

Приняты на Педагогическом  
совете МБОУ «Гимназия №83»

Утверждаю  
И.А. Темникова

Протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Приказ № 322 от 31.08.2023 г.

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
МБОУ «Гимназия № 83»  
на 2023-2025 уч.г.  
/ФГОС/**

**(дополнения и изменения в федеральную  
образовательную программу среднего  
общего образования)**

Ижевск 2023

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### I.1. Пояснительная записка

##### **Общая характеристика образовательной программы.**

Образовательная программа Учреждения разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении ФОП СОО"
- Устава МБОУ «Гимназия №83».

### II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

#### **Русский язык, литература, история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности и география по федеральным рабочим программам.**

##### **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «Гимназия №83»**

###### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Гимназия №83» города Ижевска (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №83»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия №83», в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия №83» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №83» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №83» планируется и осуществля-

ется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №83»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №83»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №83» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №83» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел****2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад МБОУ «Гимназия № 83» задает порядок школьной жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад задает и удерживает ценности, принципы, традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Гимназия №83» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания**

МБОУ «Гимназия №83» находится в Октябрьском районе г. Ижевска. Гимназия является общеобразовательным учреждением. Численность обучающихся в 2023-2024 уч. г. составила 1225 человек, что количественно превышает норму и приводит к обучению в две смены. Численность педагогического коллектива – 81 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование. Здание гимназии стоит среди высотных домов, где практически нет благоустроенных озелененных территорий, нет Центров развития и досуга. Многие ребята проводят в гимназии весь день, посещая кружки, студии, спортивные секции. Контингент обучающихся и их родителей форми-

руется из жителей микрорайона. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона гимназии.

В гимназии обучаются дети из 1137 семей, из них 121 неполная семья. Многодетных семей – 91. В гимназии нет семей находящихся в тяжелой жизненной ситуации и в социально опасном положении. Из 2016 родителей безработных родителей – 39. 3 ребенка находятся в семьях под опекой.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги гимназии, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Эффективно развивается взаимодействие с учреждениями: МБОУ ДОД «ЦТР Октябрьский», МБУ «СШОР №5», Национальная библиотека Удмуртской республики, Молодежный центр «Перспектива Про», Центр «Психолог плюс», Государственный зоологический парк УР, КСЦОН Октябрьского района. Сетевое партнерство по ранней профориентации осуществляется с Республиканским детским технопарком «Кванториум» (региональный оператор детского технопарка «Кванториум»), ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения РФ, факультетом довузовской подготовки УдГУ, Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Автономной некоммерческой организацией «Информационный центр атомной отрасли» (сокращенное наименование – АНО «ИЦАО»), Автономным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей».

Гимназия является организацией-соисполнителем федерального сетевого проекта «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ)», который включен во Всероссийский календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество.

**Цель МБОУ «Гимназия № 83» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия №83»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии существуют традиционные дела, события и мероприятия: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение в первоклассники, в гимназисты, в музыканты, Бал гимназистов, фестиваль национальных культур «Земля – наш общий дом», мероприятия, посвященные памятным датам, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», концерт к Дню матери, новогодние концерты, конкурс «Поющая семья», мероприятия к Дню защитника Отечества, к Дню Победы, отчетные концерты творческих коллективов гимназии, линейки по подведению итогов года.

В МБОУ «Гимназия №83» разработана символика: герб и гимн гимназии.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия №83» примет участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Успех каждого ребенка.
3. Социальная активность.
4. Патриотическое воспитание.
5. Цифровая образовательная среда.
6. Молодые профессионалы.

Гимназия реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Школьный театр.
3. Волонтерство.
4. Школьный спортивный клуб.
5. Школьный медицентр.
6. Школьное музейное пространство.

На 2023-2024 учебный год гимназия получила статус «Центр сетевого сообщества» в рамках Инновационного комплекса по теме: **Экологическое воспитание и образование как основа бережливого потребления современного школьника.**

Школа в рамках вариативной части учебного плана естественно-научного класса организует преподавание предмета «Экология».

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Перегруженность гимназии, работа в две смены.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №83» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный театр», «Волонтерство», «Школьный спортивный клуб», «Школьное музейное пространство». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Гимназия №83».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
  - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- **организация деятельности ученических сообществ**, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников», Совета старшеклассников);
- **реализация курсов внеурочной деятельности по выбору** обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования, занятия в объединениях дополнительного образования).

**Инвариантный компонент** (вне зависимости от профиля) предполагает:

- **организацию жизни ученических сообществ** в форме различных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии;

- **индивидуальных и групповых консультаций** по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

**Вариативный компонент** определяется по решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации и **модифицируется** в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
  - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
  - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет лидеров, совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (Совет гимназии);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни «открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых объектов местности, региона, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Стены памяти» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
  - разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр «Хочу сказать!» – добровольное объединение обучающихся гимназии, имеющих способности и стремления к творчеству, интеллектуальной и исследовательской деятельности, основанное на общности интересов и совместной учебно-творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию культурных, нравственных, и других духовных ценностей.

Основные цели школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности детей и подростков посредством соединения процесса обучения обучающихся с их творческой практикой, содействие максимальному раскрытию творческих интересов и склонностей обучающихся гимназии, активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, формирование духовно, нравственно, эстетически развитой личности.

Воспитательный потенциал школьного театра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- духовно-нравственное общение, оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;
- подготовка к спектаклю (в процессе подготовки к спектаклю ребенок выступает в разных ролях: слушателя (знакомство с текстом), декламатора, актера, высказывает предложения по постановке спектакля, по подбору музыкального оформления и декорациям, а также принимает участие в изготовлении костюмов и декораций. В творческом процессе происходит укрепление дружеских связей, формирование коллектива).
- анализируя характеры персонажей, мизансцены, которые приходится разыгрывать, воспитанники усваивают моральные нормы общества, укрепляются в понятиях добра и зла;
- участие в организации культурно-массовых общешкольных мероприятиях;
- постановка и показ широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских, самостоятельных работ обучающихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах и гастролях;
- участие в театральных конкурсах;
- посещение театров, просмотр театральных постановок, где важная роль отводится обсуждению просмотренных спектаклей.

В воспитании детей через театральную деятельность эффективны следующие методы воспитания:

1. Воспитание словом.
2. Воспитание ситуацией.
3. Воспитание делом.
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.
6. Воспитание отношениями.

### **Модуль «Волонтерство»**

В рамках реализации волонтерской деятельности в гимназии организован отряд волонтеров. В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями, как умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступить и т.д.

Формы организации волонтерства:

- помощь в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);
- помощь в организации и проведении спортивных соревнований (в том числе районного, городского характера), а именно: работа курьерами, встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегия и т.п.);
- помощь в организации и проведении крупных мероприятий районного и городского уровня (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т.п.);
- работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников;
- работа с предметно-эстетической средой в здании гимназии;
- работа на прилегающей к гимназии территории.

В рамках окружающего гимназии социума работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения):

- по привлечению ребят к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;
- по привлечению ребят к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство);
- по привлечению ребят к благоустройству зданий и территории данных учреждений (трудовые десанты и акции).
- общение посредством электронных сетей с ребятами, проживающими в отдаленных районах, ребятами с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, ребятами, находящимися на излечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности. Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

– включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за гимназию, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат). Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

– формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм). Формы реализации: конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы, зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Формы реализации: спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, семейные старты «Папа, мама, я - спортивная семья», конкурсы, спортивные секции.

– создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. Формы реализации: награды, дипломы, доска почета, общешкольные линейки, посещение спортивных мероприятий.

– формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа гимназии. Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», турнир по шахматам.

– создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной

работы.

- совершенствование в выбранном виде спорта. Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, выявление талантливых детей.

– формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самодеятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества. Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель»

### **Модуль «Школьный медиацентр»**

Школьный медиацентр это площадка для развития творчества ребят в медийной области, профориентирование, работа с различной техникой, опыт работы в коллективе, создания единого продукта. Целью школьного медиацентра является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Моя гимназия», на страницах которой размещаются материалы о жизни гимназии; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Школьное музейное пространство»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музейного пространства предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музейного пространства либо по классам;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории гимназии, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Гимназия №83» в соответствии с

ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Гимназия №83» – 82 человека основных педагогических работников, классное руководство в 10–11-х классах осуществляют 6 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ОДН, специалисты Прокуратуры Октябрьского района, специалисты Молодежного центра «Перспектива Про», Центра «Психолог плюс», представители «Союза десантников УР» и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №83» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о концепции и Программе развития Учреждения

Положение о классном руководстве

Положение о рейтинговой оценке деятельности классного руководителя

Положение о внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС

Положение о портфолио учащегося

Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося

Положение об исследовательской и проектной деятельности учащихся

Положение о детских объединениях

Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования

Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях, форме обучения, продолжительности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Положение о дежурстве по гимназии

Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия № 83»

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

Положение об органах детского самоуправления

Положение об организации воспитывающей деятельности с обучающимися

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Положение об единых требованиях к одежде обучающихся

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Положение о волонтерском отряде

Положение о физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне»

Положение о поощрении учащихся гимназии, активно внедряющих Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Положение об охране здоровья обучающихся

Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта гимназии

Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья

Положение о мерах социальной поддержки детей

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «Гимназия № 83»

Положение о школьном стадионе

Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)

Положение о школьном спортивном клубе

Положение о школьном театре

Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В гимназии нет детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Гимназия №83» могут быть созданы особые условия:

**На уровне общностей:** условия для формирования освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании должны развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия №83»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия №83»**

В МБОУ «Гимназия №83» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший ученик года»;
- «Лучший класс года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогические работники, Совет лидеров и Совет старшеклассников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся**

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

#### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Гимназия №83»:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком;
- директорский прием.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Гимназия №83» осуществляется посредством направления информации в чаты.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Гимназия №83», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении гимназии.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №83»**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №83» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
  - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
  - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся

и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Гимназия №83» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

### **III. Организационный раздел**

#### **III.1 Учебный план**

##### **Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов**

Учебный план среднего общего образования по ФГОС СОО МБОУ «Гимназия №83» является составной частью основной образовательной программы.

В МБОУ «Гимназия № 83» в 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования организовано 6 классов, из них:

- 10А – класс технологического профиля;
- 10Б – класс естественно-научного (химико-биологического, медицинского) профиля;
- 10В – класс гуманитарного профиля;
- 11А – класс технологического профиля;
- 11Б - класс естественно-научного (химико-биологического, медицинского) профиля;
- 11В – класс гуманитарного профиля.

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 20 мая. Обучение в 10-11 классах осуществляется по 6-дневной рабочей неделе. Учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

В учебном плане гимназии приводится годовое количество часов по всем предметам. Это позволит учителям и другим педагогам гимназии быть более мобильными в использовании различных форм организации деятельности учащихся по предметам (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, культуры, социальных партнёров гимназии). Годовое распределение часов по предметам создаёт дополнительные организационные ресурсы для адми-

нистрации гимназии при осуществлении качественной замены временно отсутствующих педагогов (курсы, участие педагогов в мероприятиях, проводимых органами управления образованием и т.д.). Учебным планом предусматривается 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологического, естественно-научного, гуманитарного направления. На углублённом уровне учащиеся могут изучать следующие предметы: алгебра и начала математического анализа, биология, вероятность и статистика, геометрия, история, литература, обществознание, физика химия.

На основании соответствующих договоров гимназия организует прохождение практики, исследовательскую деятельность, реализует совместные учебные проекты с социальными партнёрами (УдГУ, ИГМА, ИжГТУ, РОЦОД и др.)

Деление классов на группы (группы формируются, как правило, численностью от 12 обучающихся): иностранный язык; информатика; элективный курс «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Решение задач повышенного уровня сложности по биологии».

Учебный план среднего общего образования - механизм реализации основной образовательной программы ФГОС СОО МБОУ «Гимназия № 83».

Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечения их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и др.)

В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства гимназии.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Также в рамках внеурочной деятельности проводится работа по правилам дорожного движения и с 1 сентября 2023 года внедряется Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум для учащихся 6-11 классов.

Показателем успешности данной модели профильного обучения является успешная сдача ЕГЭ выпускниками гимназии и стабильно высокий процент поступления в вуз по выбранному профилю.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана МБОУ «Гимназия № 83», в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**Предметная область «Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС МБОУ «Гимназия № 83» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка, что зафиксировано в заявлениях учащихся. В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература».

**Предметная область «Иностранные языки»,** включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень). **Предметная область «Общественно-научные предметы»,** включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый и углубленный уровни). **Предметная область «Математика и информатика»,** включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» (базовый и углубленный уровни), «Вероятность и статистика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни). **Предметная область «Естественно-научные предметы»,** включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни). **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,** включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями гимназии, элективные курсы в соответствии со спецификой выбранного профиля.

**Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:**

- 1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне
- 2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;
- 3) дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся

**Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).**

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11-х классов ФГОС СОО выделено 34 часа. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об исследовательской и проектной деятельности учащихся (изменения утверждены протоколом педагогического совета №3 от 27.08.2021 г.).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводится согласно графика.

По всем остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией в 10-11 классах является годовая отметка.

Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, самообразования, имеют право прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Гимназии, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Государственная итоговая аттестация по завершении основного общего образования регламентируется нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней.

**Учебный план с годовым распределением часов, календарный учебный график на**

**учебный год разрабатываются, утверждаются на педагогическом совете на каждый учебный год и прилагаются к ООП СОО. Учебный план МБОУ «Гимназия № 83» города Ижевска обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.**

**Учебный план 10-11 класса технологического профиля ФГОС СОО  
МБОУ «Гимназия №83» 2023-2025уч.г.**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс 2023-2024 уч.г.	11 класс 2024-2025 уч.год	Общее количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Математика и информатика	<b>Математика: Алгебра и начала математического анализа</b>	У	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>Геометрия</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	<b>Вероятность и статистика</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	<b>Физика</b>	У	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1
	Индивидуальный проект	Б	1		1
<b>Всего по обязательной части учебного плана</b>			<b>33</b>	<b>32</b>	<b>65</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Решение задач повышенного уровня сложности по математике		ЭК	1	1	1
Решение задач повышенного уровня сложности по физике		ЭК	-	1	1
Программирование С++		ЭК	3	3	6
Всего по части, формируемой участниками образовательных отношений			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Итого по учебному плану</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной недели			37	37	74

**Учебный план 10-11 класса естественно-научного профиля ФГОС СОО  
МБОУ «Гимназия №83» 2023-2025 уч.г.**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс 2023-2024 уч.г.	11 класс 2024-2025 уч.год	Общее количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия		2	1	3
	Вероятность и статистика		1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	У	5	5	10
	Биология	У	3	3	6
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1
<b>Всего по обязательной части учебного плана</b>			<b>33</b>	<b>32</b>	<b>65</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Экология		Б	2	-	2
Решение задач повышенного уровня сложности по химии		ЭК	1/1	2/2	3
Решение задач повышенного уровня сложности по биологии		ЭК	1/1	1/1	2
Многообразие органического мира		ЭК		2	2
Всего по части, формируемой участниками образовательных отношений			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Итого по учебному плану</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной недели			37	37	74

**Учебный план 10-11 класса гуманитарного профиля ФГОС СОО  
МБОУ «Гимназия №83» 2023-2025 уч.г.**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс 2023-2024 уч.г.	11 класс 2024-2025 уч.год	Общее количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	<b>Литература</b>	<b>У</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	<b>История</b>	<b>У</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>У</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	География	Б	1	1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1
<b>Всего по обязательной части учебного плана</b>			<b>33</b>	<b>32</b>	<b>65</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы социологии и политологии		ЭК	1		1
Экономика		ЭК		1	1
Страноведение		ЭК	1	1	2
История в лицах		ЭК	1	1	2
Математический практикум		ЭК	1	2	3
Всего по части, формируемой участниками образовательных отношений			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Итого по учебному плану</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной недели			37	37	74

Годовой календарный учебный график МБОУ "Гимназия №83"												
на 2023-2024 учебный год (8-11 класс)												
Месяц	Четверть	Неделя						Продолжительность четверти	Продолжительность каникул			
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб			Вс		
Сентябрь	1 четверть (8,5 недель)					1	2	3	6-и дневка - 50 дней с 1 сентября по 28 октября 2023 г.	6-и дневка - 9 дней, с 29 октября по 6 ноября 2023 г.		
		4	5	6	7	8	9	10				
		11	12	13	14	15	16	17				
		18	19	20	21	22	23	24				
		25	26	27	28	29	30	1				
Октябрь		2	3	4	5	6	7	8				
		9	10	11	12	13	14	15				
		16	17	18	19	20	21	22				
		23	24	25	26	27	28	29				
Ноябрь		30	31	1	2	3	4	5				
		6	7	8	9	10	11	12				
Декабрь	2 четверть (8 недель)	13	14	15	16	17	18	19			6-и дневка - 47 дней, с 7 ноября по 30 декабря 2023 г.	6-и дневка - 10 дней, с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 г.
		20	21	22	23	24	25	26				
		27	28	29	30	1	2	3				
		4	5	6	7	8	9	10				
		11	12	13	14	15	16	17				
		18	19	20	21	22	23	24				
		25	26	27	28	29	30	31				
Январь		1	2	3	4	5	6	7				
		8	9	10	11	12	13	14				
		15	16	17	18	19	20	21				
		22	23	24	25	26	27	28				
Февраль	3 четверть (10 недель)	29	30	31	1	2	3	4	6-и дневка - 56 дней, с 9 января по 15 марта 2024 г.	Весенние каникулы с 16 марта по 24 марта 2024 г (9 дней).		
		5	6	7	8	9	10	11				
		12	13	14	15	16	17	18				
		19	20	21	22	23	24	25				
		26	27	28	29	1	2	3				
		4	5	6	7	8	9	10				
Март		11	12	13	14	15	16	17				
		18	19	20	21	22	23	24				
		25	26	27	28	29	30	31				
Апрель	4 четверть (8,5 недель)	1	2	3	4	5	6	7			6-и дневка - 47 дней, с 25 марта по 20 мая 2024 г.	Летние каникулы: 6-и дневка с 21 мая
		8	9	10	11	12	13	14				
		15	16	17	18	19	20	21				
		22	23	24	25	26	27	28				
		29	30	1	2	3	4	5				
		6	7	8	9	10	11	12				
		13	14	15	16	17	18	19				
		20	21	22	23	24	25	26				
Май		27	28	29	30	31						
		33	34	33	33	33	34	200	6-и дневка - 200 дней	27 дней		
Праздничные дни учебного приода 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая												

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

**Модуль «Урочная деятельность»  
(по индивидуальным планам учителей-предметников)**

**Модуль «Классное руководство»  
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом класса, «группой риска», «ВШК».	10-11	Сентябрь	
Проведение занятий «Разговоры о важном»	10-11	По понедельникам	
Проведение занятий «Россия – мои горизонты»	10-11	По четвергам	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	
Заседание МО классных рук-ей	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Проведение родительских собраний в классах	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогический совет по воспитательной работе	10-11	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Организация экскурсий, мероприятий в классах	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация каникулярной занятости учащихся	10-11	В период каникул	
Диагностика динамики личностных результатов учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	
Подведение итогов года в классных коллективах	10-11	Май	
Организация работы учащихся с портфолио	10-11	В течение года	
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость гимназии»	10-11	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Анализ ВР с классом за уч. год, диагностика уровня воспитанности	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Акции «Семья-семье: поможем школьникам», «Помоги собрать ребенка в школу!»	10-11	Август-сентябрь	Педагог-организатор, Советники по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Все начинается со школьного звонка»	11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Моя Родина - Россия»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Классный час «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	

Классный час «Самое дорогое, что есть – жизнь!»	10-11	1 сентября	
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	В течение года	Педагог организатор Классные руководители
Месячник «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Урок мира, посвященный Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09.2023	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция, посвященная международному дню памяти жертв фашизма	10-11	11.09.2023	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сохраним деревья»	10-11	1 раз в месяц в течение года	Классные руководители
День самоуправления	10-11	05.10.2023	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Концерт к Дню пожилого человека «От всей души...»	10-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования
Бал гимназистов	10-11	Октябрь	Педагог доп образования
Акция, посвященная Дню отца	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Викторина «Государственные символы РФ, УР и г. Ижевска»	10-11	Октябрь-ноябрь	
Акция «Белый цветок – исцели милосердием»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда
Акция к Дню матери	10-11	Ноябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги доп. образования
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День Неизвестного Солдата	10-11	Декабрь	
Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Акция, посвященная Дню прав человека	10-11	Декабрь	Соц. педагог, руководитель волонтерского отряда
Марафон «В ожидании чуда» (по отдельному плану)	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители

Акция «Милосердие»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Новогодние концерты творческих коллективов гимназии	10-11	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования
Акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Месячник военно-патриотического воспитания «Во славу Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический классный час;</li> <li>- встреча с участниками локальных войн;</li> <li>- конкурс военно-патриотической песни «Люблю Россию я...»;</li> <li>- военно-спортивная эстафета;</li> <li>- Зарница отцов;</li> <li>- Хор отцов</li> </ul>	10-11	Январь-февраль	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
День воинской славы России	10-11	Февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители, руководитель волонтерского отряда
День науки	10-11	08.02.2024	Зам. директора по УВР
Мероприятия к 8 марта	10-11	4-6 марта	Педагог-организатор, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март	
Акция, посвященная Дню здоровья	10-11	Апрель	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	10-11	В течение года	Классные руководители
Марафон «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Акция, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2024	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Отчетные концерты творческих коллективов гимназии	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования
Месячник «День защиты детей»	10-11	Май	Педагог-организатор ОБЖ
Уроки мужества, посвященные Дню Победы	10-11	Май	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие «Вальс Победы»	10-11	Май	Педагог-организатор, педагоги доп. образования

Праздник «Последний звонок»	11	Май	Педагог-организатор, классные руководители 11 кл.
Подведение итогов года «Лучший ученик года», «Лучший класс года»	10-11	Май	Педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию Куратор РДДМ
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Легкая атлетика	10-11	4	Тренер
Волейбол	10-11	4	Педагог доп.образования
Решение задач повышенного уровня сложности по математике	10-11	1	Учителя-предметники
Решение задач повышенного уровня сложности по физике	10-11	1	
Решение задач повышенного уровня сложности по химии	10-11	1	
Решение задач повышенного уровня сложности по биологии	10-11	1	
Функциональная грамотность	10-11	1	
Экология	10-11	1	Педагог доп.образования
Бальный танец	10	6	
Волонтеры-медики	10-11	2	
Совет старшеклассников	10-11	1	Педагог-организатор

### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Совета старшеклассников	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Организация мероприятий, согласно календарному плану работы	10-11		
Участие в работе Совета гимназии	10-11	Не реже 2 раз в год	Актив класса
Организация дежурства по классу, по гимназии	10-11	В течение года	

Совет Актива РДДМ	10-11	Не реже 1 раза в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета, Совета гимназии, Благотворительного фонда, Совета отцов	10-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Взаимодействие с социально-психологической службой гимназии	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Акции «Семья-семье: поможем школьникам», «Помоги собрать ребенка в школу»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
День отца	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, Советник по воспитанию
День матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, Советник по воспитанию
Привлечение родителей к конкурсу проектов благоустройства пришкольной территории	10-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор
Конкурс «Поющая семья»	10-11	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Зарница отцов	10-11	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Хор отцов	10-11	Январь, май	Учитель музыки
Акция «Семья»	10-11	Май	Соц. педагог
Привлечение родителей к проведению классных часов, занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», Дней воинской славы России	10-11	В течение года	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте гимназии: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Социальный педагог, советники по воспитанию, психологи
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	-------------	----------------------

Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в гимназии, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	В течение года	Директор, отв.за антитеррористическую безопасность
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Соц.педагог
Участие в Единых днях профилактики	10-11	3-я среда каждого месяца	Специалисты ППЛ
Реализация проекта «Безопасное детство»	10-11	В течение года	
Групповые занятия по профилактике острых конфликтов, агрессивного поведения. Процедура медиации, примирительные встречи	10-11	По запросу	
Разработка и проведение тематических классных часов на тему безопасного поведения	10-11	1 раз в месяц в каждой параллели	Специалисты ППЛ
Участие в профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	Октябрь-февраль	Социальный педагог
Участие в городской профилактической акции «Открывая Ижевск»	10-11	Ежемесячно	
Участие в городской профилактической акции «Подросток Лето»	10-11	Май-август	
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть и по мере необходимости	Директор, Социальный педагог (секретарь)
Проведение рейдов в семьи	10-11	По необходимости	Социальный педагог
Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ	10-11	В течение года	Специалисты ППЛ, заместитель директора по УВР
Организация и проведение СПТ	10-11	Октябрь-январь	Специалисты ППЛ
Правила безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители

### Модуль "Внешкольные мероприятия"

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители

### Модуль "Социальное партнерство"

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций-парт-	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР

неров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			Соц.педагог, педагога-психологи
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР Соц.педагог

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Обновление стенда «Гордость гимназии»	10-11	До 1 октября	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий библиотекой
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	Октябрь	
Конкурс проектов благоустройства школьной территории	10-11	Ноябрь-декабрь	
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители

### Модуль «Школьный медиацентр»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте ВК, на сайте гимназии	10-11	Каждую неделю	Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Работа школьного радицентра	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	10-11	В течение года	
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Педагог-организатор

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г. Ижевска	11	В течении года	Классные руководители

Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия г. Ижевска	10-11	В течении года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	Раз в неделю	
Профориентационная диагностика (групповая и индивидуальная) по запросам родителей, учащихся и педагогов	10-11	В течение года	Ответственные за профориентацию, соц. педагог
Выходы представителей вузов и колледжей на встречи с учащимися (беседы, мастер-классы, выступления на родительских собраниях)	10-11	В течение года	
Организация сотрудничества с МБУ ДО «Молодежный центр ПерспективаПРО». Проведение специалистами занятий по профориентации	10-11	В течение года	Ответственные за профориентацию
Родительские собрания по вопросам профориентации	10-11	В течение года	
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	10-11	В течение года	Ответственные за профориентацию, учителя-предметники
Групповые занятия по конфликтологии в рамках проекта ШСМ в гимназии	10-11	В течение года	Ответственный за медиацию

### Модуль «Школьный театр»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии и просмотры спектаклей в театрах г. Ижевска	10-11	В течение года	Педагог доп. образования
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	Ноябрь	
Конкурс чтецов «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей...», посвященный Дню государственности Удмуртии	10-11	Ноябрь	
Участие в 1-дневном фестивале сценографии, общения и творческих активностей «Снежный городок»	10-11	Декабрь	Педагог доп. образования
Участие в городском конкурсе чтецов	10-11	Март	
Подготовка ведущих к мероприятиям	10-11	В течение года	
Подготовка праздника «Последний звонок»	11	Апрель-май	

### Модуль «Школьный спортивный клуб»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День здоровья. Сдача норм ГТО	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры

			туры, кл. руководители
«Кросс наций»	10-11	Сентябрь	Учителя физ.культуры
Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу	10-11	В течение года	
«Президентские игры» и «Президентские состязания»	10	Октябрь-февраль	
Шахматный турнир	10-11	Ноябрь, март	Педагог дополнительного образования
Зимний фестиваль ГТО	10-11	Февраль-март	Учителя физ.культуры
Всероссийская «Лыжня России»	10-11	Февраль	
Акция, посвященная Дню здоровья «Будь здоров!»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, Руководитель волонтерского отряда, классные руководители, учителя физ. культуры
Школьная лига по бадминтону	10-11	Апрель	Учителя физ.культуры
Эстафета Дружбы	10-11	Апрель	
Эстафета Мира	10-11	Май	
Легкоатлетическое четырехборье «Олимпийские надежды»	10-11	Май	
Подведение итогов года «Лучший ученик года»	10-11	Май	
Работа летней спортивной площадки	10-11	Июнь-август	

<b>Модуль «Школьное музейное пространство»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Пополнение музейного пространства материалами, по результатам поисковой работы учащихся Встреча с родственниками участника СВО Крючкова С.В.	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Проведение Уроков мужества, линейек, посвященных памятным датам истории России	10-11	В течение года	Советники по воспитанию

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Обновление стенда «Гордость гимназии»	10-11	До 1 октября	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий библиотекой

Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	Октябрь	
Конкурс проектов благоустройства школьной территории	10-11	Ноябрь-декабрь	
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители

## III.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

### III.2.1. Требования к кадровым условиям

Созданные в гимназии, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

#### **Качество условий (ресурсов) организации образовательного процесса**

Нормативно-правовая база	в основном сформирована. Локальные акты учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, законодательству РФ.
Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №83»	соответствует государственным требованиям.
Основание организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №83» создано в соответствии с постановлением Администрации города Ижевска от 30.11.11 года №1224/1 «Об изменении типа существующих муниципальных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска, в целях создания муниципальных бюджетных учреждений».
Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №83» (сокращенное- МБОУ «Гимназия №83»).
Характеристики:	МБОУ «Гимназия №83» является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Учреждение является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №83».
Устав МБОУ «Гимназия №83»	Утвержден Приказом Администрации г. Ижевска 1136 п. от 06.11.2015 г. Структура и содержание Устава соответствует Закону РФ "Об образовании в Российской Федерации" и действующему законодательству <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование учреждения в Уставе соответствует наименованию в регистрационных документах налоговой и статистической служб;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок принятия, утверждения и своевременность внесения изменений и дополнений в Устав соблюдается;</li> <li>• в Уставе отражены особенности общеобразовательного учреждения (тип, режим работы, организация учебно-воспитательного процесса, оказание платных дополнительных услуг и др.).</li> <li>• Устав МБОУ «Гимназия №83» в полной степени регламентирует деятельность ОУ, определяет предмет, цели и порядок деятельности школы, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации школы, перечень видов локальных актов.</li> </ul>
Условия функционирования МБОУ «Гимназия №83» как образовательного учреждения и юридического лица	подтверждены основными документами: имеются свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях. Копии документов размещены на официальном сайте гимназии.
Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №83» осуществляется на основании	лицензии на право ведения образовательной деятельности 18 Л О1 №0000690, выданной 09.12.2015г. рег. №745 и свидетельства о государственной аккредитации Серия 18А 01 № 0000344, выданных Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия по 05 мая 2027 года. Локальными актами, разработанными гимназией самостоятельно, в том числе положениями, регламентируются такие направления деятельности, как управление, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.

Раздел кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность учителями-предметниками на уровне основного общего образования (100%); административным персоналом (100%); для реализации внеурочной деятельности, кроме педагогов дополнительного образования гимназии, привлечены работники Спортивной школы Олимпийского Резерва № 5, ДЮСШ №6, МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», РОЦОД, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. МБОУ «Гимназия №83» укомплектовано, работниками столовой, вспомогательным персоналом. Медицинский работник (медсестра) - работает в школе по договору.

#### Сведения об администрации

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Сведения о профессиональной переподготовке
Директор	Темникова Ирина Аркадьевна	Высшее педагогическое	Менеджмент в области образования, 2013
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:	Миниахметова Галия Дамировна		
	Жвакина Елена Геннадьевна		
	Воронина Елена Аркадьевна		
	Радченко Наталья Александровна		Менеджмент в области образования, 2022
	Жерневич Ольга Владимировна		Менеджмент в области образования, 2015
	Юминов Павел Андреевич		Менеджмент в области образования, 2020
Руководитель психолого-педагогической лаборатории	Целоусова Алена Алексеевна		

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Ишмуратова Нурия Зангеровна	Высшее экономическое	
Заместитель директора по экономике	Павлова Марина Борисовна		

<b>Кадровое обеспечение</b>			
<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Уровень квалификации работников ОУ</b>	
		<b>Требования к уровню квалификации</b>	<b>Фактический</b>
<b>Руководитель ОУ</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	соответствует
<b>Заместитель руководителя</b>	координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
<b>Учителя</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ. программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 100%
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>Педагоги -психологи</b>	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

<b>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
<b>Педагоги дополнительного образования</b>	осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>Библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее образование

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Учредителем. Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности гимназии в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

В МБОУ «Гимназия №83» работают опытные, высококвалифицированные специалисты, что позволяет в полном объеме реализовывать программы уровня основного общего образования.

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ среднего общего образования	%
	73

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в гимназии программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы. Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. Повышению профессионального уровня педагогов способствует их участие в профессиональных конкурсах, выставках, фестивалях, НПК, семинарах.

#### **Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах**

##### **Участие в конкурсах регионального уровня**

Чистякова Анастасия Александровна и Кренделева Светлана Игоревна – призеры регионального этапа профессиональной олимпиады «Хранители русского языка»

Юминов Павел Андреевич - победитель регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки».

Репина Галина Евгеньевна - призер регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки».

**Команда** – участник регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

##### **Участие в конкурсах федерального уровня**

Юминов Павел Андреевич - очный участник II Всероссийского форума классных руководителей, г. Москва, 22-23.10.2022г, полуфиналист проекта «Классная тема».

##### **Участие в конкурсах международного уровня**

**XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ «ПРОФИ-2022»**, октябрь 2022

Редникова Любовь Александровна, учитель математики, участник

Аверина Марина Михайловна, учитель математики, участник

Никитина Дария Александровна, учитель географии, участник

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

<b>Награды и достижения</b>	<b>Кол-во</b>
Значок «Отличник народного просвещения Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9
Нагрудный знак Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетное звание Почетный работник образования Российской Федерации	1
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	1
Народный учитель Удмуртской Республики	0
Заслуженный работник народного образования УР	1
Заслуженный работник культуры УР	1
Заслуженный тренер УР	1
Кандидат наук	2

Грамота Министерства образования и науки РФ/ Просвещения РФ	10
Педагоги, ставшие Дипломантами конкурса на денежное поощрение лучших учителей Удмуртской Республики, Российской Федерации за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование	7
Благодарность Главы Удмуртской Республики	4
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики	3

Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	34
Почетный знак "За заслуги в развитии физической культуры и спорта"(УР)	1
Почетная грамота, благодарность Администрации г. Ижевска	6
Почетная грамота Управления образования Администрации города Ижевска	48

Уровень квалификации педагогов подтверждается результатами ОГЭ и всероссийской олимпиады школьников.

В 2017 году гимназия вошла в ТОП общеобразовательных организаций оборонно-спортивного профиля на основе исследования Московского центра непрерывного математического образования ([https://izvestiaur.ru/rubrics/obrazovanie/299283-shkoly\\_udmurtii\\_popali\\_v\\_reytingi\\_luchshikh\\_shkol\\_rossii/](https://izvestiaur.ru/rubrics/obrazovanie/299283-shkoly_udmurtii_popali_v_reytingi_luchshikh_shkol_rossii/))

В 2018 году за успехи в сфере образования и науки МБОУ «Гимназия №83» стала лауреатом премии «Признание Удмуртии».

Лучшая школа республики Удмуртия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2020 г.

([https://raex-rr.com/pro/education/school\\_regions/Udmurtia/2020/](https://raex-rr.com/pro/education/school_regions/Udmurtia/2020/))

Лучшая школа республики Удмуртия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2021 г.

([https://raex-rr.com/pro/education/school\\_regions/Udmurtia/2021/](https://raex-rr.com/pro/education/school_regions/Udmurtia/2021/))

В ОУ педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

- 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
- 90% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
- 75% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
- 70% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность при организации учебно-воспитательного процесса.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Гимназия № 83», реализующих образовательную программу основного общего образования обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации на базе УдГУ, Цента столичного образования, Института развития образования. Продолжается работа по подготовке педагогических кадров по ФГОС через их курсовое обучение, развитие ИКТ компетентности, в рамках реализации методической темы Гимназии.

**Формами повышения квалификации** могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

–обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

–овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

**Все педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, прошли в феврале-апреле 2022 года курсы повышения квалификации от ИМЦ «Альтернатива» по теме «Реализация ФГОС НОО и ООО в работе педагога».**

Основной задачей методической работы Гимназии является обеспечение качества и эффективности реализации ОП ООО и, в связи с этим, предполагает:

- реализацию работы над методической темой «Функциональная грамотность как инструмент повышения качества образования»;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе правовой, предметной, познавательной, коммуникативной, социальной, информационной и др.

- изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения

- отработка различных моделей предпрофильного обучения, создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;

- изучение передового педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-педагогических достижений, положительного инновационного опыта педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;

- определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию ООП СОО, и их учет в учебно-воспитательном процессе;

- анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;

- стимулирование творческой и познавательной деятельности учащихся, развитие способностей самоанализа; выявление и внедрение механизмов развития интеллектуальных способностей учащихся;

- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий;

- развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;

- использование потенциала социума при реализации методической темы;

- повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;

- развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов		
Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>		

<p>Вера в силы и возможности обучающихся</p>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся</p>
<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся</p>	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира.</p>
<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.</p>	<p>Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к мнениям и позициям других</li> <li>• учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.</li> </ul>
<p>Общая культура</p>	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.</p>	<p>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>• возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>• руководство кружками и секциями.</li> </ul>

Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.</li> </ul>
Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>позитивное настроение;</li> <li>желание работать;</li> <li>высокая профессиональная самооценка.</li> </ul>
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>		
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.</li> </ul>
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.</li> </ul>
<b>III. Мотивация учебной деятельности.</b>		
Умение обеспечить успех в деятельности.	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</li> </ul>
Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок; <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>владение различными методами оценивания и их применение.</li> </ul>

Умение превращать учебную задачу в лично-значимую.	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в культуре;</li> <li>• умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.</li> </ul>
<b>IV. Информационная компетентность.</b>		
Компетентность в предмете преподавания.	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>• владение методами решения различных задач;</li> <li>• свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.</li> </ul>
Компетентность в методах преподавания.	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация лично-ориентированных методов образования;</li> <li>• наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>• знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>• использование в учебном процессе современных методов обучения.</li> </ul>
Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>• разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>• владение методами социометрии;</li> <li>• учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>• знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.</li> </ul>
Умение вести самостоятельный поиск информации.	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	Профессиональная любознательность; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>• использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.</b>		
Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обосно-	Знание образовательных стандартов и примерных программ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие персонально разработанных образовательных программ;</li> <li>• характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>• по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>• по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>• обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>• участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного</li> </ul>

	<p>вания позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>• знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>• обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>• владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>• знание критериев достижения цели;</li> <li>• знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>• примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>• развитость педагогического мышления.</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>		
<p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<p>Знание обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентность в целеполагании;</li> <li>• предметная компетентность;</li> <li>• методическая компетентность;</li> <li>• готовность к сотрудничеству.</li> </ul>
<p>Компетентность в обеспечении понимания педагога</p>	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения</p>	<p>Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное владение изучаемым материалом;</li> </ul>

<p>гогической задачи и способах деятельности.</p>	<p>нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>• демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>• опора на чувственное восприятие.</li> </ul>
<p>Компетентность в педагогическом оценивании.</p>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<p>Знание функций педагогической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание видов педагогической оценки;</li> <li>• знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>• владение методами педагогического оценивания;</li> <li>• умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>• умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.</li> </ul>
<p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>Свободное владение учебным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>• способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>• умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>• владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>• умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>

Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения
Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда на основании Положения о показателях и критериях оценки эффективности деятельности работников МБОУ «Гимназия № 83» (89-П от 28.12.2020 г.)

### **III.3.2. Психолого-педагогические условия**

Обучающиеся имеют право на социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст.34 п.2. ФЗ 273);

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение на уровне основного общего образования предполагает:

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП среднего общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации. Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии.

Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая определяется теми конкретными задачами, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеурочной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- **организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- **использование во всех классах (годах обучения) оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.**

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому

### **III.3.3. Финансово-экономические условия**

Финансирование гимназии в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в рамках муниципального задания. Закрепляется нормативно-подушевое финансирование реализации основной образовательной программы.

Муниципальное задание для гимназии в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности Учреждения формирует и утверждает Управление образования.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за гимназией учредителем или приобретенных ею за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов.

Гимназия является получателем бюджетных средств и финансируется за счет средств бюджета города на основании бюджетной сметы до момента установления ей Управлением образования в соответствии с законодательством финансового обеспечения выполнения муниципального зада-

ния в виде субсидии из бюджета города. Гимназия не вправе отказаться от выполнения муниципального задания. Изменение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта уровня основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **III.3.4. Материально-технические условия**

**Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

**Информационно-техническое обеспечение** образовательного процесса - обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе. Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, перечни рекомендуемой литературы.

Все помещения должны быть оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС, должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Гимназия функционирует в типовом 4-х этажном учебном здании, постройки 1990 года, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. На всех этажах функционирует система

видеонаблюдения. В здании гимназии имеется бассейн. Здание гимназии находится в оперативном управлении на основании свидетельства 18 АБ №485889 от 04.06.2012г., кадастровый номер 18-18-01/012/2012. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права, выданном Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике серии 18 АЕ №661431 от 26.12.2012г., кадастровый номер 18:26:010129:60. На территории гимназии находится стадион, две спортивные площадки, три игровые площадки, цветники, теплица. Территория гимназии имеет металлическое ограждение и камеры видеонаблюдения по всему периметру.

В здании гимназия имеет в своём распоряжении: 55 учебных кабинетов, из них:

- 2 кабинета информатики;
- кабинет технического труда;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет физики с лаборантской;
- кабинет химии с лаборантской;
- кабинет биологии с лаборантской.
- кабинет музыки – 1
- кабинет ИЗО – 1
- кабинет английского языка – 4
- кабинет французского языка – 2

Для организации иных потребностей обучающихся имеются:

- библиотека;
- психолого-педагогическая лаборатория;
- кабинет социального педагога;
- кабинет логопеда;
- кабинет педагогов-организаторов;
- кабинеты дополнительного образования;
- лицензированный медицинский кабинет;
- актовый зал на 150 мест;
- 3 зала для занятий хореографией;
- 2 спортивных зала с душевыми и раздевалками;
- бассейн (закрыт на ремонт);
- столовая на 220 посадочных мест;
- буфет.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт помещений гимназии. Продумано эстетическое оформление этажей. На стенах обновляются экспонаты постоянно действующих выставок творческих работ учащихся. В рекреации первого этажа создана зона для проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.

Кабинеты оборудованы техническими средствами. За последние годы гимназия приобрела учебное и лабораторное оборудование по различным предметам. Благодаря поддержке администрации и Благотворительного фонда гимназии укрепляется материальная база кабинетов психологов и логопеда: обновлен интерьер кабинетов, приобретены МФУ и цветной принтер, закуплены дорогостоящие диагностические и методические комплексы, развивающие игры. Все это позволяет совершенствовать качество психолого-педагогической и социально-педагогической работы, решать более глобальные задачи в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Техническое обеспечение УВП в гимназии**

Количество компьютеров (всего)	87
Количество ПК, используемых в учебном процессе	87
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/26

Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	38
Количество ноутбуков	49
Количество фото-видеотехнических устройств	2
Количество МФУ	63
Количество принтеров ч/б	12
Количество принтеры цветные	5
Документ камера	2
Количество интерактивных досок	17
Количество телевизоров	22
Количество магнитофонов	20
Количество интерактивных приставок	4
Количество экранов	21

Наличие учебной и учебно-методической литературы, технических средств и возможности выхода в интернет позволяют выполнять учебные программы в полном объеме.

### **III. 3.5. Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в школы ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда республики;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (Барс Электронная школа).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а

также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

**Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы, где размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.**

#### **Изучение отдельных программ среднего образования и с использованием дистанционных образовательных технологий.**

В целях модернизации образовательного пространства школы, развития дистанционного образования, введения новых форм обучения с 2014-2015 учебного года введено обучение с применением дистанционных технологий. Организация данного вида обучения регламентируется Положением.

#### **Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:**

количество кабинетов информатики –2;

количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (для обучающихся/учителя) – 26/2; Наличие локальной сети (какие ПК объединены) – 2 локальных сети объединяют: все ПК на 1,2,3,4 этаже гимназии; кабинеты администрации; кабинеты информатики.

Локальная компьютерная сеть, используемая в учебном процессе, структурирована, с одним сервером, функционирующим в режиме виртуализации, дополненная точками доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi, тип подключения - оптоволоконно. Скорость интернета на скачивании и при передаче данных 6144 кБайт в секунду. Доступность для обучающихся обеспечивается наличием высокоскоростного выхода в Интернет в кабинетах информатики, библиотеке. Интернет бесплатный для педагогов и учащихся, что дает возможность проведения уроков с использованием ИКТ. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В гимназии имеются база данных обучающихся «Электронная школа», «Барс».

Наличие учебной и учебно-методической литературы, технических средств и возможности выхода в интернет позволяют выполнять учебные программы в полном объеме.

#### **Укомплектованность библиотечного фонда**

Гимназия имеет Фонд дополнительной литературы, который включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализуемые образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплектами, которые соответствуют Федеральному перечню учебников.

При использовании УМК сохраняется преемственность между классами. Все учащиеся 5-9 классов в полном объеме обеспечены учебниками.

В учебных кабинетах имеются комплекты контрольно-измерительных и дидактических материалов. Значительная часть данных материалов представлена в электронном виде и хранится на ПК в кабинетах. Методические материалы находятся как в учебных кабинетах, так и в методическом кабинете.

В гимназии имеется специальное помещение, отведенное под библиотеку (абонемент, совмещённый с читальным залом; книгохранилище для основного и учебного фонда).

В библиотеке имеются: 1 компьютер для библиотекаря, 1 моноблок, принтер и сканер, есть выход в локальную сеть и Интернет. Официальный сайт гимназии располагается на образовательном портале ciur.ru. (<https://gimnaziya83izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>).

#### **Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой**

	Всего	10-11 классы
Библиотечный фонд организации	24400	4723
Учебный фонд:	12726	2131
Основной фонд:	11674	2592
Периодических изданий	14 на сумму 31845,64	

Педагоги имеют доступ к периодическим изданиям через проект «Школа цифрового века» на сайте «Первое сентября»: «Английский язык», «Библиотека в школе», «Биология», Газета «Первое сентября», «Здоровье детей», «Информатика», «Искусство», «История», «Классное руководство», «Литература», «ОБЖ», «Химия», «Математика», «Начальная школа», «Русский язык», «Спорт в школе», «Технология», «Управление школой», «Физика», «Французский язык», «Школа для родителей», «Школьный психолог».

#### **III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Учреждением определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации Образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП Учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации Образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам Образовательной программы Учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### III. 3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управление реализацией ООП СОО предполагает осуществление мониторинга состояния образовательной деятельности, выработку предложений по её совершенствованию и обеспечение их реализации. Осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке системы качества образования МБОУ «Гимназия № 83».

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованием, предъявляемым современным социумом к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

### III. 3.8. Дорожная карта по формированию системы условий

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август, ежегодно	Зам. директора по УВР, АХР
2.	Внесение ежегодных изменений в ООП СОО	Май- август, ежегодно	Администрация,
3.	Принятие изменений в ООП СОО на педагогическом совете.	Май- август, ежегодно	Администрация,
4.	Утверждение изменений в ООП СОО	До 01 сентября ежегодно	Директор
5.	Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	Август, ежегодно	Администрация
6.	Анализ и корректировка нормативно-правовой базы	Ежегодно, январь-февраль и по мере необходимости	Администрация
7.	Разработка и утверждение плана мероприятий по продвижению ФГОС СОО в том числе плана научно-методической работы).	Август, ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август, ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
9.	Анализ кадровых, финансовых, материально технических, информационно-методических условий и принятие управленческих решений.	Апрель-август	Директор, зам. директора
10.	Мониторинг достижений обучающихся в части овладе-	В соответ-	Директор, зам. директора по

	ния предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой.	ствии с Положением	УВР
11.	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП СОО	Апрель-июль	Директор, Заместитель директора по УВР
12.	Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
13.	Размещение на сайте школы материалов о ФГОС среднего общего образования (Образовательных программ, локальных актов, Отчета о самообследовании и иных материалов)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, системный администратор
14.	Обеспечение обучающимся необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация, ежемесячно и в течение года	Зам. директора по АХР
15.	Обеспечение соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	до 01 сентября, ежегодно и в течение года	Зам. директора по АХР, ответственный за охрану труда
16.	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР, системный администратор
17.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, системный администр.
18.	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Январь-апрель, ежегодно	Зам директора по УВР, Библиотекарь, руководители ШМО
19	Реализация плана научно-методической работы по реализации ФГОС	Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР
20	Отслеживание плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников образовательной организации	В соответствии с потоками	Заместитель директора по УВР
21	Обеспечение доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года	Зам. директора по УВР, системный администратор
22	Развитие материально-технической базы	По графику	Зам. директора по УВР, АХР

### III. 3.9. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы содержатся в рабочих программах педагогов по предметам (контрольно-измерительные материалы, нормы оценивания), методические материалы – в приказе об утверждении учебно-методического обеспечения учебного процесса.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ