их публикации.
Попечительный Совет	<ol style="list-style-type: none">1. Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлечение средств от приносящей доход деятельности для его обеспечения и развития по направлениям и мероприятиям Программы.2. Поддержка имиджа гимназии в СМИ
Методические объединения педагогов	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых педагогами в учебные программы и технологии (ежегодно в мае).2. Проведение проблемного анализа результатов образовательной деятельности (ежегодно в конце учебного года)

Ожидаемые результаты реализации Программы

Основные результаты реализации Программы:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) и переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021, ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Не менее 70% учащихся включены в систему дополнительного образования школы. Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Отсутствие отрицательной и наличие положительной динамики по отдельным показателям психологического, социально-нравственного и физического здоровья. Успешная сдача норм ГТО учащимися, педагогами и родителями. Увеличение количества участников ШСК.
Совершенствование системы охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации	
Совершенствование педагогического мастерства	Не менее 50% педагогических работников имеет первую или высшую квалификационные категории на каждом из уровней образования (реализующих образовательный программы начального общего, основного общего и среднего общего образования) Не менее 90% педагогических работников прошло курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого дисциплины за последние 3 года. Не менее 15 % педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах и олимпиадах. Не менее 15 % учителей-предметников подготовили победителей и при-

	зеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов
--	---

Анализ показателей, по которым Программа не выполнена

№ п/п	Показатель, по которому Программа не выполнена	Причины, по которым Программа по данному показателю считается выполненной	Какие управленческие решения могут быть приняты для выполнения Программы по данному показателю

Приложение

Программы и проекты, содействующие реализации Программы развития

Наша Гимназия строится и как многопрофильное образовательное учреждение: и технологического и естественнонаучного и гуманитарного направлений. Большое значение придается изучению иностранных языков, знакомству с предметами художественно-эстетического цикла, истории мировой культуры. Гимназия считает одной из основных задач - создание условия, обеспечивающих выявление и развитие детей с различными способностями и интересами через предоставление различных образовательных программ. Необходимо создавать условия для реализации индивидуальной траектории развития каждого ученика.

В 2016 году Гимназия вступила в республиканский проект «ИТ-вектор образования». В 2021 году были подведены итоги первого цикла и запущен проект «ИТ-вектор образования 2.0»

ПАСПОРТ

Название	«ИТ-вектор образования»
Координатор	Редникова Л.А., руководитель ШМО
Категории участников творческой группы по реализации проекта	Учителя информатики, математики, классные руководители, психологи, заместители директора по УВР
Целевая группа	Учащиеся 7-11 классов.
Структура проекта	Проект включает в себя следующие направления: 1. «ИТ-вектор» - 7-11 классы. 2. Робототехника (по возможности)
Актуальность	Одним из аспектов ФГОС является овладение ИКТ-компетентностью. В современном мире данная компетентность - залог успешного профессионального продвижения. При реализации проекта важно соблюдать принципы: •раннего обучения; •преемственности; •практико-ориентированности
Основная идея проекта	Углубление курсов математики и информатики, а также работа на внешних площадках (Кванторим, ИТ-куб), проведение соответствующих профориентационных мероприятий.
Цель проекта	Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с различными способностями и интересами через предоставление различных образовательных программ, в том числе информационно-технологических.
Основные задачи проекта	Создание условий для повышения мотивации к изучению информатики, основ программирования, робототехники, физики, математики. Формирование ИКТ компетентности обучающихся.
Ресурсы	Кадровые: учителя информатики, физики, математики, педагоги дополнительного образования, психологи, заместители директора по УВР Материально-технические: компьютерная техника, наборы конструкторов. Методические: нормативно-правовая документация. Информационные: доступ в интернет, программное обеспечение, страница на сайте школы, Финансовые: бюджетные и внебюджетные средства

	Социальные: ученики, педагоги, родители, социальные партнеры.
Этапы реализации проекта	1. 2022-2025 годы – основной этап: проведение мероприятий в соответствии с планом проекта 2. 2026 год – заключительный этап: мониторинг, анализ деятельности, отчет о проделанной работе
Ожидаемые результаты: -Для Гимназии в целом -Для целевой категории -Для категории участников	Формирование ИКТ-компетентности: развитие; Раскрытие творческого потенциала детей; Популяризация инженерных профессий; Развитие вариативности содержания профильного образования.
Формы представления результатов	Публикации на странице школьного сайта, в школьной газете «Моя Гимназия», отчет на педагогическом совете
Возможные риски	1.Нехватка мотивированных кадров; 2.Недостаточное и несвоевременное финансирование; 3.Недотаточная компетентность кадров.

ПАСПОРТ

Название	«Мир иностранных языков»
Координатор	Логинова Е.Ю., руководитель ШМО
Категории участников творческой группы по реализации проекта	Ученики, учителя иностранных языков, классные руководители, родители
Целевая группа	Учащиеся 2-11 классов
Структура проекта	Проект включает в себя следующие направления: 1. «Праздник иностранной песни» 2. «Неделя иностранных языков» 3. «Дискуссионный клуб» 4. «Киноклуб» 5. «Встреча с иностранными людьми» 6. «Драмкружок» 7. «Тик-Ток ведение блога»
Актуальность	Изучения иностранного языка диктуется потребностями современного мира. Изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Оно дает нам возможность познакомиться с традициями и культурой других народов, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для привлечения интереса к языковому и культурному многообразию мира, содействия развития коммуникативно-речевого такта. В развивающем плане роль иностранного языка особенно важна. Известный лингвист Л.В. Щерба считал, что образовательная значимость иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сравнения языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей является, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Именно яркие и позитивные впечатления, связанные с процессом изучения

	иностранный язык в детском саду, мотивируют ребёнка к успешному обучению в школе. Практика преподавания иностранных языков показывает, что в методике раннего обучения недостаточно разработаны вопросы, ориентированные на приёмы обучения
Основная идея проекта	Основная идея проекта заключается в создании условий для развития и сопровождения одаренных и способных детей. Создание системы развития педагогических компетенций педагогов.
Цель проекта	Формирование интереса к изучению иностранных языков, развитию положительной мотивации, приобщение к миру информационных технологий.
Основные задачи проекта	Обобщить и систематизировать полученные знания в новой коммуникативной ситуации; Развить навыки общения на иностранных языках; Создать благоприятный психологический климат, способствующий формированию личности учащихся; Познакомить с культурами разных стран; Познакомить с интересными людьми; Развивать творческие способности; Создать условия для повышения мотивации к изучению иностранных языков.
Ресурсы	Кадровые: учителя, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, иностранные люди. Материально-технические: компьютерная техника, проекторы, микрофоны, телевизоры, камера, фотокамера. Методические: нормативно-правовая документация, разработка системы мониторинга. Информационные: доступ в интернет, программное обеспечение, страница на сайте школы. Финансовые: бюджетные средства. Социальные: ученики, педагоги, родители, социальные партнеры.
Этапы реализации проекта	2022-2023 год – подготовительный этап: диагностика, формирование группы, разработка проекта. 2024-2025 годы – основной этап: проведение мероприятий в соответствии с планом проекта. 2026 год – заключительный этап: мониторинг, анализ деятельности, отчет о проделанной работе.
Ожидаемые результаты: -Для Гимназии в целом -Для целевой категории -Для категории участников	Раскрытие творческого потенциала детей и педагогов
Формы представления результатов	Публикации на странице школьного сайта, в школьной газете «Моя Гимназия»
Возможные риски	1. Нехватка кадров 2. Недостаточное и несвоевременное финансирование 3. Недостаточная мотивированность кадров

31 июля 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент предлагает сделать воспитание детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество. В поправках к Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а также возлагается на государство обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Паспорт

Название	«Дети - детям»
Координатор	Крекнина Е.Л., руководитель ШМО
Категории участников творческой группы по реализации проекта.	Педагоги дополнительного образования.
Целевая группа	Проект рассчитан на детей школьного возраста – обучающихся 5-7 классов
Актуальность	Актуальность определяется созданием условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через искусство. Постановка данной цели при реализации проекта «Дети – Детям» охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, включает разнообразные виды деятельности.
Основная идея проекта	Представление обучающимися своего умение в творческо - просветительской деятельности перед детьми и подростками, тем самым, повышая авторитет и престиж отдела дополнительного образования.
Цель проекта	Приобщение обучающихся к концертно-просветительской деятельности.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - развивать гражданское и национальное самосознание школьников, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. - формировать патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую Родину; - утверждать в сознании и чувствах обучающихся патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края. - разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма через активную практическую деятельность; - способствовать формированию навыков просветительской деятельности обучающихся и осознанию ими важности данного вида деятельности.
Ресурсы	Кадры: руководители творческих коллективов, педагоги по специальности, педагоги ИЗО. Для реализации проекта – актовый зал Гимназии.
Этапы реализации проекта	На первом этапе (2021-2022 уч.год) – разработка тем мероприятий, объединяющих все направления работы отде-

	<p>ла дополнительного образования.</p> <p>На втором этапе (2022-2025 уч. год) – проведение мероприятий. Цикличность модулей проекта – 3 раза в год: ноябрь, февраль, май.</p> <p>Май 2025 г. – подведение итогов проделанной работы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки обучающихся, их творческих и интеллектуальных возможностей в процессе подготовки творческого продукта; - умение продемонстрировать свои знания и умения перед публикой; - формирование и развитие нравственно-эстетических и патриотических качеств личности обучающихся; - вовлечение зрителя в творческий процесс и формирование у них нравственно-эстетических и патриотических качеств.
Формы представления результатов	<p>Публикации на странице школьного сайта, в школьной газете «Моя Гимназия».</p>
Возможные риски	<p>В связи с ограничениями проведения массовых мероприятий до января 2024 года, возможно проведение модулей проекта в онлайн режиме.</p>