

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ "Гимназия №83"**

Составлена на основе  
требований ФГОС ООО  
и с учетом ФОП

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Темникова И.А.  
Приказ № 322 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 8-9 классов

Составитель:

Лебедева Анна Ильгизовна  
учитель обществознания  
МБОУ «Гимназия № 83»

г. Ижевск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

Количество учебных часов за год: 34

Количество уроков в неделю: 1

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс ориентирован на сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В рамках курса реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Реализация данной программы возможна также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения конкретного учебного предмета, курса**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- **Познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- **Ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- **Трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- **Эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- **Коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Планируемые результаты освоения содержания курса по Обществознанию

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### Общество

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### Социальные нормы

#### Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика****Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание тем учебного предмета, курса**

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

#### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

#### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **Критерии оценивания деятельности обучающихся**

В рабочей программе используется традиционная пятибалльная система оценивания. Оценивание строится на следующих критериях:

**Оценка «5»** – «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

**Оценка «4»** – «хорошо» ставится за развернутый, полный с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала. Изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

**Оценка «3»** – «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

**Оценка «2»** – «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

*Формы организации учебной деятельности:* лекции; практикумы; сюжетно-ролевые игры; моделирование жизненных ситуаций; беседы; лабораторные работы; дискуссии.

*Средства контроля:* устные ответы на вопросы и задания учебника; письменные и самостоятельные работы; тестирование; выполнение познавательных и практических заданий; проектная деятельность.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуаций;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права, и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; текст Конституции РФ; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

### Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы	экскурсии
1.	Личность и общество	4	1		
2.	Духовная культура	6	1		
3.	Экономическая сфера	16	1		
4.	Социальная сфера	7	1		
5.	Итоговое повторение	1		1	

### Поурочное планирование курса, 8 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Номер урока	Содержание образования	Виды учебной деятельности	Тип урока, технологии	Дополнительное рабочее поле
Личность и общество	4	Человек, индивид, личность	1-2	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация, биосоциальная сущность человека.</li> <li>Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество.</li> <li>Называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</li> <li>Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§1,2,16, ВКиД №1,2,3,4
		Общество как форма жизнедеятельности людей	3	Понятие общества, его основные признаки. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни.</li> <li>Называть ступени развития общества, исторические типы обществ.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§3, ВКиД №1,2,3
		Развитие общества	4	Социальные изменения и их формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция.</li> <li>Характеризовать изменчивость и стабильность общества.</li> <li>Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§4, ВКиД №2,3,4
Духовная культура	6	Сфера духовной жизни	5	Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции. Культура личности и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давать определение понятия культура; характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</li> <li>Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§5, ВКиД №1,2,3
		Мораль. Моральный выбор	6	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Критерии морального поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§6-7, ВКиД №1,2,5

				<p>Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</li> <li>• Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</li> <li>• Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.</li> </ul>		
		Образование	7	<p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять понятия: общее образование, профильное образование.</li> <li>• Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования;</li> <li>• Объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</li> </ul>	Урок «открытие» нового знания	§8, ВКиД №1,2,4,6
		Наука	8	<p>Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять понятия наука, этика науки.</li> <li>• Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;</li> <li>• Называть особенности социально-гуманитарных наук, их роль в жизни человека;</li> <li>• Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.</li> </ul>	Урок «открытие» нового знания	§9, ВКиД №1,2,5
		Религия	9	<p>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.</li> <li>• Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.</li> </ul>	Урок «открытие» нового знания	§10, ВКиД №1,2,3,5
		Искусство	10	<p>Творчество как деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий.</li> <li>• Объяснять роль религии в жизни общества.</li> <li>• Называть религиозные организации и объединения.</li> </ul>	Урок «открытие» нового знания	§11, ВКиД №2,3

Экономическая сфера	16	Экономика и ее роль в жизни общества	11-12	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.</li> <li>• Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества.</li> <li>• Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§18, ВКиД №1,2,3,4
		Главные вопросы экономики	13-14	Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.</li> <li>• Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§19, ВКиД №1,2,3
		Рыночная экономика	15-16	Рынок, его виды. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Имущественные отношения, собственность, право собственности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать виды рынков.</li> <li>• Объяснять условия функционирования рыночной экономики.</li> <li>• Называть основные функции цены.</li> <li>• Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.</li> <li>• Перечислять формы собственности.</li> <li>• Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§20, ВКиД №1,2,3,4
		Производство – основа экономики	17-18	Факторы производства. Разделение труда и специализация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация.</li> <li>• Определять взаимосвязь трудовой деятельности человека с процессом удовлетворения потребностей.</li> <li>• Характеризовать труд как экономическую категорию.</li> <li>• Объяснять, какие факторы влияют на производство.</li> <li>• Объяснять значение специализации производства для развития общества.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§21, ВКиД №1,2,3,4,5

		Предпринимательство	19	Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность.</li> <li>• Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере.</li> <li>• Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§22, ВКиД №2,3,4,5
		Роль государства в экономике	20-21	Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Социальная политика государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определения понятий: общественные блага, государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз.</li> <li>• Называть способы воздействия государства на экономику.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§23,17, ВКиД №1,2,3,4,5
		Инфляция и семейная экономика	22-23	Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент.</li> <li>• Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции.</li> <li>• Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§24, ВКиД №1,2,3,4,5
		Банковские и страховые услуги	24	Потребление, Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги.</li> <li>• Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.</li> <li>• Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§25-26, ВКиД №1,2,3
		Рынок труда и безработица	25-26	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Профсоюз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы.</li> <li>• Называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§27, ВКиД №1,2,3,4,5

Социальная сфера	7	Многообразие социальных групп	27	Строение общества, Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Семья как малая группа. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, компромисс.</li> <li>• Объяснять сущность социальной структуры.</li> <li>• Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</li> <li>• Классифицировать социальные конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов.</li> <li>• Характеризовать социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения.</li> <li>• Определять, как социальный статус влияет на поведение человека.</li> <li>• Характеризовать социальные роли подростка.</li> <li>• Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§12,14, ВКиД №1,2
		Социальная дифференциация и стратификация	28			Урок «открытия» нового знания	§12, ВКиД №2
		Социальные статусы и роли	29			Урок «открытия» нового знания	§13, ВКиД №1,2,3,4
		Социальная мобильность	30			Урок «открытия» нового знания	§12, ВКиД №3
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	31	Социальные нормы, девиации, отклоняющееся поведение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</li> <li>• Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§16, ВКиД №1,3,4
		Социальные конфликты и пути их разрешения	32			Урок «открытия» нового знания	§12, ВКиД №4
		Нации и межнациональные отношения	33	Этнические группы. Межнациональные отношения и их сущность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям. Этнические конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать термины: нация, этнос, племя, народность.</li> <li>• Характеризовать межнациональное сотрудничество.</li> <li>• Объяснять причины межнациональных конфликтов.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§15, ВКиД №2,3,5,6
Итоговое повторение	1	Итоговый урок	34			Урок развивающего контроля	

### Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы	экскурсии
1.	Политика	12	1		
2.	Гражданин и государство	10	1		
3.	Право	11	1		
4.	Итоговое повторение	1		1	

### Поурочное планирование курса 9 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Номер урока	Содержание образования	Виды учебной деятельности	Тип урока, технологии	Дополнительное рабочее поле
Политика	12	Политика и власть	1	Политика. Власть. Государство. Теория общественного договора. Теория естественного права. Гражданство. Абсолютная, Ограниченная монархия. Парламентская, Президентская республика. Федеративное государство. Унитарное государство. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство. Права и свободы человека и гражданина. Признаки правового государства. Гражданское общество. Выборы, референдум, избирательное право. Политическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять, что входит в сферу политики. Называть признаки любой власти.</li> <li>• Называть признаки и формы государства. Знать теории происхождения государства.</li> <li>• Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы.</li> <li>• Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ примерами.</li> <li>• Раскрывать смысл определений понятия «государство».</li> <li>• Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.</li> <li>• Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и её решения.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§1, ВКиД №1,2,4
		Государство и его признаки	2			Урок «открытия» нового знания	§2, ВКиД №1,6
		Формы правления	3			Урок «открытия» нового знания	§2, ВКиД №2
		Территориальное устройство	4			Урок «открытия» нового знания	§2, ВКиД №3
		Политический режим	5-6			Урок «открытия» нового знания	§3, ВКиД №1,3,4,5
		Правовое государство	7			Урок «открытия» нового знания	§4, ВКиД №1,2,3
		Гражданское общество	8			Урок «открытия» нового знания	§5, ВКиД №1,2,3,4

		Участие граждан в политической жизни	9-10	партия. Многопартийность. Международные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.</li> <li>• Знать, что такое политическая партия, какие функции она выполняет, основные подходы к классификации политических партий.</li> <li>• Уметь анализировать политические партии и определять, к какому типу они относятся.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§6, ВКиД №1,2,5,3,4,6
		Политические партии и движения	11			Урок «открытия» нового знания	§7, ВКиД №1,2,3
		Государство на международной арене	12			Урок «открытия» нового знания	§8, ВКиД №1,2,3,4
Гражданин и государство	10	Основы конституционного строя	13-14	Конституционный строй. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Естественные права. Права человека. Права гражданина. Обязанности гражданина РФ. Международное гуманитарное право.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать Россию как демократическое, республиканское, федеративное, правовое, социальное, светское государство.</li> <li>• Объяснить, что такое федерация, рассмотреть структуру органов государственной власти в РФ.</li> <li>• Называть полномочия органов государственной власти РФ.</li> <li>• Определять специфику деятельности адвокатуры и нотариата.</li> <li>• Уметь классифицировать права гражданина РФ.</li> <li>• Перечислять конституционные обязанности российского гражданина.</li> </ul>	Урок «открытия» нового знания	§9, ВКиД №1,2,5,3,4,6
		Принципы федеративного устройства РФ	15			Урок «открытия» нового знания	§13, ВКиД №1,2,3
		Высшие органы государственной власти в РФ	16-17			Урок «открытия» нового знания	§12, ВКиД №1,3,2,4
		Судебная система РФ	18			Урок «открытия» нового знания	§14, ВКиД №1,2,3
		Правоохранительные органы РФ	19			Урок «открытия» нового знания	§15, ВКиД №1,2,3
		Принципы российского гражданства	20			Урок «открытия» нового знания	§2, ВКиД №4,5
		Права и свободы человека и гражданина	21			Урок «открытия» нового знания	§10-11, ВКиД №1,2,3,4
		Международное гуманитарное право	22			Урок «открытия» нового знания	§25, ВКиД №1,2,3,4,5,6
	Право	11	Право, его роль в жизни общества и государства			23-24	Право. Естественное право. Норма права. Закон. Правоотношение. Субъекты права. Правоспособность. Дееспособность. Правонарушение. Противоправность. Преступление. Проступок.
		Правоотношения и субъекты права	25	Урок «открытия» нового знания	§17, ВКиД №2,3		
		Правонарушение. Его признаки и виды	26	Урок «открытия» нового знания	§18, ВКиД №1		

		Юридическая ответственность	27	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Гражданское право. Имущественные / личные немущественные отношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Семья. Брак. Семейные правоотношения. Административное право. Субъекты права. Административное правонарушение. Уголовное право. Уголовно-правовые отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать теории права. Аргументировать свою точку зрения.</li> <li>• Рассмотреть сходство и различие права и морали, теории происхождения права.</li> <li>• Объяснять обстоятельства, исключающие преступность деяния.</li> <li>• Различать основания для привлечения к уголовной ответственности.</li> <li>• Знать, что представляют собой проступки и преступления.</li> <li>• Знать, что такое юридическая ответственность, виды ответственности; что такое презумпция невиновности.</li> <li>• Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий.</li> </ul>	знания	
		Гражданские правоотношения	28-29			Урок «открытия» нового знания	§18, ВКиД №2
		Трудовые правоотношения	30			Урок «открытия» нового знания	§19, ВКиД №1,2,3,4,5,6
		Семейные правоотношения	31			Урок «открытия» нового знания	§20, ВКиД №1,2,3
		Административные правоотношения	32			Урок «открытия» нового знания	§21, ВКиД №1,2,3
		Уголовно-правовые отношения	33			Урок «открытия» нового знания	§22, ВКиД №1,2,3
Итоговое повторение	1	Итоговый урок	34			Урок развивающего контроля	

### Аналитическая справка «Связь рабочей программы с рабочей программой воспитания»

#### Обществознание, 8 класс

№	Раздел, тема	Направления воспитания	Содержание
1.	Личность и общество	Гражданское	<p>-воспитание правовой культуры учащихся</p> <p>- формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать "сквозные" вопросы темы урока</p> <p>- способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение собеседника</p> <p>-формирование первичного представления о правах и обязанностях человека и их классификации, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание детей к защите своих прав, уважению другого человека</li> <li>-сформировать представление об обязанностях гражданина</li> <li>-сформировать понимание единства прав и обязанностей</li> <li>-способствовать осознанию того, что недостаточно только владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться</li> </ul>
	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание культуры общения;</li> <li>-воспитание гражданской осознанности;</li> <li>-воспитание коммуникативной культуры, умение работать в группе, оценивать себя и своих товарищей</li> <li>-воспитание любви к Родине, ее истории и традициям</li> <li>-способствовать духовно-нравственному развитию учащихся</li> <li>-воспитание чувства уважения и почитания к нашему прошлому</li> <li>-воспитание патриотической основы долга защищать Отечество</li> <li>-воспитание военно-патриотическое</li> <li>-способствовать пониманию учащихся, что обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством;</li> <li>-воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества</li> <li>-воспитание понимания важности моральной и физической подготовки к службе в армии</li> <li>- формирование основ гражданской идентичности, гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну</li> </ul>
	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</li> <li>- формирование собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения;</li> <li>- развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</li> <li>- способствовать воспитанию в себе потребностей высшего порядка, духовных потребностей</li> </ul>
	Физическое	<p>способствовать воспитанию навыков ЗОЖ, сознанию уникальности человеческого организма, уважения, доброты, ответственности.</p> <p>воспитывать учащихся средствами данного урока для развития физически и нравственно здорового человеческого общества.</p> <p>воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.</p>
	Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к разумным потребностям.</li> </ul>
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать развитие познавательного интереса.</li> </ul>

2.	Духовная культура	Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание правовой культуры учащихся</li> <li>- формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать "сквозные" вопросы темы урока</li> <li>- способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение собеседника</li> <li>-формирование первичного представления о правах и обязанностях человека и их классификации, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам</li> <li>- воспитание детей к защите своих прав, уважению другого человека</li> <li>-сформировать представление об обязанностях гражданина</li> <li>-сформировать понимание единства прав и обязанностей</li> <li>-способствовать осознанию того, что недостаточно только владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться</li> </ul>
		Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание культуры общения;</li> <li>-воспитание гражданской осознанности;</li> <li>-воспитание коммуникативной культуры, умение работать в группе, оценивать себя и своих товарищей</li> <li>-воспитание любви к Родине, ее истории и традициям</li> <li>-способствовать духовно-нравственному развитию учащихся</li> <li>-воспитание чувства уважения и почитания к нашему прошлому</li> <li>-воспитание патриотической основы долга защищать Отечество</li> <li>-воспитание военно-патриотическое</li> <li>-способствовать пониманию учащихся, что обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством;</li> <li>-воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества</li> <li>-воспитание понимания важности моральной и физической подготовки к службе в армии</li> <li>- формирование основ гражданской идентичности, гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну</li> </ul>
		Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</li> <li>- формирование собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения;</li> <li>- развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</li> <li>- способствовать воспитанию в себе потребностей высшего порядка, духовных потребностей</li> </ul>

		Физическое	способствовать воспитанию навыков ЗОЖ, сознанию уникальности человеческого организма, уважения, доброты, ответственности. воспитывать учащихся средствами данного урока для развития физически и нравственно здорового человеческого общества. воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.
		Трудовое	- воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к разумным потребностям.
		Познавательное	- стимулировать развитие познавательного интереса.
3.	Экономическая сфера	Духовно-нравственное	- воспитание направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; - формирование собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения; - развитие творческих способностей через активные формы деятельности. - способствовать воспитанию в себе потребностей высшего порядка, духовных потребностей
		Физическое	способствовать воспитанию навыков ЗОЖ, сознанию уникальности человеческого организма, уважения, доброты, ответственности. воспитывать учащихся средствами данного урока для развития физически и нравственно здорового человеческого общества. воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.
		Трудовое	- воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к разумным потребностям.
		Познавательное	- стимулировать развитие познавательного интереса.
4.	Социальная сфера	Духовно-нравственное	- воспитание направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; - формирование собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения; - развитие творческих способностей через активные формы деятельности. - способствовать воспитанию в себе потребностей высшего порядка, духовных потребностей
		Физическое	способствовать воспитанию навыков ЗОЖ, сознанию уникальности человеческого организма, уважения, доброты, ответственности. воспитывать учащихся средствами данного урока для развития физически и нравственно здорового человеческого общества.

			воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.
		Трудовое	- воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к разумным потребностям.
		Познавательное	- стимулировать развитие познавательного интереса.
5.	Итоговое повторение		

### Обществознание, 9 класс

№	Раздел, тема	Направления воспитания	Содержание
1.	Политика	Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание правовой культуры учащихся</li> <li>- формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать "сквозные" вопросы темы урока</li> <li>- способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение собеседника</li> <li>-формирование первичного представления о правах и обязанностях человека и их классификации, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам</li> <li>- воспитание детей к защите своих прав, уважению другого человека</li> <li>-сформировать представление об обязанностях гражданина</li> <li>-сформировать понимание единства прав и обязанностей</li> <li>-способствовать осознанию того, что недостаточно только владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться</li> </ul>
		Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание культуры общения;</li> <li>-воспитание гражданской осознанности;</li> <li>-воспитание коммуникативной культуры, умение работать в группе, оценивать себя и своих товарищей</li> <li>-воспитание любви к Родине, ее истории и традициям</li> <li>-способствовать духовно-нравственному развитию учащихся</li> <li>-воспитание чувства уважения и почитания к нашему прошлому</li> <li>-воспитание патриотической основы долга защищать Отечество</li> <li>-воспитание военно-патриотическое</li> <li>-способствовать пониманию учащихся, что обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством;</li> <li>-воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним</li> </ul>

			<p>защитникам Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание понимания важности моральной и физической подготовки к службе в армии</li> <li>- формирование основ гражданской идентичности, гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну</li> </ul>
2.	Гражданин и государство	Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание правовой культуры учащихся</li> <li>- формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать "сквозные" вопросы темы урока</li> <li>- способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение собеседника</li> <li>-формирование первичного представления о правах и обязанностях человека и их классификации, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам</li> <li>- воспитание детей к защите своих прав, уважению другого человека</li> <li>-сформировать представление об обязанностях гражданина</li> <li>-сформировать понимание единства прав и обязанностей</li> <li>-способствовать осознанию того, что недостаточно только владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться</li> </ul>
3.	Право	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание культуры общения;</li> <li>-воспитание гражданской осознанности;</li> <li>-воспитание коммуникативной культуры, умение работать в группе, оценивать себя и своих товарищей</li> <li>-воспитание любви к Родине, ее истории и традициям</li> <li>-способствовать духовно-нравственному развитию учащихся</li> <li>-воспитание чувства уважения и почитания к нашему прошлому</li> <li>-воспитание патриотической основы долга защищать Отечество</li> <li>-воспитание военно-патриотическое</li> <li>-способствовать пониманию учащихся, что обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством;</li> <li>-воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества</li> <li>-воспитание понимания важности моральной и физической подготовки к службе в армии</li> <li>- формирование основ гражданской идентичности, гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну</li> </ul>
4.	Итоговое повторение		

### **Печатные пособия:**

1. Захарова Е.Н. Введение в обществознание. Общество-культура-цивилизация. Уч. Пособие – М., 2016.
2. Домашек Е.В. Все темы по обществознанию. Мини-справочник. – М., 2015.
3. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию. – М., 2011.
4. Обществознание. Учебное пособие / Под ред. Волкова Ю.Г. – М., 2008.
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. Учебное пособие для школьников и поступающих в вузы. – М., 2004.
6. Барабанов В.В. Обществознание. Школьный словарь-справочник. – М., 2004.
7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2006.
8. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
9. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. – М., 2012.
10. Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). М.: Дрофа, 2010.
11. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. – М., 2014.
12. Воронцов А.В., Соболева О.Б. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. 7-11 классы. – М., 2013.
13. Боголюбов Л.Н. Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2013.
14. Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. – М., 2010.
15. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.

### **Интернет-сайты:**

1. Первое сентября  
<http://www.1september.ru>
2. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://megabook.ru/>
3. Федеральный центр тестирования  
<http://www.rustest.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование"  
<http://www.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
6. Федеральный институт педагогических измерений  
<https://fipi.ru/>

### **Приложение**

### **Контрольно-измерительные материалы**

Итоговая контрольная работа по обществознанию  
за курс 8 класса

**A1.** Процесс становления личности:

- 1) адаптация                       3) индивидуализация  
 2) социализация                     4) интеграция

**A2.** Верны ли суждения о ступенях развития общества:  
а) общество развивалось только эволюционным путем;  
б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A3.** Признаком глобализации современного общества можно считать:

- 1) протекционизм во внешней торговле  
 2) образование международных транснациональных компаний  
 3) стремление к самоизоляции  
 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

**A4.** Верны ли суждения о культуре: а) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней; б) все люди в обществе одинаково культурны?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A5.** Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус  
 2) социальная роль  
 3) социальная позиция  
 4) социальное положение

**A6.** Верны ли суждения о морали: а) моральные нормы меняются с развитием общества; б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*

- 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A7.** Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

- 1) образование  
 2) наука  
 3) социализация  
 4) совесть

**A8.** Верны ли суждения о свободе: а) свобода является синонимом вседозволенности; б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A9.** Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

- 1) почва                                       3) нефть  
 2) ветер                                         4) лес

**A10.** Верны ли суждения об экономической системе: а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования; б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A11.** Главным источником экономических благ является:

- 1) потребление                               3) распределение  
 2) обмен                                         4) производство

**A12.** Верны ли суждения о конкуренции: а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания; б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A13.** Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) товарищество
- 3) малое предприятие
- 4) акционерное общество

**A14.** Верны ли суждения о государстве: а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике; б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Денежные вклады в банке:

- 1) процент
- 2) облигация
- 3) депозит
- 4) акция

**A16.** Верны ли суждения о безработице: а) уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики; б) безработица в стране может зависеть от времени года?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) монополия
- 2) соперничество
- 3) борьба
- 4) состязание
- 5) соревнование
- 6) бизнес

О т в е т: \_\_\_\_\_

**B2.** Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

- 1) культурные традиции
- 2) язык
- 3) экономика
- 4) национальное самосознание
- 5) наука
- 6) сословия

О т в е т: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2) нравственность	Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
3) совесть	В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

О т в е т: 

1	2	3

Итоговая контрольная работа по обществознанию  
за курс 9 класса

**A1.** Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- 1) федеративное                       3) светское  
 2) социальное                          4) правовое

**A2.** Политико-правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма  
 2) моральная норма  
 3) гражданство  
 4) идеология

**A3.** Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право  
 2) гражданское право  
 3) конституционное право  
 4) трудовое право

**A4.** Что не подлежит правовой ответственности?

- 1) оппозиционная критика курса правительства  
 2) переход дороги в неустановленном месте  
 3) жестокое обращение с животными  
 4) пропаганда националистических идей

**A5.** Естественные права человека:

- 1) социальные и культурные  
 2) экономические  
 3) политические и гражданские  
 4) все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

**A6.** Верно ли, что: а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A7.** Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) выборы                                       3) референдум  
 2) пикет                                          4) митинг

**A8.** Верно ли, что: а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A9.** Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти  
 2) свобода средств массовой информации  
 3) разделение власти на три ветви  
 4) многопартийная система

**A10.** Верно ли, что: а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A11.** Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

- 1) работодатели  
 2) партии  
 3) профсоюзы  
 4) страховые компании

**A12.** Верно ли, что: а) одной из допустимых форм гражданско-правового договора является устная форма; б) письменные договоры могут быть заверены нотариусом?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A13.** Верно ли, что: а) преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм; б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установленные особых требований поведения?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A14.** Верно ли, что: а) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества; б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Верно ли, что: а) социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах; б) социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16.** Верно ли, что: а) закон «Об образовании» закрепляет свободу и плюрализм в образовании; б) законом «Об образовании» предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта Федерации?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) территория
- 2) публичная власть

- 3) налоги
- 4) законодательство
- 5) конкуренция

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Что является юридической ответственностью?

- 1) культурная ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) экономическая ответственность
- 4) административная ответственность
- 5) дисциплинарная ответственность

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) тоталитарный режим	А) режим, при котором власть осуществляется при минимальном участии народа, сохраняющего определенную свободу в неполитических сферах жизни
2) авторитарный режим	Б) режим, при котором единственным источником власти признается народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа
3) демократический режим	В) режим полного контроля со стороны государства над всеми сторонами жизни общества и каждым человеком

Ответ: 

1	2	3