

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ "Гимназия №83"**

**Составлена на основе  
требований  
обновленных ФГОС ООО  
и с учетом ФОП**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Темникова И.А.  
Приказ № 320  
от «30» августа 2024 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 9-х классов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

Количество учебных часов за год: 34

Количество уроков в неделю: 1

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс ориентирован на сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В рамках курса реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Реализация данной программы возможна также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения конкретного учебного предмета, курса

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- **Познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- **Ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- **Трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- **Эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- **Коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание»

### Политическая сфера жизни общества

#### Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### Гражданин и государство

#### Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### Основы российского законодательства

#### Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Содержание тем учебного предмета, курса**

#### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

#### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

#### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

#### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### Критерии оценивания деятельности обучающихся

В рабочей программе используется традиционная пятибалльная система оценивания. Оценивание строится на следующих критериях:

**Оценка «5»** – «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

**Оценка «4»** – «хорошо» ставится за развернутый, полный с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала. Изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

**Оценка «3»** – «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

**Оценка «2»** – «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

*Формы организации учебной деятельности:* лекции; практикумы; сюжетно-ролевые игры; моделирование жизненных ситуаций; беседы; лабораторные работы; дискуссии.

*Средства контроля:* устные ответы на вопросы и задания учебника; письменные и самостоятельные работы; тестирование; выполнение познавательных и практических заданий; проектная деятельность.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права, и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

– конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; текст Конституции РФ; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

### Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы	экскурсии
1.	Политика	12	1		
2.	Гражданин и государство	10	1		
3.	Право	11	1		
4.	Итоговое повторение	1		1	

### Поурочное планирование курса 9 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Номер урока	Содержание образования	Виды учебной деятельности	Тип урока, технологии	Дополнительное рабочее поле
Политика	12	Политика и власть	1	Политика. Власть. Государство. Теория общественного договора. Теория естественного права. Гражданство. Абсолютная, Ограниченная монархия. Парламентская, Президентская республика. Федеративное государство. Унитарное государство. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство. Права и свободы человека и гражданина. Признаки правового государства. Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять, что входит в сферу политики. Называть признаки любой власти.</li> <li>• Называть признаки и формы государства. Знать теории происхождения государства.</li> <li>• Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы.</li> <li>• Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ примерами.</li> <li>• Раскрывать смысл определений понятия «государство».</li> <li>• Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.</li> <li>• Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; ка-</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§1, ВКиД №1,2,4
		Государство и его признаки	2			Урок «открытия» нового знания	§2, ВКиД №1,6
		Формы правления	3			Урок «открытия» нового знания	§2, ВКиД №2
		Территориальное устройство	4			Урок «открытия» нового знания	§2, ВКиД №3
		Политический режим	5-6			Урок «открытия» нового знания	§3, ВКиД №1,3,4,5
		Правовое государство	7			Урок «открытия» нового знания	§4, ВКиД №1,2,3



		Гражданское общество	8	общество. Выборы, референдум, избирательное право. Политическая партия. Многопартийность. Международные отношения	<p>ким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и её решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.</li> <li>• Знать, что такое политическая партия, какие функции она выполняет, основные подходы к классификации политических партий.</li> <li>• Уметь анализировать политические партии и определять, к какому типу они относятся.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§5, ВКиД №1,2,3,4
		Участие граждан в политической жизни	9-10			Урок «открытия» нового знания	§6, ВКиД №1,2,5,3,4,6
		Политические партии и движения	11			Урок «открытия» нового знания	§7, ВКиД №1,2,3
		Государство на международной арене	12			Урок «открытия» нового знания	§8, ВКиД №1,2,3,4
Гражданин и государство	10	Основы конституционного строя	13-14	Конституционный строй. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Естественные права. Права человека. Права гражданина. Обязанности гражданина РФ. Международное гуманитарное право.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать Россию как демократическое, республиканское, федеративное, правовое, социальное, светское государство.</li> <li>• Объяснить, что такое федерация, рассмотреть структуру органов государственной власти в РФ.</li> <li>• Называть полномочия органов государственной власти РФ.</li> <li>• Определять специфику деятельности адвокатуры и нотариата.</li> <li>• Уметь классифицировать права гражданина РФ.</li> <li>• Перечислять конституционные обязанности российского гражданина.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§9, ВКиД №1,2,5,3,4,6
		Принципы федеративного устройства РФ	15			Урок «открытия» нового знания	§13, ВКиД №1,2,3
		Высшие органы государственной власти в РФ	16-17			Урок «открытия» нового знания	§12, ВКиД №1,3,2,4
		Судебная система РФ	18			Урок «открытия» нового знания	§14, ВКиД №1,2,3
		Правоохранительные органы РФ	19			Урок «открытия» нового знания	§15, ВКиД №1,2,3
		Принципы российского гражданства	20			Урок «открытия» нового знания	§2, ВКиД №4,5
		Права и свободы человека и гражданина	21			Урок «открытия» нового знания	§10-11, ВКиД №1,2,3,4
		Международное гуманитарное право	22			Урок «открытия» нового знания	§25, ВКиД №1,2,3,4,5,6
Право	11	Право, его роль в жизни общества и государства	23-24			Право. Естественное право. Норма права. Закон. Правоотношение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, что мораль и право неразрывно взаимосвязаны.</li> </ul>

		Правоотношения и субъекты права	25	Субъекты права. Право-способность. Дееспособность. Правонарушение. Противоправность. Преступление. Проступок. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Гражданское право. Имущественные / личные неимущественные отношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Семья. Брак. Семейные правоотношения. Административное право. Субъекты права. Административное правонарушение. Уголовное право. Уголовно-правовые отношения.	<p>имосвязаны; что право связано с юридическими законами и государством; что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные признаки права.</li> <li>• Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать теории права. Аргументировать свою точку зрения.</li> <li>• Рассмотреть сходство и различие права и морали, теории происхождения права.</li> <li>• Объяснять обстоятельства, исключающие преступность деяния.</li> <li>• Различать основания для привлечения к уголовной ответственности.</li> <li>• Знать, что представляют собой проступки и преступления.</li> <li>• Знать, что такое юридическая ответственность, виды ответственности; что такое презумпция невиновности.</li> <li>• Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§17, ВКид №2,3
		Правонарушение. Его признаки и виды	26			Урок «открытия» нового знания	§18, ВКид №1
		Юридическая ответственность	27			Урок «открытия» нового знания	§18, ВКид №2
		Гражданские правоотношения	28-29			Урок «открытия» нового знания	§19, ВКид №1,2,3,4,5,6
		Трудовые правоотношения	30			Урок «открытия» нового знания	§20, ВКид №1,2,3
		Семейные правоотношения	31			Урок «открытия» нового знания	§21, ВКид №1,2,3
		Административные правоотношения	32			Урок «открытия» нового знания	§22, ВКид №1,2,3
		Уголовно-правовые отношения	33			Урок «открытия» нового знания	§23, ВКид №1,2,3
Итоговое повторение	1	Итоговый урок	34		Урок развивающего контроля		

### Аналитическая справка «Связь рабочей программы с рабочей программой воспитания»

#### Обществознание, 9 класс

№	Раздел, тема	Направления воспитания	Содержание
1.	Политика	Гражданское	-воспитание правовой культуры учащихся - формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать "сквозные" вопросы темы урока

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение собеседника</li> <li>-формирование первичного представления о правах и обязанностях человека и их классификации, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам</li> <li>- воспитание детей к защите своих прав, уважению другого человека</li> <li>-сформировать представление об обязанностях гражданина</li> <li>-сформировать понимание единства прав и обязанностей</li> <li>-способствовать осознанию того, что недостаточно только владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться</li> </ul>
		Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание культуры общения;</li> <li>-воспитание гражданской осознанности;</li> <li>-воспитание коммуникативной культуры, умение работать в группе, оценивать себя и своих товарищей</li> <li>-воспитание любви к Родине, ее истории и традициям</li> <li>-способствовать духовно-нравственному развитию учащихся</li> <li>-воспитание чувства уважения и почитания к нашему прошлому</li> <li>-воспитание патриотической основы долга защищать Отечество</li> <li>-воспитание военно-патриотическое</li> <li>-способствовать пониманию учащихся, что обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством;</li> <li>-воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества</li> <li>-воспитание понимания важности моральной и физической подготовки к службе в армии</li> <li>- формирование основ гражданской идентичности, гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну</li> </ul>
2.	Гражданин и государство	Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание правовой культуры учащихся</li> <li>- формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать "сквозные" вопросы темы урока</li> <li>- способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение собеседника</li> <li>-формирование первичного представления о правах и обязанностях человека и их классификации, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам</li> <li>- воспитание детей к защите своих прав, уважению другого человека</li> <li>-сформировать представление об обязанностях гражданина</li> <li>-сформировать понимание единства прав и обязанностей</li> </ul>

			-способствовать осознанию того, что недостаточно только владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться
3.	Право	Патриотическое	-воспитание культуры общения; -воспитание гражданской осознанности; -воспитание коммуникативной культуры, умение работать в группе, оценивать себя и своих товарищей -воспитание любви к Родине, ее истории и традициям -способствовать духовно-нравственному развитию учащихся -воспитание чувства уважения и почитания к нашему прошлому -воспитание патриотической основы долга защищать Отечество -воспитание военно-патриотическое -способствовать пониманию учащихся, что обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством; -воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества -воспитание понимания важности моральной и физической подготовки к службе в армии - формирование основ гражданской идентичности, гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну
4.	Итоговое повторение		

### Информационно-техническое обеспечение

#### Печатные пособия:

1. Захарова Е.Н. Введение в обществознание. Общество-культура-цивилизация. Уч. Пособие – М., 2016.
2. Домашек Е.В. Все темы по обществознанию. Мини-справочник. – М., 2015.
3. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию. – М., 2011.
4. Обществознание. Учебное пособие / Под ред. Волкова Ю.Г. – М., 2008.
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. Учебное пособие для школьников и поступающих в вузы. – М., 2004.
6. Барабанов В.В. Обществознание. Школьный словарь-справочник. – М., 2004.
7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2006.
8. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
9. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. – М., 2012.
10. Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). М.: Дрофа, 2010.
11. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. – М., 2014.
12. Воронцов А.В., Соболева О.Б. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. 7-11 классы. – М., 2013.
13. Боголюбов Л.Н. Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2013.
14. Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. – М., 2010.
15. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.

### Интернет-сайты:

1. Первое сентября  
<http://www.1september.ru>
2. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://megabook.ru/>
3. Федеральный центр тестирования  
<http://www.rustest.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование"  
<http://www.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
6. Федеральный институт педагогических измерений  
<https://fipi.ru/>

### Приложение

#### Контрольно-измерительные материалы:

#### Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс, 1 вариант

1. Правовая связь человека с государством называется
  - 1) Гражданство
  - 2) Моральные нормы
  - 3) Политические организации
  - 4) Конституция
2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:
  - 1) Конституционное право
  - 2) Трудовое право
  - 3) Гражданское право
  - 4) Административное право
3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:
  - 1) Верховенством закона
  - 2) Разделением властей
  - 3) Гарантом Конституции
  - 4) Средством борьбы с коррупцией
4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:
  - 1) Школы и детские сады
  - 2) Природные парки и территориальные воды
  - 3) Фабрики и заводы
  - 4) Научные учреждения и музеи

5. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

7. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

8. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

9. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

10. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) Глава правительства
- 2) Президент РФ
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

11. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

12. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

13. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу
- 4) к адвокату

14. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

15. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

16. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

*ХАРАКТЕРИСТИКИ*

- А) гарантии прав и свобод личности
- Б) власть единой массовой партии
- В) официальная обязательная идеология
- Г) политический плюрализм

*ТИПЫ РЕЖИМОВ*

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

17. Верны ли следующие суждения?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке правонарушений административные проступки и напишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
- 2) опоздание на службу милиционера без уважительной причины
- 3) переход пешеходом улицы в неположенном месте на красный сигнал светофора
- 4) неявка студента на экзамен без уважительной причины
- 5) распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
- 6) продажа продавцом магазина некачественного товара

19. Установите соответствие

1. Политический режим	А. Федерация
2. Форма правления	Б. Тоталитаризм
3. Форма государственного устройства	В. Монархия

20. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

1. Политическая сфера	А. Библиотека
	Б. Партия
2. Экономическая сфера	В. Рабочий класс
	Г. Храм
3. Социальная сфера	Д. Парламент
	Е. Спрос и предложение
4. Духовная сфера	Ж. Поликлиника
	З. Банк