

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "Гимназия №83"

Составлена на основе
Требований ФГОС СОО
и с учетом ФОП

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Темникова И.А.
Приказ № 322 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

Лебедева Анна Ильгизовна
учитель обществознания
МБОУ «Гимназия № 83»

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и на основе положения Федеральной общеобразовательной программы. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2019. – 334 с.

Количество учебных часов за год: 68

Количество уроков в неделю: 2

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Реализация данной программы возможна также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 классе по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Учебный план школы предусматривает только 68 ч., то есть 34 недели из расчёта 2 ч. в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения конкретного учебного предмета, курса

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в по-

ведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- **Познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- **Ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- **Трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- **Эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- **Коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения содержания курса по Обществознанию

Человек в системе общественных отношений

Выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Выпускник научится:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

Выпускник научится:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Экономика

Выпускник научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выпускник научится:

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Выпускник научится:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание тем учебного предмета, курса

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Критерии оценивания деятельности обучающихся

В рабочей программе используется традиционная пятибалльная система оценивания. Оценочная деятельность строится на следующих принципах:

Оценка «5» – «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» – «хорошо» ставится за развернутый, полный с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала. Изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Формы организации учебной деятельности: лекции; практикумы; сюжетно-ролевые игры; моделирование жизненных ситуаций; беседы; лабораторные работы; дискуссии.

Средства контроля: устные ответы на вопросы и задания учебника; письменные и самостоятельные работы; тестирование; выполнение познавательных и практических заданий; проектная деятельность.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуаций;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права, и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; текст Конституции РФ; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по обществознанию

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 83» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков обществознания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки

самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Тематическое планирование 10 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы	экскурсии
1.	Человек в обществе	18	1		
2.	Общество как мир культуры	15	1		
3.	Право	34	1		
4.	Итоговое повторение	1		1	

Поурочное планирование курса, 10 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Номер урока	Содержание образования	Виды учебной деятельности	Тип урока, технологии	Дополнительное рабочее поле
Человек в обществе	18	Что такое общество	1-2	Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и культура (вторая природа). Системное строение общества: элементы и подсистемы. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Институты общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять понятие «общество» в узком и широком смысле, выделять его характерные признаки; • Знать, в чем выражается связь между совместной деятельностью людей и формами их объединений. • Характеризовать систему общественных гуманитарных наук. • Называть основные подсистемы общества. • Характеризовать сущность каждой из общественных сфер, приводя примеры явлений экономической жизни, событий политической жизни государств, из области науки, религии, образования и т.п. 	Урок «открытия» нового знания	§1, Задания, №1,2,3,4
		Общество как сложная система	3-5			Урок «открытия» нового знания	§2, Задания, №1,2,3,4
		Динамика общественного развития	6-7			Урок «открытия» нового знания	§3, Задания, №1,2,3,4
		Природа человека	8-9			Урок «открытия» нового знания	§4, Задания, №1,2,3,4

				себя. Самооценка.			
		Деятельность – способ существования людей	10-11	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что такое деятельность; что такое потребности; «иерархия потребностей» А. Маслоу. Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять структуру деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. 	Урок «открытия» нового знания	§5, Задания, №1,2,3,4
		Познание и знание	12-14	Чувственное и рациональное познание. Эмпирики и рационалисты. Агностицизм. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл.	<ul style="list-style-type: none"> Определять, что представляет собой знание и процесс познания; в чем состоит проблема познаваемости мира. Характеризовать понятие «истины», проблеме ее окончательности и абсолютности. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, их значение в познавательной деятельности. 	Урок «открытия» нового знания	§6, Задания, №1,2,3,4
		Свобода и необходимость в деятельности человека	15	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Широкое и узкое значение природы. Антропогенные нагрузки.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы. Характеризовать человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции. 	Урок «открытия» нового знания	§7, Задания, №1,2,3,4
		Современное общество	16-17			Урок «открытия» нового знания	§8, Задания, №1,2,3,4
		Повторительно-обобщающий урок «Общество и человек»	18			Урок развивающего контроля. С.100, решение проблемных задач	
Общество как мир культуры	15	Культура и духовная жизнь общества	19-20	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать духовную сферу, ее компоненты. Перечислять функции культуры. Знать, что такое массовая, народная и 	Урок «открытия» нового знания	§10, Задания, №1,2,3,4

		Многообразие культур	21-22	Диалог культур. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс.	элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила. <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; 	Урок «открытия» нового знания	§10,16, Задания, №1,2,3,4,5
		Духовный мир личности	23-24	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое мировоззрение, его типы, значение для деятельности человека. • Характеризовать систему духовно-нравственных ориентиров, моральных ценностей. 	Урок «открытия» нового знания	§11, Задания, №1,2,3,4,5
		Наука	25-26	Основные задачи и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Структура, функции и история и формы высшего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое наука, каковы ее функции ее функции в обществе, связь с образованием. • Характеризовать структуру научных учреждений; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. • Разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. 	Урок «открытия» нового знания	§13, Задания, №1,2
		Образование	27-28			Урок «открытия» нового знания	§13, Задания, №3,4
		Религия	29-30	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Религиозное мышление. Многообразие религий. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; • Определять, что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. • Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества. 	Урок «открытия» нового знания	§14, Задания, №1,2,3
		Мораль	31			Урок «открытия» нового знания	§12, Задания, №1,2,3
		Искусство	32	Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое искусство, как оно соотносится с художественной культурой, его черты. • Уметь объяснять, кто является субъек- 	Урок «открытия» нового знания	§15, Задания, №1,2,3

				ства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.	том художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.		
		Повторительно-обобщающий урок «Общество как мир культуры»	33			Урок развивающего контроля. С.173-174, решение проблемных задач	
Право	34	Современные подходы к пониманию права	34-35	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права. 	Урок «открытия» нового знания	§17, Задания, №1,2,3
		Право в системе социальных норм	36-37	Социальные нормы. Функции и сущность права. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, чем отличаются подходы к определению права; общее и морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения. 	Урок «открытия» нового знания	§18, Задания, №1,2,3,4
		Источники права	38-39	Что такое источники права. Основные источники права: естественное право, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные источники права. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация. 	Урок «открытия» нового знания	§19, Задания, №1,2,3,4
		Правоотношения	40-41	Что такое правоотношение, правонарушение. Противоправность. Преступления. Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что такое правоотношения и правонарушения. Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением, называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные 	Урок «открытия» нового знания	§20, Задания, №1,2
		Правонарушения	42-43	Система судебной защиты прав человека.		Урок «открытия» нового знания	§20, Задания, №3,4

					цели деятельности судебной системы.		
		Правомерное поведение	44-45	Правосознание. Правовая идеология. Правовая психология. Правовая культура личности, общества. Правомерное поведение.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные элементы правосознания; • Характеризовать соотношение права, правосознания, правомерного поведения и правовой культуры. 	Урок «открытия» нового знания	§21, Задания, №1,2,3
		Гражданин Российской Федерации	46-48	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба. • Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. • Называть конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ. 	Урок «открытия» нового знания	§22, Задания, №1,2,3,4,5
		Экологическое право	49	Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности предусматривает законодательство. • Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей. • Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан. 	Урок «открытия» нового знания	§26, Задания, №1,2
		Гражданское право	50-52	Гражданские правоотношения. Имущественные права, личные неимущественные права. Право на	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. 	Урок «открытия» нового знания	§23, Задания, №1,2,3

				интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений. 		
		Семейное право	53-55	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Права и обязанности супругов.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. • Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. 	Урок «открытия» нового знания	§24, Задания, №1,2,3
		Трудовое право	56-57	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой договор. Занятость населения.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. • Называть права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. 	Урок «открытия» нового знания	§25, Задания, №1,2
		Процессуальные отрасли права	58-60	Процессуальное право. Принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс. Принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда. • Знать, в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. • Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном 	Урок «открытия» нового знания	§27, Задания, №1,2,3
		Конституционное судопроизводство	61-62	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство, его принципы и стадии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном 	Урок «открытия» нового знания	§28, Задания, №1,2

					акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам по АП;		
		Международная защита прав человека	63-64	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что такое конституционность акта. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. 	Урок «открытия» нового знания	§29, Задания, №1,2,3,4
		Глобальная угроза международного терроризма	65	Глобализация, террор, терроризм, радикализм, фундаментализм.	<ul style="list-style-type: none"> Определять разницу понятий «террор» и «терроризм». Характеризовать причины становления терроризма как международной угрозы человечеству. 	Урок «открытия» нового знания	§9, Задания, №1,2,3
		Правовые основы антитеррористической политики	66			Урок «открытия» нового знания	§30, Задания, №1,2
		Повторительно-обобщающий урок «Право»	67			Урок развивающего контроля. С.332-333, решение проблемных задач	
Итоговое повторение		Итоговый урок	68			Урок развивающего контроля	

Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы	экскурсии
1.	Человек и экономика	32	1		
2.	Политическая жизнь общества	20	1		
3.	Социальная сфера	15	1		
4.	Итоговое повторение	1		1	

Поурочное планирование курса, 11 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Номер урока	Содержание образования	Виды учебной деятельности	Тип урока, технологии	Дополнительное рабочее поле
Человек и экономика	32	Экономика: наука и хозяйство	1-2	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. 	Урок «открытия» нового знания	§2, Задания, №2,3
		Измерители экономической деятельности	3-4			Урок «открытия» нового знания	§2, Задания, №1,4
		Роль экономики в жизни общества	5-6			Урок «открытия» нового знания	§1, Задания, №1,2,3,4
		Экономический рост и развитие	7-9	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. 	Урок «открытия» нового знания	§3, Задания, №2,3,4
		Рыночные отношения в экономике	10-12	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Современный рынок. Конкуренция и монополия.	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной; в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. Характеризовать структуру рынка совершенной и несовершенной конкуренции. 	Урок «открытия» нового знания	§4, Задания, №2,3,4

		Финансовый рынок	13-15	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции. • Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. • Уметь объяснять, почему возникает инфляция. 	Урок «открытия» нового знания	§6, Задания, №1,2,4
		Фирма в экономике	16-18	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. • Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. • Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала. 	Урок «открытия» нового знания	§5, Задания, №1,2,3,4
		Экономика и государство	19-21	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Монетарная, фискальная политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. • Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику. • Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике. 	Урок «открытия» нового знания	§7, Задания, №1,2,3
		Финансовая политика государства	22-23			Урок «открытия» нового знания	§8, Задания, №1,2,3
		Занятость и безработица	24-26	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. • Понимать, для чего необходим рынок труда. • Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда. 	Урок «открытия» нового знания	§9, Задания, №2,3,4

		Мировая экономика	27-28	Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое «международные экономические отношения». • Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. • Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему. 	Урок «открытия» нового знания	§10, Задания, №1,2,3
		Экономическая культура	29-30	Рациональное поведение потребителя и производителя.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов. • Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции. • Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. 	Урок «открытия» нового знания	§11, Задания, №1,2,3
		Практикум по разделу «Человек и экономика»	31			Урок развивающего контроля. Решение практических задач	
		Повторительно-обобщающий урок	32			Урок развивающего контроля	
Политическая жизнь общества	20	Политика и власть	33	Политика как общественное явление. Власть и политика. Типология властных отношений. Государство. Теория общественного договора.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, что входит в сферу политики. Называть признаки любой власти. • Называть признаки и формы государства. Знать теории происхождения государства. 	Урок «открытия» нового знания	§19, Задания, №1,2,3
		Политическая система	34-35	Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. 	Урок «открытия» нового знания	§20, Задания, №1,2
		Политический режим	36-37	демократии. Парламентаризм. Проблемы современной	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы. • Знать признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. 	Урок «открытия» нового знания	§20, Задания, №3,4

				демократии. Делегирование властных полномочий. Развитие традиций парламентской демократии в России.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, почему парламентаризм называют парламентской демократией, уметь высказывать свою точку зрения. 		
		Гражданское общество и правовое государство	38-39	Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Понимать, в чем сущность и значимость гражданского общества. Уметь характеризовать признаки правового государства 	Урок «открытия» нового знания	§21, Задания, №1,2,3
		Политические партии и движения	40-41	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий. Становление многопартийности в России.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, каковы основания типологии политических партий. Понимать, в чем сходство и отличия политических партий и движений. Уметь раскрывать содержание функций политических партий; Характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России. 	Урок «открытия» нового знания	§23, Задания, №1,2,3,4
		Лидеры и элиты в политической жизни	42-43	Понятие и типология лидерства. Роль политического лидера. Имидж политического лидера. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Группы давления (лоббирование).	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. Понимать, чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. Уметь объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства. 	Урок «открытия» нового знания	§24, Задания, №2,3
		Выборы в демократическом обществе	44-46	Избирательная система. Избирательная	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что понимается под избирательной системой. Понимать, как связаны между собой понятия 	Урок «открытия» нового знания	§22, Задания, №1,3,4

				кампания. Избирательные технологии.	«избирательная система» и «избирательная кампания».		
		Политическое сознание	47	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии.	<ul style="list-style-type: none"> Уметь характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства. 	Урок «открытия» нового знания	§25, Задания, №1,3,4
		Политическое поведение	48	Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. Понимать, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. <p>Уметь приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения.</p>	Урок «открытия» нового знания	§26, Задания, №1,2,3,4
		Политический процесс и культура политического участия	49-50	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Типологизация политических процессов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Современный этап политического развития России.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. Понимать, в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. Уметь объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов. 	Урок «открытия» нового знания	§27, Задания, №1,3,4

		Практикум по разделу «Политическая жизнь общества»	51			Урок развивающего контроля. Решение практических задач	
		Повторительно-обобщающий урок	52			Урок развивающего контроля	
Социальная сфера	15	Социальная структура общества	53	Социальная сфера, класс, страта, социальная дифференциация, стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность, люмпены, маргиналы, социальный лифт, социальные группы, маргинальные группы. Строеие общества, Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Семья как малая группа. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения по теме: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство», какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью. • Понимать, почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов. • Уметь работать с текстом учебника, давать определения понятий, анализировать отдельные социальные группы. • Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, компромисс. • Объяснять сущность социальной структуры. • Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. • Классифицировать социальные конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. • Характеризовать социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения. • Определять, как социальный статус влияет на поведение человека. • Характеризовать социальные роли подростка. • Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических 	Урок «открытия» нового знания	§12, Задания, №1,2,3,4
		Социальная дифференциация и стратификация	54			Урок «открытия» нового знания	§12, Задания, №1,2,3,4
		Социальные статусы и роли	55			Урок «открытия» нового знания	§12, Задания, №1,2,3,4
		Социальная мобильность	56			Урок «открытия» нового знания	§12, Задания, №1,2,3,4

					понятий.		
		Социальные ценности и нормы	57	Ценности, нормы, социальные отношения, социальные регуляторы, мораль, право, правовая культура.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». • Понимать, чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений. 	Урок «открытия» нового знания	§13, Задания, №1,2,3,4
		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	58	Отклоняющееся поведение, социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. • Понимать, в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. • Уметь объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства. 	Урок «открытия» нового знания	§13, Задания, №1,2,3,4
		Нации и международные отношения	59-60	Этнос, нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность. Регулирование международных отношений. Конституционные основы государственной национальной политики.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». • Уметь объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы. • Знать основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. • Понимать, какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность международного сотрудничества. • Уметь назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ. 	Урок «открытия» нового знания	§14, Задания, №1,2,3,4
		Семья и брак	61-62	Семья и брак как социальные институты,	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, какие нормы регулируют отношения в 	Урок «открытия» нового знания	§15, Задания,

				<p>семейная роль, неполная семья. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Демографическая и семейная политика в РФ.</p>	<p>семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать, почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. Уметь объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире. 	<p>знания</p>	<p>№1,2,3,4</p>
		Гендер – социальный пол	63			Урок «открытия» нового знания	§16, Задания, №1,2,3,4
		Молодежь в современном обществе	64	<p>Молодежь как социальная группа, тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура. Проблемы молодежи в современной России. Гражданское совершеннолетие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. <p>Уметь объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста.</p>	Урок «открытия» нового знания	§17, Задания, №1,2,3,4
		Современные демографические тенденции	65	<p>Депопуляция, миграция, воспроизводство населения. Демографическая политика в России и мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. Понимать, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. <p>Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации.</p>	Урок «открытия» нового знания	§18, Задания, №1,2,3,4
		Практикум по разделу «Человек и экономика»	66			Урок развивающего контроля. Решение практических задач	
		Повторительно-обобщающий урок	67			Урок развивающего контроля	
Итоговое повторение	1	Итоговый урок	68			Урок развивающего контроля	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл - М., «Школа- Пресс»
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл - М., «Школа- Пресс»,
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл - М., «Просвещение»
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл - М., «Просвещение»
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл - М., «Просвещение»
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа
8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М., Школа-Пресс
9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М., «Русское слово» Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:
 - * Всеобщая декларация прав человека;
 - * Декларация прав ребенка;
 - * Конвенция о правах ребенка;
 - * Конституция РФ.
2. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: - М.: ООО «ТИД Русское слово»
3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.- М.
4. Никитин А.Ф. Основы права 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Экономика: базовый уровень: учеб. Для 10кл общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/-М.: ВИТА, 2009

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова -М. : Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2009.

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2010.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2011. Обществознание. - М.: ФИПИ

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Для письменного итогового контроля в 10 классе используются задания из методического пособия: ЕГЭ. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М., 2017. Для письменного вида контроля в 11 классе используются задания из методического пособия «Обществознание. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации / Е.Л. Рутковская. – М., 2021.

На выполнение итогового теста по всему курсу отводится 40-45 минут.

Итоговая контрольная работа по обществознанию
за курс 10 класс

- 1 Выберите верные суждения об обществе и его развитии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Один из критериев общественного прогресса связан с достигнутым уровнем материально-технического развития общества.
 - 2) Общество выполняет функцию воспроизводства и социализации человека.
 - 3) Неотъемлемой чертой развития любого общества является деградация, возврат к уже отжившим социальным структурам и отношениям.
 - 4) Революцией называют поэтапное преобразование, связанное с изменением какой-либо стороны общественной жизни.
 - 5) Общество представляет собой сложную статичную систему.

Ответ: _____.

- 2 Выберите верные суждения о человеке и его потребностях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
 - 2) Индивид – единичный представитель человечества.
 - 3) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребность в познании окружающего мира.
 - 4) Индивидуальные потребности людей могут противоречить общественным потребностям.
 - 5) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.

Ответ: _____.

- 3 Учёные-социологи страны Z проводили исследование современной молодёжи. Они использовали различные методы. Найдите в приведённом списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) анкетирование молодых людей
 - 2) наблюдение за поведением разных групп молодёжи
 - 3) описание внешнего вида представителей разных молодёжных субкультур
 - 4) выявление закономерностей поведения разных групп молодёжи
 - 5) выдвижение гипотез о связи выявленных фактов
 - 6) формулирование выводов

Ответ: _____.

- 4 Известный писатель создал философскую притчу, в которой действуют герои национальной истории. Какие дополнительные признаки позволят сделать вывод о том, что данное произведение относится к элитарной культуре? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Произведение выпущено крупным издательством.
- 2) Его содержание сложно для восприятия.
- 3) Произведение рассчитано на ограниченный круг любителей и знатоков.
- 4) Оно создавалось в коммерческих целях.
- 5) Произведение затрагивает проблемы экологии.
- 6) Произведение имеет развлекательный характер.

Ответ: _____.

- 5 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика областей (сфер) духовной культуры

СФЕРЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Отражение действительности в художественных образах, освоение и воплощение эстетических ценностей

Ответ: _____.

- 6 В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

Гуманизм; мораль; добро; совесть; честь.

Ответ: _____.

- 7 Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) *инициативность*; 2) *темперамент*; 3) *толерантность*; 4) *ответственность*;
- 5) *задатки*; 6) *трудолюбие*.

Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) натуральное хозяйство
 Б) развитие наукоёмких производств и средств коммуникации
 В) зарождение массовой культуры
 Г) сословная структура общества
 Д) высокая доля занятости населения в сфере услуг

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
 2) индустриальное
 3) постиндустриальное (информационное)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом позитивном проявлении глобализации в сфере культуры, и одно предложение, раскрывающее любое негативное проявление глобализации в сфере культуры.

11

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об абсолютной истине, и одно предложение, раскрывающее взаимосвязь абсолютной и относительной истины.

12

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных операциях (приёмах) мышления, и одно предложение, раскрывающее творческий характер мышления.

13

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два позитивных и два негативных последствия глобализации. (Обязательно указывайте, какие последствия глобализации Вы относите к позитивным, а какие – к негативным, иначе ответ не будет засчитан.)

14

В стране Z доминирует стремление к гармонизации отношений общества и природы. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления. Какой тип общества развивается в стране Z? Назовите любые три черты, соответствующие обществу данного типа, не указанные в условии задачи.

15

В ходе реформы системы общего образования в стране Z учащимся старших классов была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и способностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые две другие тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте одну из них.

16

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Научное познание как один из видов познания». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Духовная деятельность: содержание и формы (виды)». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 11 класс

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Методы познания

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Конституционное право, публичное право, административное право, уголовное право, финансовое право.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институциональной подсистеме политической системы.

1) политическая партия; 2) политический лидер; 3) политические нормы; 4) политические традиции; 5) государство; 6) общественно-политические движения.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4 Выберите верные суждения о практической деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Цель многих видов деятельности – изменение окружающего мира.
2)	Производство материальных благ – это определенный способ добывания средств к жизни, необходимых для удовлетворения потребностей.
3)	Познание законов развития природы – одна из важнейших задач человечества.
4)	Формирование религиозных представлений о мире обусловлено развитием человеческого сознания.
5)	Изучению взглядов древних философов помогает владение латинским языком.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ	ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА
А) организация предпраздничной торговли	1) экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	2) политическая
В) принятие закона об общественных организациях	3) духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) проведение научного исследования	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ:

6 Учёные страны провели ряд исследований и вывели неприхотливые и устойчивые к болезням породы домашних животных. Какие функции науки иллюстрирует данный пример? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	мировоззренческую
2)	созидательной силы
3)	прогностическую
4)	познавательную-объяснительную
5)	фактора социальной регуляции
6)	образовательную

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения об отличительных чертах командной экономики и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Экономические ресурсы находятся в собственности государства.
2)	Цены на товары и услуги устанавливаются под воздействием спроса и предложения.
3)	Производители обладают экономической свободой.
4)	Осуществляется централизованное планирование объемов производства всех товаров и услуг.
5)	Экономическим агентам приходится решать проблему ограниченности ресурсов.

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между объектами продажи и видами рынка, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТ ПРОДАЖИ	ВИД РЫНКА
А) облигации	1) рынок товаров и услуг
Б) мебель	2) фондовый рынок
В) туристическая путевка	3) рынок недвижимости
Г) участок земли	
Д) консультация юриста	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

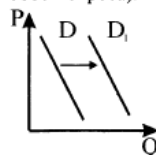
Ответ:

- 9 Фирма Z оказывает услуги по ремонту помещений. Найдите в приведенном ниже списке примеры переменных издержек фирмы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	затраты на выплату сдельной заработной платы малярам и штукатурам
2)	арендная плата за офис фирмы
3)	затраты на приобретение стройматериалов
4)	издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
5)	затраты на выплату окладов работникам административного аппарата
6)	издержки на оплату транспортных расходов по доставке стройматериалов

Ответ: _____.

- 10 На графике отражена ситуация на рынке молочных продуктов: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ (на графике P — цена товара, Q — объём спроса).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	рост разнообразия ассортимента качественных молочных продуктов
2)	уменьшение издержек производителей молока и молочных продуктов
3)	рост количества молокозаводов
4)	повышение налогов, уплачиваемых производителями
5)	увеличение доходов населения

Ответ: _____.

- 11 Выберите верные суждения о путях предотвращения национальных конфликтов и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Чтобы предотвращать национальные конфликты, необходимо создавать национально однородные государства.
2)	Компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства будет способствовать предотвращению конфликтов.
3)	Реальный путь предотвращения национальных конфликтов – обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности.
4)	Эффективным способом предотвращения национальных конфликтов является учёт взаимовлияния национальных традиций, обычаев, обрядов.
5)	Последовательное наращивание военного потенциала государства – главное препятствие для национальных конфликтов.

Ответ: _____.

- 12 В ходе социологических опросов респондентам страны Z предлагали ответить на вопрос: «Удовлетворены ли вы системой образования, существующей в стране?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2014 г.	2018 г.
Определенно да/скорее да	23	18
Ни да ни нет	20	22
Скорее нет/определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Более половины опрошенных не смогли определить свое отношение к проблеме.
2)	Значительно выросло число опрошенных, удовлетворенных качеством образования.
3)	По мнению половины опрошенных, качество образования в стране Z остается неудовлетворительным.
4)	Сократилось число опрошенных, которые не интересуются проблемами отечественного образования.
5)	Пятая часть опрошенных стабильно выражает нейтральное отношение к системе образования.

Ответ: _____.

- 13 Выберите верные суждения о функциях государства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	К внутренним функциям государства относится охрана правопорядка, прав и свобод граждан.
2)	Одной из функций государства является репродуктивная функция.
3)	Функция финансового контроля заключается в выявлении и учете финансовых ресурсов государства.
4)	Крайне важной внутренней функцией является взаимовыгодное сотрудничество с другими государствами мирового сотрудничества.
5)	Решение проблем занятости населения и поддержки предпринимательства относится к экономической функции государства.

Ответ: _____.

- 14 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ		СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	
А)	решение о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1)	Президент РФ
Б)	объявление амнистии	2)	Совет Федерации
В)	назначение на должность Генерального прокурора РФ	3)	Государственная Дума
Г)	утверждение изменения границ между субъектами РФ		
Д)	решение вопросов предоставления политического убежища		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

- 15 Конституция провозглашает Z демократическим унитарным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков позволят сделать вывод о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	В стране действуют гласность, отсутствует цензура в средствах массовой информации.
2)	В стране – единые для всей территории высшие органы государственной власти, государственного управления, судопроизводство.
3)	Страна представляет собой единый избирательный округ.
4)	Избиратели голосуют за политическую партию.
5)	Традиционно явка избирателей в дни голосования составляет не менее 70% граждан.
6)	Гарантируется свобода действий оппозиции в рамках закона.

Ответ: _____.

- 16 Что из перечисленного ниже относится к политическим правам человека и гражданина, закрепленным Конституцией РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	право избирать и быть избранным
2)	право на объединения, свободу союзов, партий
3)	право на свободу совести и вероисповедания
4)	право на свободу мысли и слова
5)	право на собрания, митинги, демонстрации, шествия

Ответ: _____.

- 17 Выберите верные суждения об отраслях права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Отрасль права – совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений.
2)	Отрасль права – первичный элемент системы права.
3)	Отрасли права можно поделить на публичные и частные.
4)	Отрасли права можно классифицировать на материальные и процессуальные.
5)	Процессуальные отрасли закрепляют права и обязанности субъектов права в различных сферах общественных отношений.

Ответ: _____.

- 18 Установите соответствие между видами юридической ответственности и ситуациями, которые ее иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	СИТУАЦИИ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А)	переход проезжей части на красный сигнал светофора	1) административная
Б)	безбилетный проезд	2) дисциплинарная
В)	невыплата кредита банку	3) гражданско-правовая
Г)	прогул	
Д)	нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

- 19 Сергею недавно исполнилось 14. Он получил паспорт. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие его правовому статусу. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	распоряжаться своей стипендией и иными доходами
2)	нести административную ответственность
3)	вносить вклады в банк
4)	совершать мелкие бытовые сделки
5)	заключать трудовой договор с согласия родителей
6)	самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью

Ответ: _____.

- 20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (Г). _____ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1)	миграция
2)	мобильность
3)	горизонтальная
4)	институт
5)	статус
6)	вертикальная
7)	группа
8)	стратификация
9)	маргинализация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.