

Приняты на Педагогическом
совете МБОУ «Гимназия №83»

Утверждаю
И.А. Темникова

Протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Приказ № 322 от 31.08.2023 г.

**Изменения на 2023-2024 уч. год
в основную образовательную программу
основного общего образования
МБОУ «Гимназия № 83»
на 2022-2027 уч.г.
/ФГОС/**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации

В 2023-2024 уч.г. на уровне основного общего образования по ФГОС обучаются 495 человек (20 классов – комплектов).

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов для обучающихся гимназии, допущенных к ГИА.

Все учащиеся 9-го классов были допущены к итоговой аттестации, учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ или ГВЭ по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9-х классов, кроме двух. Учащиеся будут ее проходить в сентября 2023 года.

1.1.3. Общая характеристика

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом **Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении ФОП ООО"**;

Предметные планируемые результаты освоения образовательной программы.

Предметные результаты освоения программы с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Личностные	Стартовая диагностика	Государственная итоговая аттестация обучающихся
Метапредметные	Текущая оценка	Исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы и др.)
Предметные	Тематическая оценка	Мониторинговые исследования регионального и федерального уровней
	Портфолио	Участие и результаты олимпиад и конкурсов
	Внутренний мониторинг образовательных достижений	
	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	
	Функциональная грамотность	

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Русский язык, литература, история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности и география по федеральным рабочим программам.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Гимназия № 83»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Гимназия № 83» г. Ижевска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 83»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия № 83», в том числе Совета старшеклассников, Совета учреждения и утверждена педагогическим советом гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия № 83» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных

представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 83» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 83» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 83»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 83»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №83» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБОУ «Гимназия № 83» задает порядок школьной жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад задает и удерживает ценности, принципы, традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Гимназия №83» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

МБОУ «Гимназия №83» находится в Октябрьском районе г. Ижевска. Гимназия является общеобразовательным учреждением. Численность обучающихся в 2023-2024 уч. г. составила 1225 человек, что количественно превышает норму и приводит к обучению в две смены. Численность педагогического коллектива – 81 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование. Здание гимназии стоит среди высотных домов, где практически нет благоустроенных озелененных территорий, нет Центров развития и досуга. Многие ребята проводят в гимназии весь день, посещая кружки, студии, спортивные секции. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей микрорайона. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона гимназии.

В гимназии обучаются дети из 1137 семей, из них 121 неполная семья. Многодетных семей – 91. В гимназии нет семей находящихся в тяжелой жизненной ситуации и в социально опасном положении. Из 2016 родителей безработных родителей - 39. 3 ребенка находятся в семьях под опекой.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги гимназии, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги гимназии –

специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Эффективно развивается взаимодействие с учреждениями: МБОУ ДОД «ЦТР Октябрьский», МБУ «СШОР №5», Национальная библиотека Удмуртской республики, Молодежный центр «Перспектива Про», Центр «Психолог плюс», Государственный зоологический парк УР, КСЦОН Октябрьского района. Сетевое партнерство по ранней профориентации осуществляется с Республиканским детским технопарком «Кванториум» (региональный оператор детского технопарка «Кванториум»), ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения РФ, факультетом довузовской подготовки УдГУ, Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Автономной некоммерческой организацией «Информационный центр атомной отрасли» (сокращенное наименование – АНО «ИЦАО»), Автономным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей».

Гимназия является организацией-соисполнителем федерального сетевого проекта «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ)», который включен во Всероссийский календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество.

Цель МБОУ «Гимназия № 83» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия №83»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии существуют традиционные дела, события и мероприятия: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, линейки, посвященные Дню знаний

и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение в первоклассники, в гимназисты, в музыканты, Бал гимназистов, фестиваль национальных культур «Земля – наш общий дом», мероприятия, посвященные памятным датам, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», концерт к Дню матери, новогодние концерты, конкурс «Поющая семья», мероприятия к Дню защитника Отечества, к Дню Победы, отчетные концерты творческих коллективов гимназии, линейки по подведению итогов года.

В МБОУ «Гимназия №83» разработана символика: герб и гимн гимназии.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия №83» примет участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Успех каждого ребенка.
3. Социальная активность.
4. Патриотическое воспитание.
5. Цифровая образовательная среда.
6. Молодые профессионалы.

Гимназия реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Школьный театр.
3. Волонтерство.
4. Школьный спортивный клуб.
5. Школьный медиацентр.
6. Школьное музейное пространство.

На 2023-2024 учебный год гимназия получила статус «Центр сетевого сообщества» в рамках Инновационного комплекса по теме: **Экологическое воспитание и образование как основа бережливого потребления современного школьника.**

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Перегруженность гимназии, работа в две смены.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №83» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Работа с

родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный театр», «Волонтерство», «Школьный спортивный клуб», «Школьное музейное пространство». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Гимназия №83».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, в том числе и дополнительного образования:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Краеведение»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России: «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Шаг в науку», «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности», «Моя психология», «Россия – мои горизонты», «Занимательная химия», «Математика без пробелов», «Черчение», «Основы дизайна»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Занимательная биология», «Экология Удмуртии»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «PROТеатр», «Сценическая речь», «Изобразительное искусство», «Ансамбль авторской песни», «Художественное выпиливание лобзиком», «Эстрадное пение», «Народное пение», «Сольное народное пение», «Сольфеджио», «Музыкальная литература», «Ансамбль аккордеонистов», «Обучение игре на аккордеоне (баяне)», «Фортепиано», «Музыкальный инструмент. Скрипка», «Ансамбль скрипачей»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Бальный танец».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предмет-

ников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет лидеров, совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (Совет гимназии);

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни «открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых объектов местности, региона, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Стены памяти» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр «Хочу сказать!» – добровольное объединение обучающихся гимназии, имеющих способности и стремления к творчеству, интеллектуальной и исследовательской деятельности, основанное на общности интересов и совместной учебно-творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию культурных, нравственных, и других духовных ценностей.

Основные цели школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности детей и подростков посредством соединения процесса обучения обучающихся с их творческой практикой, содействие максимальному раскрытию творческих интересов и склонностей обучающихся гимназии, активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, формирование духовно, нравственно, эстетически развитой личности.

Воспитательный потенциал школьного театра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- духовно-нравственное общение, оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;
- подготовка к спектаклю (в процессе подготовки к спектаклю ребенок выступает в разных ролях: слушателя (знакомство с текстом), декламатора, актера, высказывает предложения по постановке спектакля, по подбору музыкального оформления и декорациям, а также принимает участие в изготовлении костюмов и декораций. В творческом процессе происходит укрепление дружеских связей, формирование коллектива).
- анализируя характеры персонажей, мизансцены, которые приходится разыгрывать, воспитанники усваивают моральные нормы общества, укрепляются в понятиях добра и зла;
- участие в организации культурно-массовых общешкольных мероприятиях;
- постановка и показ широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских, самостоятельных работ обучающихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах и гастролях;
- участие в театральных конкурсах;
- посещение театров, просмотр театральных постановок, где важная роль отводится обсуждению просмотренных спектаклей.

В воспитании детей через театральную деятельность эффективны следующие методы воспитания:

1. Воспитание словом.
2. Воспитание ситуацией.
3. Воспитание делом.
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.
6. Воспитание отношениями.

Модуль «Волонтерство»

В рамках реализации волонтерской деятельности в гимназии организован отряд волонтеров. В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями, как умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

Формы организации волонтерства:

- помощь в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);
- помощь в организации и проведении спортивных соревнований (в том числе районного, городского характера), а именно: работа курьерами, встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегия и т.п.);

- помощь в организации и проведении крупных мероприятий районного и городского уровня (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т.п.).
- работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников;

- работа с предметно-эстетической средой в здании гимназии;
- работа на прилегающей к гимназии территории.

В рамках окружающего гимназии социума работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения):

- по привлечению ребят к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;
- по привлечению ребят к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство);

- по привлечению ребят к благоустройству зданий и территории данных учреждений (трудо-вые десанты и акции).

- общение посредством электронных сетей с ребятами, проживающими в отдаленных районах, ребятами с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, ребятами, находящимися на излечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности. Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

- включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за гимназию, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат). Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

- формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

- организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм). Формы реализации: конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улице, зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

- развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся,

привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Формы реализации: спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, семейные старты «Папа, мама, я - спортивная семья», конкурсы, спортивные секции.

– создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, посещение спортивных мероприятий.

– формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуре личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа гимназии. Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», турнир по шахматам.

– создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы.

- совершенствование в выбранном виде спорта. Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, выявление талантливых детей.

– формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества. Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель»

Модуль «Школьный медицентр»

Школьный медицентр это площадка для развития творчества ребят в медийной области, профориентирование, работа с различной техникой, опыт работы в коллективе, создания единого продукта. Целью школьного медицентра является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Моя гимназия», на страницах которой размещаются материалы о жизни гимназии; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с

целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьное музейное пространство»

Реализация воспитательного потенциала школьного музейного пространства предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музейного пространства либо по классам;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории гимназии, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Гимназия №83» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Гимназия №83» – 82 человека основных педагогических работников, классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 20 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ОДН, специалисты Прокуратуры Октябрьского района, специалисты Молодежного центра «Перспектива Про», Центра «Психолог плюс», представители «Союза десантников УР» и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №83» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о концепции и Программе развития Учреждения

Положение о классном руководстве

Положение о рейтинговой оценке деятельности классного руководителя

Положение о внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС

Положение о портфолио учащегося

Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося

Положение об исследовательской и проектной деятельности учащихся

Положение о детских объединениях

Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования

Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях, форме обучения, продолжительности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Положение о дежурстве по гимназии

Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия № 83»

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

Положение об органах детского самоуправления

Положение об организации воспитывающей деятельности с обучающимися

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Положение об единых требованиях к одежде обучающихся

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Положение о волонтерском отряде

Положение о физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне»

Положение о поощрении учащихся гимназии, активно внедряющих Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Положение об охране здоровья обучающихся

Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта гимназии

Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья

Положение о мерах социальной поддержки детей

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «Гимназия № 83»

Положение о школьном стадионе

Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)

Положение о школьном спортивном клубе

Положение о школьном театре

Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

В гимназии нет детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Гимназия №83» могут быть созданы особые условия:

На уровне общностей: условия для формирования освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании должны развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия №83»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия №83»

В МБОУ «Гимназия №83» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший ученик года»;
- «Лучший класс года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогические работники, Совет лидеров и Совет старшеклассников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы фиксации достижений обучающихся

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Гимназия №83»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком;
- директорский прием.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Гимназия №83» осуществляется посредством направления информации в чаты.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Гимназия №83», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении гимназии.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №83»

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №83» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Гимназия №83» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

III. Организационный раздел

III.1 Учебный план

Учебный план, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, составлен на основе варианта 1 федерального учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, 5-дневная неделя)

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Реализация ООП ООО возможна также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из предметных областей и включает учебные предметы (курсы): Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»),

Иностранные языки («Иностранный язык» (английский),

Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);

Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);

Естественно-научные предметы («Биология», «Химия», «Физика»);

Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);

Технология («Технология»);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Механизм формирования Учебного плана ООО ФГОС МБОУ «Гимназия № 83» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка, что зафиксировано в заявлениях учащихся. В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Предметы обязательной части изучаются в полном объеме.

Итоговая оценка ставится на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на изучение факультативного курса «Шаг в науку» в 5А, Б, В, Г, 7А, Б, В, Г - 1 час в неделю
- на изучение факультативного курса «Избранные вопросы по математике» в 5А - 1 час в неделю
- на изучение факультативного курса «Углубленный английский» в 5Б - 1 час в неделю
- на изучение факультативного курса «Театральное искусство» в 5В - 1 час в неделю
- на изучение факультативного курса «Занимательная биология» в 5Г - 1 час в неделю
- на изучение факультативного курса «Основы финансовой грамотности» 6А, В, Г - 0,5 часа в неделю
- на изучение факультативного курса «Шаг в науку» 6А, В, Г - 0,5 часа в неделю
- на изучение факультативного курса «Программирование на 1С» 6Б - 1 час в неделю
- на изучение факультативного курса «Основы финансовой грамотности» в 7А, Б, В, Г - 1 час в неделю

Организация учебно-воспитательного процесса

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (ст.66 ФЗ-273).

Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, имеют возможность прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Гимназии, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Для всех форм получения образования в пределах основной образовательной программы действует Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Организация образовательного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами, календарным графиком, и расписаниями занятий. Режим работы Гимназии определяется ею самостоятельно и в соответствии Положением о режиме учреждения, утверждается Приказом директора.

На уровне основного общего образования продолжительность учебной недели составляет: в 5-7 классах – 5 дней, в 8-9 классах – 6 дней.

Обучение на уровне основного общего образования в Гимназии ведется в первую и вторую смены. Начало уроков в 08.00 и 14.00. В первую смену обучаются 5, 8, 9 классы, во вторую – 6, 7 классы. Учебный час (урок) в Гимназии составляет 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования не менее 34 недель. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Уровень основного общего образования охватывает наиболее продолжительный период времени — 5 лет и соответствует наиболее активному развитию познавательных способностей ребёнка, его мышления, памяти, других психических процессов. Основной формой организации учебного процесса является классно - урочная система. Также используются такие формы как образовательные события и интегрированные занятия, экскурсии, семинары, лекции, круглые столы, мастерские. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Организована консультативная поддержка учащихся, в том числе для детей, которые занимаются учебной проектно-исследовательской деятельностью, принимают участие в предметных и альтернативных олимпиадах и конкурсах.

Возможна организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому по медицинским показаниям. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов проводится согласно графика на учебный год. По всем остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией в 5-9 классах является годовая отметка.

В программу по физкультуре включена подготовка к выполнению нормативов ГТО. Включены испытания (тесты). Результаты освоения основной образовательной программы дополнены развитием мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. При реализации учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Также в рамках внеурочной деятельности проводится работа по правилам дорожного движения и внедряется Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум для учащихся 6-11 классов.

Учебный план 5-7-х классов ФГОС ООО
МБОУ «Гимназия №83» 2023-2024 уч.г.
Пятидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5АБ ВГ	Итого	6АБ ВГ	Итого	7АБ ВГ	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	20	6	24	4	16
	Литература	3	12	3	12	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	12/12	3/3	12/12	3/3	12/12
Математика и информатика	Математика	5	20	5	20		
	Алгебра					3	12
	Геометрия					2	8
	Вероятность и статистика					1	4
	Информатика					1/1	4/4
Общественно-научные предметы	История	2	8	2	8	2	8
	Обществознание			1	4	1	4
	География	1	4	1	4	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	4	1	4		
Естественнонаучные предметы	Физика					2	8
	Химия						
	Биология	1	4	1	4	1	4
Искусство	Музыка	1	4	1	4	1	4
	Изобразительное искусство	1	4	1	4	1	4
Технология	Технология	2/2	8/8	2/2	8/8	2/2	8/8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	8	2	8	2	8
	Основы безопасности жизнедеятельности						
Итого		27/5	108/20	29/5	116/20	30/6	120/24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Шаг в науку 5АБВГ, 6АВГ, 7АБВГ		1	4	0,5	1,5	1	4
Избранные вопросы по математике (5А)		1	1				
Углубленный английский (5Б)		1	1				
Театральное искусство (5В)		1	1				
Занимательная биология (5Г)		1	1				
Основы финансовой грамотности 6АВГ,7АБВГ				0,5	1,5	1	4
Программирование на 1С 6Б				1	1		
Итого		2	8	1	4	2	8
Всего		29/5	116/20	30/5	120/20	32/6	128/6

**Годовой календарный учебный график МБОУ "Гимназия №83"
на 2023-2024 учебный год (1-7 класс)**

Месяц	Четверть	Неделя							Продолжительность четверти	Продолжительность каникул			
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс					
Сентябрь	1 четверть (8 недель)						1	2	3	5-и дневка - 40 дней, с 1 сентября по 27 октября 2023 г.	5-и дневка - 10 дней, с 28 октября по 6 ноября 2023 г.		
		4	5	6	7	8	9	10					
		11	12	13	14	15	16	17					
		18	19	20	21	22	23	24					
		25	26	27	28	29	30	1					
Октябрь		2	3	4	5	6	7	8					
		9	10	11	12	13	14	15					
		16	17	18	19	20	21	22					
Ноябрь	2 четверть (8 недель)	23	24	25	26	27	28	29	5-и дневка - 39 дней, с 7 ноября по 29 декабря 2023 г.	5-и дневка - 10 дней, с 30 декабря по 8 января 2024 г.			
		30	31	1	2	3	4	5					
		6	7	8	9	10	11	12					
		13	14	15	16	17	18	19					
		20	21	22	23	24	25	26					
Декабрь		3 четверть (10 недель)	27	28	29	30	1	2			3	5-и дневка - 47 дней, с 9 января по 15 марта 2024 г.	Весенние каникулы с 16 марта по 24 марта 2024 г (9 дней). Дополнительные каникулы для 1-х классов - с 17 февраля по 25 февраля (9 дней)
			4	5	6	7	8	9			10		
			11	12	13	14	15	16			17		
	18		19	20	21	22	23	24					
	25		26	27	28	29	30	31					
Январь	4 четверть (8 недель)		1	2	3	4	5	6	7	5-и дневка - 39 день, с 25 марта по 20 мая 2024 г.	Летние каникулы: 5-и дневка с 21 мая		
			8	9	10	11	12	13	14				
			15	16	17	18	19	20	21				
		22	23	24	25	26	27	28					
		29	30	31	1	2	3	4					
Февраль		Всего	5	6	7	8	9	10	11			1 класс -160 дней	37 дней
			12	13	14	15	16	17	18				
			19	20	21	22	23	24	25			5-и дневка - 165 дней	28 дней
	26		27	28	29	1	2	3					
	Март		Праздничные дни учебного приода 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	4	5	6	7	8	9	10			
11				12	13	14	15	16	17				
18				19	20	21	22	23	24				
25				26	27	28	29	30	31				
1		2		3	4	5	6	7					
Апрель		8		9	10	11	12	13	14				
		15		16	17	18	19	20	21				
		22		23	24	25	26	27	28				
		29	30	1	2	3	4	5					
		6	7	8	9	10	11	12					
Май			13	14	15	16	17	18	19				
			20	21	22	23	24	25	26				
			27	28	29	30	31						

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основное общее образование (5-9 классы)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	1	
Основы программирования	5,6	2	Педагог доп.образования
Моя психология	8,9	2	
Краеведение	5	1	
Занимательная химия	5	1	
Занимательная биология	5	1	
Математика без пробелов	8,9	2	
Экология Удмуртии	8,9	4	
Легкая атлетика	5	4	
Баскетбол	5	4	
Волейбол. Юниоры	8	4	
PROТеатр	5-8	6	
Сценическая речь	5,6,8	2	
Ансамбль авторской песни	5-8	6	
Ансамбль аккордеонистов	5-8	4	
Бальный танец	6-7	6	
Музыкальный инструмент. Скрипка	5-8	2	
Обучение игре на аккордеоне (баяне)	5-8	2	
Фортепиано	5-8	2	
Художественное выпиливание лобзиком	5-6	4	
Ансамбль скрипачей	5-9	4	
Народное пение	5,9	4	
Эстрадное пение	5-7	6	
Сольфеджио	5-8	2	
Музыкальная литература	5-8	1	
Черчение	6,7,9	1	
Основы дизайна	6,7	1	
Сольное народное пение	5,7,9	2	
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители

Проведение классных часов, занятий «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом класса, «группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 15 сентября	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	Сентябрь	
Проведение социометрии в классе	5-9	Сентябрь	
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	
Педагогический совет по воспитательной работе	5-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР
Организация экскурсий, мероприятий в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация занятости учащихся в период каникул	5-9	Каникулярное время	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Проведение родительских собраний в классах	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Диагностика динамики личностных результатов учащихся	5-9	Сентябрь, апрель	
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость гимназии»	5-9	До 17 мая	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Информация об организации летней занятости учащихся	5-9	Май	
Организация работы учащихся с портфолио	5-9	В течение года	
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Акции «Семья-семье: поможем школьникам», «Помоги собрать ребенка в школу!»	5-9	Август-сентябрь	Педагог-организатор, Советники по воспитанию, классные руководители
День Знаний: - кл. час «Моя родина – Россия»	5-9	1 сентября	Классные руководители
- кл. часы «Самое дорогое, что есть - жизнь!»	5-9	1 сентября	
- кл. часы «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	
Урок мира, посвященный Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09.2023	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11.09.2023	Советники по воспитанию
Акция «Сохраним деревья»	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
Занятия «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Занятия «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители

Концерт к Дню пожилого человека «От всей души...»	5-6	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования
Концерт к Дню учителя	5-9	1 октября	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования
Посвящение в гимназисты	5	Октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию, руководитель волонтерского отряда
Квест, посвященный Дню гимназиста	6-8	Октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
День Отца	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Викторина «Госсимволы РФ, УР и города Ижевска»	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Праздник «Земля – наш общий дом», посвященный Дню народного единства	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Неделя безопасности	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители, отв. за профилактику ДДТТ
Подведение итогов четверти	5-8	Последняя неделя четверти	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Учеба актива	5-9	Ноябрь-март	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Конкурс чтецов «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей...», посвященный Дню государственности Удмуртии	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Соц.педагог, руководитель волонтерского отряда
Акция «Белый цветок – исцели милосердием»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Концерт к Дню матери	5-9	Ноябрь	Педагоги доп. образования
Акция, посвященная дню прав человека	5-9	Декабрь	Соц. педагог, руководитель волонтерского отряда
День Конституции РФ	8-9	Декабрь	Учителя истории и обществознания
Линейка, посвященная Дню героев Отечества	8-9	Декабрь	Педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители
Марафон «В ожидании чуда»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Акция «Милосердие»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Новогодние концерты творческих коллективов гимназии	5-9	Декабрь	Педагоги доп. образования
Строительство снежного городка	5-9	Январь	Педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители
Конкурс «Поющая семья»	5-9	Январь	Педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители
Конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	Январь	Учителя рус.яз.
Месячник военно-патриотического воспитания «Во славу Отечества»	5-9	Январь-февраль	Педагог-организатор, советники по воспитанию

-тематический классный час; -военно-спортивная эстафета; -фестиваль песни «Люблю Россию я...» -конкурс плакатов, сочинений, фотографий -Зарница отцов -Хор отцов			ники по воспитанию, классные руководители, ОБЖ, учитель музыки
День воинской славы России	5-9	Февраль	Педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители
День науки	5-9	8 февраля 2024	Зам.директора по НМР
День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	8-9	февраль	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Концерт к Дню 8 марта	5-9	Март	Педагоги доп.образования
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители
Конкурс сочинений и проектов «Герои народа – герои страны»	5-9	Март	Учителя истории и русского языка
Акция «Семья»	5-9	Апрель-май	Соц. педагог
Акция, посвященная дню здоровья «Будь здоров!»	5-9	апрель	Педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	9	Апрель	Учителя истории
Школьная лига по бадминтону	5-9	Апрель	Учителя физкультуры
Марафон «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители
Акция «Письмо победы»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Региональная акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Отчетный концерт творческих коллективов	5-9	Апрель-май	Педагоги доп. образования
Акция «Чистый город»	5-9	Апрель-май	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Месячник «День защиты детей»	5-9	Май	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Дню Победы: -Фестиваль военной песни «Песни победы»; -уроки мужества; -конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»; -мероприятие «Вальс Победы»	5-9	Май	Педагог-организатор, советники по воспитанию, педагоги доп. Образования, учитель музыки, классные руководители
Участие в городском Хоре отцов	5-9	Май	Учитель музыки
Акция «Подросток – лето»	5-9	Май-август	Соц. педагог
Праздник «Последний звонок»	9	Май	

Подведение итогов года «Лучший ученик года», «Лучший класс года»	5-9	Май	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Реализация проекта «Герои войны – герои спорта»	5-9	В течение года	
Реализация проекта «Герой нашего времени»	5-9	В течение года	
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание Совета лидеров	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Организация работы Центра детских инициатив	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в работе Совета гимназии	9	В течение года	Педагог-организатор
Организация и проведение школьных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Советник по воспитанию
Учеба актива	5-9	Ноябрь, март	Педагог-организатор
Организация отряда вожатых	5-9	Март-июнь	Педагог-организатор

III.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

III.2.1. Требования к кадровым условиям

В МБОУ «Гимназия №83» работают опытные, высококвалифицированные специалисты, что позволяет в полном объеме реализовывать программы уровня основного общего образования.

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ	%
основного общего образования	65

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в гимназии программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы. Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. Повышению профессионального уровня педагогов способствует их участие в профессиональных конкурсах, выставках, фестивалях, НПК, семинарах.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах

Участие в конкурсах регионального уровня

Чистякова Анастасия Александровна и Кренделева Светлана Игоревна – призеры регионального этапа профессиональной олимпиады «Хранители русского языка»

Юминов Павел Андреевич - победитель регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки».

Репина Галина Евгеньевна - призер регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки».

Команда – участник регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

Участие в конкурсах федерального уровня

Юминов Павел Андреевич - очный участник II Всероссийского форума классных руководителей, г. Москва, 22-23.10.2022г, полуфиналист проекта «Классная тема».

Участие в конкурсах международного уровня

XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ «ПРОФИ-2022», октябрь 2022

Редникова Любовь Александровна, учитель математики, участник

Аверина Марина Михайловна, учитель математики, участник

Никитина Дария Александровна, учитель географии, участник

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Награды и достижения	Кол-во
Значок «Отличник народного просвещения Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9
Нагрудный знак Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетное звание Почетный работник образования Российской Федерации	1
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	1
Народный учитель Удмуртской Республики	0
Заслуженный работник народного образования УР	1
Заслуженный работник культуры УР	1
Заслуженный тренер УР	1
Кандидат наук	2
Грамота Министерства образования и науки РФ/ Просвещения РФ	10
Педагоги, ставшие Дипломантами конкурса на денежное поощрение лучших учителей Удмуртской Республики, Российской Федерации за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование	7
Благодарность Главы Удмуртской Республики	4
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики	3

Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	34
Почетный знак "За заслуги в развитии физической культуры и спорта"(УР)	1
Почетная грамота, благодарность Администрации г. Ижевска	6
Почетная грамота Управления образования Администрации города Ижевска	48