

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Гимназия №83"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Темникова И.А.  
Приказ №322 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**для обучающихся 4 классов**

2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по **Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)** для учащихся 4 классов составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт, на основании перечисленных в Положении нормативно-правовых документов. Рабочая программа обеспечена УМК для 4 класса: программой Основы религиозных культур и светской этики, А. И. Шемшурина, учебника «Основы религиозных культур и светской этики» А. И. Шемшурина– М.: Просвещение.

**Реализация данной программы возможна также с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.**

Рабочая программа написана из расчёта 34 часа в год, в объёме 1 час в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

При **итоговой оценке качества** освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Содержание учебного предмета, курса

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

#### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид занятий (кол-во часов)		
			Самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Этика общения.	5 часов			
2.	Этикет.	4 часа	Проверочная работа (тест).		
3.	Этика человеческих отношений.	9 часов	Проверочная работа.		
4.	Простые нравственные истины.	4 часа			
5.	Душа обязана трудиться.	4 часа	Проверочная работа (тест).		
6.	Посеешь поступок - пожнешь характер.	4 часа			
7.	Судьба и Родина - едины.	4 часа		Контрольная работа	
ИТОГО		34	3	1	

Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема урока.	Сроки изучения (по неделям)	Тип урока	Содержание образования	Виды деятельности учащихся	Объём материала и формы контроля
1.	<b>Этика общения (5 часа)</b>					
1.1 1	Этика- наука о нравственной	1 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят	Знакомятся с новым предметом «Основы религиозных культур и светской этики»; с учебника-	Стр.4

	жизни человека.			<p>православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	ми, входящих в состав УМК «Основы религиозных культур и светской этики». Осваивают основополагающие понятия курса. Формулируют проблемные вопросы. Комментируют текст учебника. Строят связные рассказы.	
1.2 2	Добрым жить на белом свете веселей.	2 неделя	Комбинированный	<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p>	Знакомятся с историей возникновения религиозных верований; с древними религиозными культурами; с основополагающими терминами курса: «культура», «духовная культура», «традиции», «ценности», «религия», «религиозная культура», «светская этика» и их составляющими.	С. 10-15
1.3 3	Правила общения для всех.	3 неделя	Комбинированный	<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Культура и религия. Религии мира и</p>	Знакомятся с историей возникновения и распространения	С. 16-19



				их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	мировых религий; с традиционными для России религиями. Получат представление о многообразии национальных и религиозных культур, о межконфессиональном диалоге и его значении в современном мире.	
1.4 4	От добрых правил- добрые слова и поступки.	4 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Знакомство с представлениями о месте и роли древних верований и религиозных культур в культуре. Получат представление о нравственных и духовных ценностях.	С. 20-23
1.5. 5	Каждый интересен.	5 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и	Знакомятся с историей возникновения и распространения	С 24- 28

				их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	мировых религий. Знакомство с представлениями о месте и роли древних верований и религиозных культур в культуре. Получат представление о нравственных и духовных ценностях.	
<b>2.</b>	<b>Этикет. (4 часа)</b>					
2.1. 6	Премудрости этикета.	6 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Знакомятся с верованиями коренного населения Америки; с представлениями о Боге и сотворения мира и человека в мифах, легендах и сказаниях разных народов. Знакомство с понятиями: «инки», «ацтеки», «майя», «цивилизация». Уважительное отношение к памятникам истории и культуры.	С 29-33
2.2. 7	Красота этикета.	7 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в рели-	Знакомятся с верованиями коренного населения Японии; с представлениями о Боге и сотворения мира и человека в мифах, легендах и сказаниях разных народов. Получит пред-	С. 34-37

				гиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	ставление о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях. Знакомство с понятиями: «экзотика», «экзотичный», «синтоизм».	
2.3. 8	Простые школьные и домашние правила этикета.	8 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Знакомятся с верованиями древних славян; с представлениями о Боге и сотворения мира и человека в мифах, легендах и сказаниях разных народов. Знакомство с понятиями: «язычество», «соотечественник», «капище», «идол».	С 38-41
2.4. 9	Чистый ручеек в нашей речи. Проверочная работа по теме (тест).	9 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Проверить себя по теме «Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях» и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и корректировать её.	С. 42-46
<b>3.</b>	<b>Этика человеческих отношений. (9 часов)</b>					
3.1.	В развитии доб-	10 неделя	Комбини-	Россия – наша Родина.	Знакомятся с представлениями	С 47-51

10	рых чувств- творение души.		рованный	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	о Боге в иудаизме; с особенностями иудейской религии, с символами иудаизма. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях. Знакомятся с понятиями: «иудаизм», «Маген - Давид», «Менора». Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, религиозным текстам.	
3.2. 11	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	11 неделя	Комбинированный	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Расширение понятия о представлениях о Боге и сотворении мира и человека в иудаизме. Объясняют сущность души в иудаизме. Углубляют знания о традициях иудаизма. Знакомятся с понятиями: «Тора», «Шаббат».	С. 51-55
3.3. 12.	Чувство Родины.	12 неделя	Комбинированный	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Знакомятся с правилами хранения и чтения Торы; с историей дарования Торы. Объясняют роль пророка Моисея в истории евреев. Знакомятся с понятиями: «Пятикнижие», «Сефер – Тора», «Земля обетованная», «Песах», «Девять заповедей», «Завет», «Скрижали», «Храм Соломона», «Ковчег Завета», «Стена Плача». Воспитание	С. 56-59

					уважения к религиозным текстам, священным сооружениям, религиозным традициям	
3.4. 13	Жизнь протекает среди людей.	13 неделя	Комбинированный	Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Знакомятся с содержанием и особенностями иудейского религиозного Закона. Расширяют представление о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях. Знакомятся с понятиями: <i>«Мессия», «цдака», «кашрут», «благотворительность»</i> .	С. 60- 62
3.5. 14	Чтобы быть коллективом.	14 неделя	Комбинированный	Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Знакомятся с религиозными обрядами и ритуалами в иудаизме; с особенностями жизни иудейской общины. Знакомятся с понятиями: <i>«брит – мила», «бар – мицва», «бат – мицва», «хупа», «синагога», «община», «раввин», «талит», «тфилин»</i> . Воспитание уважения к семейным ценностям, религиозным традициям.	С. 63-67
3.6. 15	Коллектив начинается с меня.	15 неделя	Комбинированный	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Проверить себя по теме «Иудаизм» и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и корректировать её.	С. 68-70

3.7. 16	<b>Тестовая работа за 1 полугодие</b>	16 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Проверить себя по пройденным темам, в течении учебного года и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и корректировать её.	
3.8. 17	Мой класс - мои друзья.	17 неделя	Комбинированный	Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Знакомятся с представлениями о человеке в христианстве. Знакомятся с понятиями: « <i>Спаситель</i> », « <i>патриотизм</i> ». Формируют представления об ответственности человека за себя и окружающий мир. Воспитание уважения к религиозным символам и святыням.	С. 70-76
3.9. 18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	18 неделя	Комбинированный	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль	Знакомятся с композицией и содержанием Библии; с историей христианства на Руси. Знакомятся с понятиями: « <i>Библия</i> », « <i>Ветхий Завет</i> », « <i>Новый Завет</i> », « <i>Евангелие</i> », « <i>евангелист</i> », « <i>апостол</i> ». Формируют представления и углубляют знания о традициях православного христианства; о православии как культуuroобразующей религии для России. Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, к религиозным текстам.	С. 81-85
<b>4.</b>	<b>Простые нравственные истины. (4 часа)</b>					
4.1.	Жизнь священ-	19 неделя	Комбини-	Государство и мораль гражданина. Образцы	Знакомятся со священными со-	С. 86-89

19	на.		рованный	<p>нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</p>	<p>оружениями православия; с особенностями жизни православного человека; с церковной иерархией православной церкви; с православными религиозными праздниками. Объясняют особенности православного богослужения и православной молитвы; роль иконы в православии. Знакомятся с понятиями: «православная церковь», «патриарх», «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение», «Пасха». Воспитание уважения к религиозным символам, святыням, традициям.</p>	
4.2. 20	Человек рожден для выбора.	20 неделя	Комбинированный	<p>Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Экет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p>	<p>Знакомятся со священными символами православия; с особенностями жизни православного человека; с церковной иерархией православной церкви; с православными религиозными праздниками. Объясняют особенности православного богослужения и православной молитвы; роль иконы в православии. Знакомятся с понятиями: «православная церковь», «патриарх», «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение», «Пасха». Воспи-</p>	С. 90-93

				вания.	тание уважения к религиозным символам, святыням, традициям.	
4.3. 21	Милосердие-закон жизни.	21 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	Формируют представление о протестантизме. Знакомятся с деятельностью протестантских священников, с особенностями внешнего и внутреннего вида протестантских священных сооружений. Углубляют знания о традициях христианства. Знакомятся с понятиями: <i>«протестантизм»</i> , <i>«Священное писание»</i> , <i>«проповедник»</i> , <i>«миссионер»</i> .	С. 94-98
4.4. 22	Жить во благо себе и другим.	22 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Проверить себя по теме «Христианство» и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и корректировать её.	С. 99-103
5.	<b>Душа обязана трудиться. (4 часа)</b>					
5.1. 23	Следовать нравственной установке.	23 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама	Знакомятся с представлениями о Боге и мире в исламе; с ареалом распространения ислама. Формируют представление о многообразии национальных и религиозных культур, о нрав-	С. 104-109



				и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе.	ственных и духовных ценностях. Знакомятся с понятиями: «ислам», «Коран», «Аллах», «мусульмане». Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, к религиозным текстам.	
5.2. 24	Достойно жить среди людей.	24 неделя	Комбинированный	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.	Знакомятся с представлениями о сотворении мира в исламской традиции. Формируют представление о значении пророка Мухаммеда в мусульманстве. Знакомятся с понятиями: «посланник», «пророк», «грех», «Мухаммед», «джихад». Узнают о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях.	С. 110-116
5.3. 25	Достойно жить среди людей.	25 неделя	Комбинированный	. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Знакомятся со священными книгами ислама; с законами гостеприимства в исламской традиции. Объясняют роль Корана и Сунны в жизни мусульман. Знакомятся с понятиями: «Коран», «хадисы», «медресе», «Сунна», «шейх», «имам», «улем», «муэдзин», «намаз». Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, к религиозным текстам.	С. 116-120

5.4. 26	Простая этика поступков.  Проверочная работа по теме (тест).	26 неделя	Комбинированный	Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе.	Знакомятся с традициями религиозных праздников ислама; с обязанностями мусульманина. Знакомятся с понятиями: «шахада», «шамаули», «намаз», «пост», «месяц Рамадан», «Ураза – байрам», «закят», «хадж», «хаджи», «Курбан – байран». Узнают о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях.	С. 121-125
<b>6.</b>	<b>Посеешь поступок - пожнешь характер. (4 часа)</b>					
6.1. 27	Общение и источники преодоления обид.	27 неделя	Комбинированный	Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Знакомятся со священными городами и сооружениями ислама. Объясняют особенности исламских священных сооружений; роль каллиграфии в художественной культуре ислама. Знакомятся с понятиями: «Мекка», «фриз», «Медина», «Иерусалим», «Кааба», «мечеть Пророка», «мечеть Аль-Акса», «мечеть», «минарет», «панно». Формируют представление и углубляют знания о традициях ислама.	С. 126-129
6.2. 28	Ростки нравственного опыта поведения.	28 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Проверить себя по теме «Христианство» и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и кор-	С. 130-134

					ректировать её.	
6.3. 29	Доброта сопутствует терпению.	29 неделя	Комбинированный	<p>Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Знакомятся с жизненным путём Будды; с историей буддизма. Знакомятся с понятиями: «буддизм», «Сиддхартха», «срединный путь», «Будда». Узнают о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях.</p>	С. 134-138
6.4. 30	Действия с приставкой «со». Обобщение по разделу.	30 неделя	Комбинированный	<p>Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.</p>	<p>Объясняют особенности учения Будды; закона кармы. Знакомятся с представлениями о человеке и природе в буддизме; с символами буддизма. Знакомятся с понятиями: «четыре благородные истины», «добродетельные деяния», «закон кармы», «нирвана», «три драгоценности буддизма», «джатаки», «сансара», «принцип ахимсы», «дхарма», «сангха».</p>	С.139-143
7.	<b>Судьба и Родина едины. (4 часа)</b>					
7.1. 31	С чего начинается Родина.	31 неделя	Комбинированный	<p>Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную</p>	<p>Знакомятся с ареалом распространения буддизма; с буддий-</p>	С.144-149-

				<p>традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>скими священными сооружениями. Объясняют роль буддийских священнослужителей в повседневной жизни буддистов. Знакомятся с понятиями: «лама», «ступа», «далай – лама», «Потала», «бодхисаттва», «дацан». Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, к религиозным текстам.</p>	
7.2. 32	В тебе рождается патриот и гражданин.	32 неделя	Комбинированный	<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Знакомятся с композицией и содержанием Трипитаки, Дхаммапады и Гирлянды джатак. Объясняют особенности и роли притч в буддийском учении. Знакомятся с понятиями: «Трипитака», «санскрит», «джатаки». Формируют представление и углубляют знания о традициях буддизма.</p>	С.150-153
7.3. 33	<b>Тестовая работа за 2 полугодие.</b>	33 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Проверить себя по пройденным темам, в течении учебного года и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину</p>	

					ошибки и корректировать её.	
7.4. 34	Человек -- чело- века. Слово, об- ращенное к себе. Обобщение по разделу.	34 неделя	Комбини- рованный	. Милосердие, забота о слабых, взаи- мopомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Выявляют общее в разных ре- лигиозных культурах человече- ства, в религиозных учениях и светской этике. Узнают о мно- гообразии национальных и ре- лигиозных культур, о нрав- ственных и духовных ценно- стях.	С. 153- 154

### Программно – методическое обеспечение.

Основы религиозных культур  
и светской этики  
4 класс.

Учебники.	Учебное пособие для учащихся.	Методическое пособие для учите- ля.	Информационно – тех- ническое обеспечение.
А.И. Шемшурина «Основы свет- ской этики» Москва «Просвеще- ние»		1. Система учебников «Перспекти- ва» Сборник рабочих программ для начальной школы. — М.: Просве- щение	

## «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

### Тест № 1

## «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

#### 1. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

#### 2. Кто был основателем науки «Этика»?

- А) Аристотель;
- Б) Конфуций;
- В) Цицерон.

#### 3. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

#### 4. Культура – это ...

- А) культурное поведение людей;
- Б) материальные и духовные ценности.

#### 5. Добро – это ...

- А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;
- Б) культура людей;
- В) обычаи и традиции.

#### 6. Добродетель – это ...

- А) Противоположность добра;
- Б) Спаситель;
- В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

#### 7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:

*Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.*

#### 8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?

---

---

**9. Приведите пример порочного поступка:**

---

---

**10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:**

---

---

---

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Тест № 2**

**«Основы светской этики».**

**1. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...**

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

**2. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...**

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

**3. Защитник Отечества – это ...**

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;

Г) Коллективист.

**4. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это ...**

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

**5. Что такое этикет?**

А) правила хорошего поведения;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

**6. Подчеркните названия праздников, которые относятся к семейным праздникам:**

*День Победы, Новый год, день рождения, День России, день свадьбы*

**7. Установите соответствие с помощью стрелок**

День защитника Отечества	9 мая
Международный женский день	4 ноября
День Победы	23 февраля
День России	8 марта
День народного единства	12 июня

**8. Что такое праздник?** \_\_\_\_\_

**9. Вспомните, что подарили на день рождения ослику Иа-Иа Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было Иа получить такие подарки?**

**10. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуй свою точку зрения.**

**Фамилия, Имя** \_\_\_\_\_