МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "Гимназия №83"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
513DEA5AAF9468558E635924D80C08EF
Владелец: Темникова Ирина Аркадьевна
Действителен: с 01.10.2024 до 25.12.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Темникова И.А.
Приказ № 320 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 классов

Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа **по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)** для учащихся 4 классов составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт, на основании перечисленных в Положении нормативно-правовых документов. Рабочая программа обеспечена УМК для 4 класса: программой Основы религиозных культур и светской этики, А. И. Шемшурина, учебника «Основы религиозных культур и светской этики» А. И. Шемшурина– М.: Просвещение.

Реализация данной программы возможна также с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Рабочая программа написана из расчёта 34 часа в год, в объёме 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

При **итоговой оценке качества** освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного предмета, курса

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе поосновам религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ)

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОРКСЭ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке ОРКСЭ интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках ОРКСЭ методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный потенциал.
	Основы православной культуры	34	Гражданское воспитание: формирование основ гражданской идентичности; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю своей страны; формирование этнической и национальной принадлежности; знакомство с ценностями многонационального общества; формирование основ гуманистических демократических ценностных ориентаций. Патриотическое воспитание: воспитание у школьника чувства самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье, старшим и друзьям; формирование стремления сохранять и помогать природе и живым существам; воспитание уважения к труду людей, его результатам и достижениям государства; формирование интереса к истории, географии символам государства; воспитание уважения к традициям и обычаям, как своего, так и других народов; воспитание любви к малой родине, чувства ответственности за ее будущее. Духовно-нравственное воспитание: формирование гуманистических ценностей, взаимосвязей со своей национальной и этнической принадлежностью; воспитание толерантного отношения к культуре, истории и традициям других народов в рамках общечеловеческих ценностей; формирование уважительного отношения к Российской многонациональной культуре. Экологическое воспитание: -воспитание уважительного и бережного отношения к природе и к животным; -помощь учащимся в осознании личной сопричастности в деле охраны природы; -развитие чувства уважения и любви к родному краю, малой родине. Эстетическое воспитание: -становление гуманистических демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни; Ценности научного познания: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе Трудовое воспитание: воспитание уважительного отношения к труду, опыту участия в социально значимом труде, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; Физическое воспитание:

			развитие этических чувств как регулятора морального поведения, осознания ценности жизни, здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; осознания последствий и неприятия вредных привычек.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид занятий (кол-во часов)		
			Самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	**Контрольные работы**	**Экскурсии**
1.	Этика общения.	5 часов			
2.	Этикет.	4 часа	Проверочная работа (тест).		
3.	Этика человеческих отношений.	9 часов	Проверочная работа.		
4.	Простые нравственные истины.	4 часа			
5.	Душа обязана трудиться.	4 часа	Проверочная работа (тест).		
6.	Посеешь поступок - пожнешь характер.	4 часа			
7.	Судьба и Родина - едины.	4 часа		Контрольная работа	
ИТОГО		34	3	1	

Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема урока.	Сроки изучения (по неделям)	Тип урока	Содержание образования	Виды деятельности учащихся	Объём материала и формы контроля
1.	**Этика общения (5 часа)**					
1.1 1	Этика- наука о нравственной	1 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят	Знакомятся с новым предметом «Основы религиозных культур и светской этики»; с учебника-	Стр.4

	жизни человека.			православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	ми, входящих в состав УМК «Основы религиозных культур и светской этики». Осваивают основополагающие понятия курса. Формулируют проблемные вопросы. Комментируют текст учебника. Строят связные рассказы.	
1.2 2	Добрым жить на белом свете веселей.	2 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Знакомятся с историей возникновения религиозных верований; с древними религиозными культурами; с основополагающими терминами курса: *«культура», «духовная культура», «традиции», «ценности», «религия», «религиозная культура», «светская этика»* и их составляющими.	С. 10-15
1.3 3	Правила общения для всех.	3 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и	Знакомятся с историей возникновения и распространения	С. 16-19

				их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	мировых религий; с традиционными для России религиями. Получат представление о многообразии национальных и религиозных культур, о межконфессиональном диалоге и его значении в современном мире.	
1.4 4	От добрых правил- добрые слова и поступки.	4 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Знакомство с представлениями о месте и роли древних верований и религиозных культур в культуре. Получат представление о нравственных и духовных ценностях.	С. 20-23
1.5. 5	Каждый интересен.	5 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и	Знакомятся с историей возникновения и распространения	С 24- 28

				их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	мировых религий. Знакомство с представлениями о месте и роли древних верований и религиозных культур в культуре. Получат представление о нравственных и духовных ценностях.	
2.	**Этикет. (4 часа)**					
2.1.6	Премудрости этикета.	6 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуреКалендари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Знакомятся с верованиями коренного населения Америки; с представлениями о Боге и сотворения мира и человека в мифах, легендах и сказаниях разных народов. Знакомство с понятиями: *«инки», «ацтеки», «майя», «цивилизация»*. Уважительное отношение к памятникам истории и культуры.	С 29-33
2.2.7	Красота этикета.	7 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в рели-	Знакомятся с верованиями коренного населения Японии; с представлениями о Боге и сотворения мира и человека в мифах, легендах и сказаниях разных народов. Получит пред-	С. 34-37

				гиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	ставление о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях. Знакомство с понятиями: *«экзотика», «экзотичный», «синтоизм»*.	
2.3. 8	Простые школьные и домашние правила этикета.	8 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Знакомятся с верованиями древних славян; с представлениями о Боге и сотворения мира и человека в мифах, легендах и сказаниях разных народов. Знакомство с понятиями: *«язычество», «соотечественник», «капище», «идол»*.	С 38-41
2.4. 9	Чистый ручеёк в нашей речи. Проверочная работа по теме (тест).	9 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Проверить себя по теме «Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях» и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и корректировать её.	С. 42-46
3.	**Этика человеческих отношений. (9 часов)**					
3.1.	В развитии доб-	10 неделя	Комбини-	Россия – наша Родина.	Знакомятся с представлениями	С 47-51

10	рых чувств- творение души.		рованный	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	о Боге в иудаизме; с особенностями иудейской религии, с символами иудаизма. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях. Знакомятся с понятиями: *«иудаизм», «Маген - Давид», «Менора»*. Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, религиозным текстам.	
3.2. 11	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	11 неделя	Комбинированный	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Расширение понятия о представлениях о Боге и сотворении мира и человека в иудаизме. Объясняют сущность души в иудаизме. Углубляют знания о традициях иудаизма. Знакомятся с понятиями: *«Тора», «Шаббат»*.	С. 51-55
3.3. 12.	Чувство Родины.	12 неделя	Комбинированный	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Знакомятся с правилами хранения и чтения Торы; с историей дарования Торы. Объясняют роль пророка Моисея в истории евреев. Знакомятся с понятиями: *«Пятикнижие», «Сефер – Тора», «Земля обетованная», «Песах», «Девять заповедей», «Завет», «Скрижали», «Храм Соломона», «Ковчег Завета», «Стена Плача»*. Воспитание	С. 56-59

					уважения к религиозным текстам, священным сооружениям, религиозным традициям	
3.4. 13	Жизнь протекает среди людей.	13 неделя	Комбинированный	Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Знакомятся с содержанием и особенностями иудейского религиозного Закона. Расширяют представление о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях. Знакомятся с понятиями: *«Мессия», «цдака», «кашрут», «благотворительность».*	С. 60- 62
3.5. 14	Чтобы быть коллективом.	14 неделя	Комбинированный	Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Знакомятся с религиозными обрядами и ритуалами в иудаизме; с особенностями жизни иудейской общины. Знакомятся с понятиями: *«брит – мила», «бар – мицва», «бат – мицва», «хупа», «синагога», «община», «раввин», «талит», «тфилин»*. Воспитание уважения к семейным ценностям, религиозным традициям.	С. 63-67
3.6. 15	Коллектив начинается с меня.	15 неделя	Комбинированный	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Проверить себя по теме «Иудаизм» и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и корректировать её.	С. 68-70

3.7. 16	**Тестовая работа за 1 полугодие**	16 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Проверить себя по пройденным темам, в течении учебного года и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и корректировать её.	
3.8. 17	Мой класс - мои друзья.	17 неделя	Комбинированный	Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Знакомятся с представлениями о человеке в христианстве. Знакомятся с понятиями: *«Спаситель», «патриотизм».* Формируют представления об ответственности человека за себя и окружающий мир. Воспитание уважения к религиозным символам и святыням.	С. 70-76
3.9. 18	Ежели душевны вы и к этике не глухи…	18 неделя	Комбинированный	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль	Знакомятся с композицией и содержанием Библии; с историей христианства на Руси. Знакомятся с понятиями: *«Библия», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Евангелие», «евангелист», «апостол».* Формируют представления и углубляют знания о традициях православного христианства; о православии как культурообразующей религии для России. Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, к религиозным текстам.	С. 81-85
4.	**Простые нравственные истины. (4 часа)**					
4.1.	Жизнь священ-	19 неделя	Комбини-	Государство и мораль гражданина. Образцы	Знакомятся со священными со-	С. 86-89

19	на.		рованный	нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	оружениями православия; с особенностями жизни православного человека; с церковной иерархией православной церкви; с православными религиозными праздниками. Объясняют особенности православного богослужения и православной молитвы; роль иконы в православии. Знакомятся с понятиями: *«православная церковь», «патриарх», «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение», «Пасха»*. Воспитание уважения к религиозным символам, святыням, традициям.	
4.2.20	Человек рожден для выбора.	20 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенство-	Знакомятся со священными сооружениями православия; с особенностями жизни православного человека; с церковной иерархией православной церкви; с православными религиозными праздниками. Объясняют особенности православного богослужения и православной молитвы; роль иконы в православии. Знакомятся с понятиями: *«православная церковь», «патриарх», «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение», «Пасха»*. Воспи-	С. 90-93

				вания.	тание уважения к религиозным символам, святыням, традициям.	
4.3. 21	Милосердие-закон жизни.	21 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	Формируют представление о протестантизме. Знакомятся с деятельностью протестантских священников, с особенностями внешнего и внутреннего вида протестантских священных сооружений. Углубляют знания о традициях христианства. Знакомятся с понятиями: *«протестантизм», «Священное писание», «проповедник», «миссионер»*.	С. 94-98
4.4. 22	Жить во благо себе и другим.	22 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Проверить себя по теме «Христианство» и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и корректировать её.	С. 99-103
5.	**Душа обязана трудиться. (4 часа)**					
5.1. 23	Следовать нравственной установке.	23 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама	Знакомятся с представлениями о Боге и мире в исламе; с ареалом распространения ислама. Формируют представление о многообразии национальных и религиозных культур, о нрав-	С. 104-109

				и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе.	ственных и духовных ценностях. Знакомятся с понятиями: *«ислам», «Коран», «Аллах», «мусульмане»*. Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, к религиозным текстам.	
5.2. 24	Достойно жить среди людей.	24 неделя	Комбинированный	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.	Знакомятся с представлениями о сотворении мира в исламской традиции. Формируют представление о значении пророка Мухаммеда в мусульманстве. Знакомятся с понятиями: *«посланник», «пророк», «грех», «Мухаммед», «джихад»*. Узнают о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях.	С. 110-116
5.3. 25	Достойно жить среди людей.	25 неделя	Комбинированный	. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Знакомятся со священными книгами ислама; с законами гостеприимства в исламской традиции. Объясняют роль Корана и Сунны в жизни мусульман. Знакомятся с понятиями: *«Коран», «хадисы», «медресе», «Сунна», «шейх», «имам», «улем», «муэдзин», «намаз»*. Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, к религиозным текстам.	С. 116-120

5.4. 26	Простая этика поступков. Проверочная работа по теме (тест).	26 неделя	Комбинированный	Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе.	Знакомятся с традициями религиозных праздников ислама; с обязанностями мусульманина. Знакомятся с понятиями: *«шахада», «шамаили», «намаз», «пост», «месяц Рамадан», «Ураза – байрам», «закят», «хадж», «хаджи», «Курбан – байран»*. Узнают о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях.	С. 121-125
6.	**Посеешь поступок - пожнешь характер. (4 часа)**					
6.1. 27	Общение и источники преодоления обид.	27 неделя	Комбинированный	Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Знакомятся со священными городами и сооружениями ислама. Объясняют особенности исламских священных сооружений; роль каллиграфии в художественной культуре ислама. Знакомятся с понятиями: *«Мекка», «фриз», «Медина», «Иерусалим», «Кааба», «мечеть Пророка», «мечеть Аль-Акса», «мечеть», «минарет», «панно»*. Формируют представление и углубляют знания о традициях ислама.	С. 126-129
6.2. 28	Ростки нравственного опыта поведения.	28 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Проверить себя по теме «Христианство» и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину ошибки и кор-	С. 130-134

					ректировать её.	
6.3. 29	Доброта сопутствует терпению.	29 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Знакомятся с жизненным путём Будды; с историей буддизма. Знакомятся с понятиями: *«буддизм», «Сиддхартха», «срединный путь», «Будда»*. Узнают о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях.	С. 134-138
6.4. 30	Действия с приставкой «со». Обобщение по разделу.	30 неделя	Комбинированный	Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.	Объясняют особенности учения Будды; закона кармы. Знакомятся с представлениями о человеке и природе в буддизме; с символами буддизма. Знакомятся с понятиями: *«четыре благородные истины», «добродетельные деяния», «закон кармы», «нирвана», «три драгоценности буддизма», «джатаки», «сансара», «принцип ахимсы», «дхарма», «сангха»*.	С.139-143
7.	**Судьба и Родина едины. (4 часа)**					
7.1. 31	С чего начинается Родина.	31 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную	Знакомятся с ареалом распространения буддизма; с буддий-	С.144-149-

				традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	скими священными сооружениями. Объясняют роль буддийских священнослужителей в повседневной жизни буддистов. Знакомятся с понятиями: *«лама», «ступа», «далай – лама», «Потала», «бодхисаттва», «дацан»*. Воспитание уважения к культурным ценностям, религиозным святыням, к религиозным текстам.	
7.2. 32	В тебе рождается патриот и гражданин.	32 неделя	Комбинированный	Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Знакомятся с композицией и содержанием Трипитаки, Дхаммапады и Гирлянды джатак. Объясняют особенности и роли притч в буддийском учении. Знакомятся с понятиями: *«Трипитака», «санскрит», «джатаки»*. Формируют представление и углубляют знания о традициях буддизма.	С.150-153
7.3. 33	**Тестовая работа за 2 полугодие.**	33 неделя	Урок проверки и оценки знаний.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Проверить себя по пройденным темам, в течении учебного года и самостоятельно оценить свои достижения. Выявить причину	

					ошибки и корректировать её.	
7.4. 34	Человек -- чело века. Слово, обращенное к себе. Обобщение по разделу.	34 неделя	Комбинированный	. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Выявляют общее в разных религиозных культурах человечества, в религиозных учениях и светской этике. Узнают о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях.	С. 153-154

Программно – методическое обеспечение.

Основы религиозных культур
и светской этики
4 класс.

Учебники.	Учебное пособие для учащихся.	Методическое пособие для учителя.	Информационно – техническое обеспечение.
А.И. Шемшурина «Основы светской этики» Москва «Просвещение»		1.Система учебников «Перспектива» Сборник рабочих программ для начальной школы. — М.: Просвещение	Про Школу. ру - бесплатный школьный портал. http://schoolcollection.edu.ru Сайт для учителей Завуч. Инфо Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов Презентация уроков «Начальная школа» Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) http://nachalka.info/adout/193 Коллекция «Мировая художественная куль-

			тура» http://www.art.September.ru Сайт «Библиогид» http://bibliogid.ru Портал культурного наследия России http://www.culture.ru

«Основы светской этики»

Тест № 1

«Основы светской этики»

1. Что такое этика?

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

2. Кто был основателем науки «Этика»?

А) Аристотель;

Б) Конфуций;

В) Цицерон.

3. Мораль – это …

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

4. Культура – это …

А) культурное поведение людей;

Б) материальные и духовные ценности.

5. Добро – это …

А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;

Б) культура людей;

В) обычаи и традиции.

6. Добродетель – это …
А) Противоположность добра;
Б) Спаситель;
В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:
Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.

8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?
_____
_____

9. Приведите пример порочного поступка:
_____
_____

10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:
_____
_____
_____
_____

Фамилия, имя _____

Тест № 2
«Основы светской этики».

1. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это …
А) Патриот;
Б) Труженик;
В) Воин;
Г) Коллективист.

2. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это …

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

3. Защитник Отечества – это …

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

4. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это …

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

5. Что такое этикет?

А) правила хорошего поведения;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

6. Подчеркните названия праздников, которые относятся к семейным праздникам:

День Победы, Новый год, день рождения, День России, день свадьбы

7. Установите соответствие с помощью стрелок

День защитника Отечества	9 мая
Международный женский день	4 ноября
День Победы	23 февраля
День России	8 марта
День народного единства	12 июня

8. Что такое праздник?_____

_____

9. Вспомните, что подарили на день рождения ослику Иа-Иа Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было Иа получить такие подарки?

_____

_____

10. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуй свою точку зрения.

_____

_____

Фамилия, Имя_____