

Принята на Педагогическом
совете МБОУ «Гимназия №83»

Утверждаю
_____ И.А. Темникова

Протокол № 2 от 31.05.2022 г.

Приказ №368 от 31.05.2022 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ «Гимназия № 83»
на 2020-2025 уч.г.
/ФГОС/
(с изменениями на 2022-2023 уч. год)**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	9
1.2.1. Общие положения.	9
1.2.2. Структура планируемых результатов.	9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.	11
1.2.5. Предметные результаты	16
1.2.5.1. Русский язык	При- лож.
1.2.5.2. Литература	
1.2.5.3. Иностранный язык	
1.2.5.4. Второй иностранный язык	
1.2.5.5. История России. Всеобщая история	
1.2.5.6. Обществознание	
1.2.5.7. География	
1.2.5.8. Математика	
1.2.5.9. Информатика	
1.2.5.10. Физика	
1.2.5.11. Биология	
1.2.5.12. Химия	
1.2.5.13. Изобразительное искусство	
1.2.5.14. Музыка	
1.2.5.15. Технология	
1.2.5.16. Физическая культура	
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности	
1.2.5.18. Родной язык (русский) и родная литература (русская)	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности учебно-исследовательской и образовательной программы	26
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.	26
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.	27
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.	27
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.	28
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.	29
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.	35
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.	36
2.1.8. Условия и средства формирования коммуникативных УУД	39
2.2. Программы учебных предметов, курсов	45
2.2.1 Общие положения	45
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.	47

2.2.2.1. Русский язык	При- лож.
2.2.2.2. Литература	
2.2.2.3. Иностранный язык	
2.2.2.4. Второй иностранный язык	
2.2.2.5. История России. Всеобщая история	
2.2.2.6. Обществознание	
2.2.2.7. География	
2.2.2.8. Математика	
2.2.2.9. Информатика	
2.2.2.10. Физика	
2.2.2.11. Биология	
2.2.2.12. Химия	
2.2.2.13. Изобразительное искусство	
2.2.2.14. Музыка	
2.2.2.15. Технология	
2.2.2.16. Физическая культура	
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.2.2.18. Родной язык (русский) и родная литература (русская)	
2.3. Программа воспитания обучающихся.	47
2.4. Программа коррекционной работы.	63
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.	63
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.	64
2.4.3. Система комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.	67
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	67
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1. Учебный план основного общего образования.	73
3.1.1. Календарный учебный график.	81
3.1.2. План воспитательной работы школы на уровне основного общего образования	83
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.	93
3.2.1. Описание кадровых условий	93
3.2.2. Психолого-педагогические условия	107
3.2.3. Финансово-экономические условия	109
3.2.4. Материально-технические условия	109
3.2.5. Информационно-методические условия	111
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	114
3.2.7. Дорожная карта по формированию системы условий.	115
3.2.8. Оценочные и методические материалы	116
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №83» 2020-2025 уч.гг. (ФГОС) (далее ООП ООО ФГОС) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, оценочных и методических материалов. (ФЗ-273)

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом, принята на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы. Ежегодно вносятся изменения, учитывающие специфику текущего учебного года.

Реализация программы осуществляется гимназией самостоятельно, с использованием ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая организацию детского отдыха на базе гимназии и учреждений дополнительного образования в каникулярный период.

ООП ООО ФГОС разработана в соответствии со следующими документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ (от 12.12.1993);
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 (с изменениями);
5. Примерная основная образовательная программа общего образования;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N41705)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 N 02/14783-2020-32 "О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20", Письмо Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций";
8. Письмо МО и Н РФ от 18.08.2017 г. 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №83».

ООП ООО ФГОС содержит три раздела(ст.2.ФЗ-273):

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП, систему оценки достижений планируемых результатов освоения ОП

Содержательный раздел: определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план, систему условий реализации ОП, учебные курсы, план внеурочной деятельности.

предоставляется на сайте в сети Интернет для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на каждом уровне образования. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации ООП ООО (ФГОС) являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации гимназией основной образовательной программы ООО предусматривается решением **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии.
- обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основаниями для формирования программы в Гимназии № 83 стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательных программ за предыдущий учебный год;
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития республиканской системы образования;

Изучение данных направлений позволило определить главные направления развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- продолжение информатизации учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №83» является правопреемником МОУ СОШ 83 (эстетического профиля), созданной в 1990 году. В своем развитии она прошла несколько этапов:

1990 . - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 83 с продленным днем.

2006 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 83 (эстетического профиля)

2009 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №83»

2011 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №83»

Учредитель: Муниципальное образование «город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска. Юридический адрес: 426011, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Холмогорова, 22. Телефон: 72-08-85; факс (3412) 72-08-85

Адрес: улица Холмогорова, дом 22. Лицензия: серия А № 336467; рег. № 153. Гимназия находится в микрорайоне «Север» города Ижевска. В микрорайоне преобладает жилой фонд, много новостроек, отсутствуют крупные предприятия, нет учреждений культуры и искусства. Гимназия для микрорайона является центром проведения массовых, спортивных, культурных и социально-политических мероприятий.

Наполняемость классов в Гимназии устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Динамика численности учащихся

	Проектная мощность	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов/ в них учащихся	38/965	42/1072+2	44/1086+4	44/1099	44/1096
1-4 классов		16/427	17/452+2	19/504	19/504
5-9 классов		19/477+1	19/463+1	20/488	20/486
10-11 классов		7/174+1	8/171+1	5/107	5/106

Особого различия между количеством поступающих и выбывающих учащихся в текущем учебном году нет.

В 2022-2023 уч.г. на уровне основного общего образования по ФГОС обучаются 495 человек (20 классов – комплектов).

Результаты мониторинга сформированности предметных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования в 2021-2022 уч.г.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования администрацией МБОУ «Гимназия № 83» проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-9 х классов по итогам учебного года, который был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

В 2021-2022 учебном году все 5 -9 классы являлись классами с углубленной подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля. 5-7 классы обучались в режиме 5-тидневной рабочей недели. Недельная нагрузка 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8,9-х классов – 36 часов. Все учащиеся 5,8,9-х классов обучались в I смену, учащиеся 6-7-х классов – во II смену.

На конец учебного года аттестованы все учащиеся 5-9 классов. Успешность составляет 100%. Все учащиеся, получающие образование на дому, успешно освоили образовательную программу данного года обучения.

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов для обучающихся гимназии, допущенных к ГИА.

Все учащиеся 9-го классов были допущены к итоговой аттестации, учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ или ГВЭ по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9-х классов, кроме одного. Учащийся будет ее проходить в сентября 2022 года.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №83» 2020-2025 уч. г.г. (ФГОС) соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом **психолого-педагогических особенностей** развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную и критериальную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО ФГОС, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта – с другой. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО ФГОС учитывается при оценке деятельности гимназии и педагогов гимназии и определяется по завершении обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся,ощерять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В соответствии со Стандартом в структуре планируемых результатов выделяются: личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные,

Познавательные.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции (Гимназический Проект «Читай, школа!»). Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения учебных программ описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются в ходе изучения каждого раздела.

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования приводятся в рабочих предметных программах учебных дисциплин.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: формулируются в блоках:

- «Выпускник научится»,
- «Выпускник получит возможность научиться».

Блок «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования» отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования

Блок планируемых результатов	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
Круг учебных задач, назначение учебного материала	В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя	В блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
Оценка достижения результатов	Достижение планируемых результатов данного блока выносится на итоговую оценку (уровень исполнитель-	Оценка достижения этих результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предостав-

	ской компетентности учащихся оценивается с помощью заданий базового уровня; уровень действий, составляющих зону ближайшего развития, оценивается с помощью заданий повышенного уровня	ление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля.
Условие перехода на следующий уровень обучения	Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода следующий уровень обучения	Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ представлены в рабочих программах педагогов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предмет-

ных результатов являются классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии и преемственна с оценкой личностных результатов уровня начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся:

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом достижений на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности;
- определение психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования. Осуществляется в форме возрастнопсихологического консультирования по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Личностные результаты учащихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся, представляет Портфолио. В МБОУ «Гимназия № 83» разработано «Положение о портфолио учащегося» 32-П.

Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

-как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач,
-как средство решения и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Применяются методики для оценивания метапредметных результатов в виде типовых вопросов, которые основываются на уровне понимания (может быть направлена на работу с понятиями, отрывком учебного текста или текста в целом):

1 уровень – репродуктивный (опознание элементов информации; выявление фактов; использование ранее усвоенных понятий; словесное и визуальное описание объектов, которые обладают определенными свойствами- Когда...? Где...? Что...?)

2 уровень – предметный (выделение главного; установление связей между понятиями; объяснение причин; использование разных способов интерпретации фактов и явлений; обобщение объектов, отношений и действий; соотнесение своих действий с целями собственной деятельности - Как...? Каким образом...? Каким способом...? Как связаны между собой..? Почему?

3 уровень- творческий (функциональный):

- предвосхищение последствий принимаемых решений, а также прогноз возможных изменений проблемной ситуации;

- учет разных мнений и познавательных позиций;

- готовность принимать любые необычные сведения, уметь анализировать провокационные ситуации;

-способность к свертыванию процесса рассуждения и системы соответствующих действий;

-осознание возможности множества разнообразных, в том числе альтернативных мысленных "взглядов" на одно и то же явление (Предположите, что будет, если..? Что произойдет, если...? В чем значимость..? Можете ли вы предположить...? С какой еще точки зрения можно взглянуть на эту проблему...?).

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Для оценки метапредметных результатов проводятся диагностические метапредметные образовательные события. В МБОУ «Гимназия № 83» в январе и апреле 2019 г. проводились комплексные метапредметные игры для учащихся 5,6 классов, В 7-8 классах были организованы дни защиты проектов.

Особенности оценки индивидуального проекта

В гимназии принята следующая схема проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования:

5-6 класс	Проектные игры
7 класс	Парный (групповой проект)
8-9 классы	Индивидуальный проект

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта(зачет-не зачет). Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и спо-

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8-9 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Учащиеся 9 классов, планирующие обучение в профильных классах, выбирают тему проекта по профильному направлению.

В соответствии с целями подготовки индивидуальных проектов в гимназии разработано **«Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся» 43-П.**

Руководителями исследования или проекта учащихся являются учителя, консультантами могут быть преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или родители учащихся. Направление и содержание исследовательской и проектной работы определяется учащимися совместно с руководителем работы. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития Гимназии и индивидуальные интересы учащегося. Обучающиеся могут выбрать тему проекта самостоятельно или выбрать из предложенного перечня. План реализации проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта. Руководитель проектной работы консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования или проекта.

Формами отчетности исследовательской или проектной работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

Помимо оценки по учебному предмету, лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Превышение базового уровня повышенный уровень оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень оценка «отлично» (отметка «5»).
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	--	---

Критерии оценивания представлены в Приложении к локальному акту гимназии. За каждый критерий может быть начислен балл от 1 до 5. Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют суммарный результат. Среднеарифметический балл является итоговым.

Диагностический инструментарий уровня сформированности личностных и метапредметных УУД

Групповая диагностика:

Виды УУД	Количество часов	Методика	Проведение
Личностные	2	Анкета определения ведущих мотивов Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн	февраль
Регулятивные	0,5	Тест интеллектуальной лабильности	февраль
Коммуникативные	1	Проективный тест «Дерево с человечками» Задание «Дорога к дому (согласованная работа в парах)»	март
Анализ результатов, планы коррекции			март-апрель

Углубленная индивидуальная диагностика детей «группы риска», в т.ч. с ОВЗ

Методическая основа – комплекс Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах [Текст] / Л.А. Ясюкова . - С Пб.: ГП«ИМАТОН», 2001

Личностные УУД	Тест Амтхауэра, Тест «Дом. Дерево.Человек»
Метапредметные УУД	Тест Тулуз-Пьерона для 3-6 классов Тест Анцупова (статус в классе, индекс конфликтности)
Регулятивные	
Коммуникативные	

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Основными принципами системы оценки являются:

Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;

Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения адресная.

Основными функциями оценки являются:

мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ учащихся с 5 по 9 класс определяется по следующей шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

	ниже базового	базовый	Превышение базового уровня	
			повышенный	максимальный
% выполнения	Менее 50%	50-75%	75-85%	85-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Освоение образовательной программы сопровождается *промежуточной аттестацией* учащихся. Промежуточная аттестация с 5 по 9 класс проводится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. При проведении промежуточной аттестации оценивается качество усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Оценивание проводится преподавателем данного учебного предмета.

Аттестация разделяется на текущую (тематическую), промежуточную и итоговую.

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематическая аттестация – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела).

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Цели и задачи аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Задачи аттестации:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определённых этапах обучения по образовательным программам;
- по итогам промежуточной аттестации обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании образовательных программ, формах и методах обучения;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;
- получить объективную информацию для подготовки решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс;
- по результатам итоговой аттестации выдать документ об образовании государственного образца.

Текущей аттестации на уровне основного общего образования подлежат обучающиеся 5-9 классов гимназии.

Форму текущей аттестации первоначально определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Избранные формы текущей аттестации учитель прописывает в рабочей программе, КИМы являются приложением к рабочей программе. При проведении текущей аттестации по физической культуре, технологии и изобразительному искусству учащихся с ограниченными возможностями здоровья (например, имеющим медицинское освобождение от занятий некоторыми видами спорта), учителем самостоятельно выбираются формы обучения с учетом их индивидуальных особенностей с целью освоения учащимися образовательной программы в полном объеме. Не допускается выставление четвертных отметок в виде «освобожден» или «не аттестован».

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат ФГОС.

Промежуточная аттестация для обучающихся является бесплатной – не допускается взимания платы с обучающихся за прохождение аттестации.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, имеют равное право пройти промежуточную аттестацию в гимназии по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется гимназией в соответствии с учебным планом, приказом МБОУ «Гимназия №83» «О порядке проведения промежуточной аттестации в учебном году» (Приложение).

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения являются компетенцией, правом и обязанностью образовательной организации, за которую она несет соответствующую ответственность.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин - это академическая задолженность. Обучающихся обязан ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в этот период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа (в том числе в формате ОГЭ). К устным видам промежуточной аттестации относятся: собеседование, ответ на вопросы по билетам, защита проекта, сдача нормативов по физической культуре.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по результатам промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно графику. **График проведения промежуточной аттестации утверждается директором** (Приложение).

Материалы для проведения аттестации разрабатываются с учетом содержания учебных программ учителями и утверждаются на заседании методического объединения.

Итоги промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета. Обучающиеся 5-8 классов имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию задолженности возлагается на родителей (законных представителей). На основании заявления родителей приказом директора устанавливается срок и форма ликвидации задолженности.

Гимназия, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся в гимназии по образовательным программам основного общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в гимназии.

Заместитель директора по УВР обязан:

довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся промежуточная аттестация;

предоставить анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся на педагогическом совете.

Учителя-предметники обязаны:

подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам;

организовать необходимую консультационную помощь обучающимся при подготовке к промежуточному контролю.

Обучающиеся имеют следующие права:

возможность ознакомления с письменной работой, проверенной и оцененной учителем-предметником;

в случае несогласия с выставленной оценкой в 3-х дневный срок подать апелляцию в письменной форме в конфликтную комиссию гимназии.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Письменные работы учащихся хранятся в кабинете учителя – предметника 1 год.

Итоговая аттестация в 9 классе осуществляется соответственно в форме государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г. №1394 с последующими изменениями). ГИА является внешней оценкой.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования.

-портфолио выпускника;

-результатов проектной деятельности;

-экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется:

1. В ходе его аккредитации,

2. В рамках аттестации педагогических кадров.

3. Проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

4. В рамках системы НОКО;

5. Предметом оценки является текущая оценочная деятельность гимназии и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников гимназии на уровне основного общего образования, регулируется «Положением о внутренней оценке системы качества в МБОУ «Гимназия № 83».

Результаты внутренней оценки формулируются в ежегодном «Отчете о самообследовании», размещается на сайте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора. Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями;

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное (робототехника), прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки

кадров и комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В

этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

-ситуация-проблема - и прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

-ситуация-иллюстрация- прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

-ситуация-оценка- прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

-ситуация-тренинг- прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий и отражается в рабочих программах.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

В *5-6 классах*) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в сверхреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования. Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата. Проектные задачи учащиеся решают в ходе специально организованных «Проектных игр».

Проектные задачи в 5-6 классах есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы). В *7-9 классах* появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

В 7 классах обучающиеся выполняют парные или малогрупповые проекты. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся 8-9 классов на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8-9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Школьный проект - это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг - как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект - прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации такие формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. На достижения этих же целей направлена и учебно-исследовательская деятельность.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися

№ п/п	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;

		Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2.	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3.	Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4.	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчёт, урок изобретательства, урок открытие, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-учебный эксперимент, урок открытых мыслей и др.

который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; -домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях применяются следующие:

-исследовательская практика обучающихся;

-поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

-факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе в курсе «Основы информатики с элементами робототехники»);

-деятельность в рамках научного сообщества «Мысль» - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителя-

ми науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

-Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Условия реализации учебно -исследовательской деятельности:

- учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

-для выполнения должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

-обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению учебных исследований как в части ориентации при выборе темы учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

-необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы и индивидуального вклада (в случае группового характера исследования) каждого участника;

-результаты и продукты работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) ориентирована на высокий уровень информатизации гимназии, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, имеется локальная сеть и контролируемый Интернет, в большинстве помещений, где идет образовательная деятельность, а учителя обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью,

ООП ООО гимназии исходит из того, что вся образовательная деятельность отображается в информационной среде.

Выделяется три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- пользовательский уровень - обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

- ресурсный уровень - формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в библиотеке, предметных учебных кабинетах и лабораториях, в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

- регламентирующий уровень - формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды школы, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ- компетентности.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, цифровой фотоаппарат, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, наборы для робототехники;

•программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений, ПО для робототехники и др..

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ, практику безопасного и легитимного использования ИКТ ресурсов.

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями учителей-предметников и учителей информатики.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Перечень компетенций	в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет осуществлять
Обращение с устройствами ИКТ.	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера;

	<p>осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</p>
<p>Фиксация и обработка изображений и звуков</p>	<p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов. создание презентации на основе цифровых фотографий; обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>
<p>Поиск и организация хранения информации.</p>	<p>Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.</p>
<p>Создание письменных сообщений.</p>	<p>Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев;</p>

	вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Создание графических объектов	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.
Создание музыкальных и звуковых объектов	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование, проектирование и управление.	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютер-

	ным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие.	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
Информационная безопасность.	Осуществление защиты информации от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно

2.1.8. Условия и средства формирования коммуникативных УУД

Условиями и средствами формирования УУД становится организация таких форм взаимодействия как: учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение.

учебное сотрудничество	<p>Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.</p> <p>В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; -обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; -взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); -коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; -планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); -рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.
Совместная деятельность.	Под ней понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания; -участники группы сами выбирают себе роли. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

	<p>1)ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;</p> <p>2)ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;</p> <p>3)обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).</p> <p>Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.</p>
<p>Разновозрастное сотрудничество.</p>	<p>Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1 -2 классах, организация шефской помощи, сотрудничество в рамках ансамблей «Капельки», «Вертикаль»).</p> <p>Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.</p> <p>Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает-остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.</p> <p>Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.</p> <p>1.Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.</p> <p>2.Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.</p> <p>3.Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.</p> <p>4.Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.</p>

	<p>Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.</p> <p>Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.</p>
Дискуссия.	<p>Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с учителем одноклассниками. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; - усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; - письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.); - предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.
Тренинги.	<p>На уровне основного общего образования дети активно включаются в. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим; -развивать навыки взаимодействия в группе; -создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе; -развивать невербальные навыки общения; -развивать навыки самопознания; -развивать навыки восприятия и понимания других людей; -учиться познавать себя через восприятие другого; -получить представление о «неверных средствах общения»;

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать положительную самооценку; -сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; -познакомить с понятием «конфликт»; -определить особенности поведения в конфликтной ситуации; -обучить способам выхода из конфликтной ситуации; -отработать ситуации предотвращения конфликтов; -закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; -снизить уровень конфликтности подростков. <p>Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.</p> <p>В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.</p>
<p>Общий приём доказательства.</p>	<p>Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.</p> <p>Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и воспроизведение готовых доказательств; -опровержение предложенных доказательств; -самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. <p>Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; -учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. <p>В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.</p> <p>Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.</p> <p>Любое доказательство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тезис- суждение (утверждение), истинность которого доказывается; -аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

	<p>-демонстрация - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.</p> <p>В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать</p>
Рефлексия.	<p>В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?</p> <p>Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.</p> <p>В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?); -понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?); -оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). <p>Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; -анализ наличия способов и средств выполнения задачи; -оценка своей готовности к решению проблемы; -самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); -самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую). <p>Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий, а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание</p>

	<p>и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.</p> <p>В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.</p> <p>Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.</p> <p>Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.</p>
<p>Педагогическое общение.</p>	<p>Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательной деятельности за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.</p> <p>Анализ педагогического общения позволяет выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.</p>

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. На основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется

процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6-х классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными, но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

- у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла. Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым».

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте - личной инициативе и индивидуализации. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;
- организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;
- завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;
- формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Образовательная программа, созданная на основе примерной ООП, является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Рабочие программы входят в состав ООП ООО и отражают в полном объеме основное содержание курсов по всем обязательным предметам. Рабочие программы учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников и составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Разработчики рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образова-

ния всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Элементы содержания, относящиеся к результатам, отражены в формулировках учащихся «научатся» и «получат возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

Основное содержание программ отражается в рабочих программах педагогов (Приложения в электронном виде). Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.3. Программа воспитания обучающихся

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Гимназия №83» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды. МБОУ «Гимназия №83» - это школа творчества и развития. Здание гимназии стоит среди высотных домов, где практически нет благоустроенных озелененных территорий, нет Центров развития и досуга. На конец 2021-2022 уч.г. в гимназии обучалось 1088 учащихся, что количественно превышает норму и приводит к обучению в две смены. Многие ребята проводят здесь весь день, посещая кружки, студии, спортивные секции. С первых лет существования школы состояние её пришкольной и школьной территории – это зона экологической и эстетической комфортности для всех участников образовательного процесса, в том числе и для жителей микрорайона.

Большое внимание в МБОУ «Гимназия №83» уделяется здоровьесбережению и экологии, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних, их правовому воспитанию, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Гимназия предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам. Широко представлена система дополнительного образования, которая состоит из 5 отделений: музыкальное, хореографическое, художественное, декоративно-прикладное, техническое, а так же в гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально – педагогической направленности. Всего в дополнительном образовании гимназии 32 детских объединений, в которых занимается 77% от общего числа детей. Учащиеся являются победителями и призерами республиканских, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, выставок.

Гимназисты являются участниками Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Работает детский пресс-центр: газета «Моя гимназия», редакция группы в ВК «Новый взгляд Гимназия 83».

Эффективно развивается взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «ЦТР Октябрьский», СДЮСШОР № 5, АОУ УР «РОЦОД», Молодежный центр «Перспектива Про», Центр «Психолог плюс», Государственный зоологический парк УР, КСЦОН Октябрьского района. Сетевое партнерство по ранней профориентации осуществляется

с Республиканским детским технопарком «Кванториум» (региональный оператор детского технопарка «Кванториум»), ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения РФ, факультетом довузовской подготовки УдГУ, Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Автономной некоммерческой организацией «Информационный центр атомной отрасли» (сокращенное наименование – АНО «ИЦАО»), Автономным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей».

Гимназия является организацией-соисполнителем ФИП "Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) " на 2019 - 2023 годы в статусе «Школа-участница ФИП «Школьная лига»».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовывать профилактическую работу со школьниками и их семьями;
- 9) формировать здоровьесформирующую среду в гимназии.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класс;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В гимназии внеурочная деятельность осуществляется через курсы внеурочной деятельности и через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Внеурочная деятельность преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организована в формах, отличных от урочных, предусматривает проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курсы внеурочной деятельности «Я – гражданин России», викторины, познавательные игры, беседы, исследовательские проекты, вне-школьные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), День науки в гимназии, предметные недели и исследовательская деятельность).

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (экскурсии на выставки, походы в театр, музеи, концерты и т.д., инсценировки, праздники на уровне класса и школы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли, социальные проекты на основе художественной деятельности, хор, музыкальная литература, сольфеджио. занятия в детских объединениях по направлениям: музыкальное (гитара, фортепиано, аккордеон, скрипка), художественное, хореографическое).

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (досугово-развлекательные акции школьников в окружающем гимназию социуме, социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым, КТД, деловые игры, волонтерское движение, этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностная дискуссии, круглые столы и т.д, служба медиации).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (образовательные экскурсии, выход на природу, образовательные поездки, исследовательская деятельность краеведческой направленности).

Спортивно-оздоровительная деятельности. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (отряд «ЮИД»), соревнования, спортивные игры, спортивные мероприятия, Дни здоровья, беседы о ЗОЖ, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты, занятия спортивных секций: волейбол, легкая атлетика, подвижные игры, теннис, бадминтон).

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (летняя практическая работа на пришкольном участке, акция «Чистый

город», акция «Спасем деревья», выставки прикладного творчества. акции по посадке деревьев).

Достигать планируемые результаты ребенок может за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. В качестве эффективной формы организации внеурочной деятельности следует выделить проектную деятельность, или учебный проект.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, Совет Отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения (соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники: «Все начинается со школьного звонка», День здоровья, к Дню Учителя, Дню Матери, День отца, 8 Марта, День Защитника Отечества, Новый год, конкурс «Поющая семья», праздники по окончанию учебного года, отчетные концерты, акция «День семьи»);
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,

объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет лидеров), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно – медийное», «Военно-патриотическое»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На становление жизненных позиций ученика особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет Учреждения, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации гимназии и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива гимназии, на которую приглашаются лидеры всех классов. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета лидеров. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. На этом уровне члены Совета лидеров активно взаимодействуют с педагогом-организатором. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности гимназии; создание и укрепление общешкольных традиций. Для активизации работы в начале учебного года происходит запуск

игровых процессов на старте (игра между классами «Ваш успех»), затем поддерживается интерес к игре и в конце учебного года происходит подведение итогов («Лучший класс года», «Лучший ученик года»). Главное, что ребята не только играют, но и анализируют то, что происходит в игре.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Российское движение школьников как общественно-государственная детско-юношеская организация (далее – РДШ) для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Становясь социально-педагогической реальностью, воспитательным пространством, РДШ позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу и семью. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Четыре направления деятельности РДШ («Военно-патриотическое направление»; «Гражданская активность»; «Информационно-медийное направление»; «Личностное развитие») согласуются с направлениями программы воспитания и социализации гимназии. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Мероприятия РДШ представлены в ежегодной Карте ключевых событий. Данную карту разрабатывают региональные кураторы РДШ.

На гимназическом уровне:

Ежегодные Ключевые события, происходящие в гимназии - это цикл традиционных

мероприятий и образовательных событий.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде – вот задачи, которые стоят перед воспитывающей системой гимназии соотносятся с задачами детского объединения, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса, формируют чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в группу активистов РДШ, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и ключевых дел РДШ

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и ключевые дела РДШ;
- индивидуальная траектория развития обучающегося;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения обучающихся (при необходимости).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социальные акции «Помоги собрать ребёнка в школу», «Семья-семье: поможем школьникам», акция «Во славу Отечества», благотворительная акция «Белый цветок», «Милосердие», оздоровительная акция «Кругосветка Удмуртии», строительство снежного городка, озеленение пришкольной территории)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Масленица, «Зарница», акция «Спасем деревья», акция «Подарок ветерану», концерты творческих коллективов)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний «Все начинается со школьного звонка», День дублера, концерт к Дню Матери, День здоровья, интегрированные уроки, конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», отчетные концерты творческих коллективов, «вальс Победы»);

- ритуал еженедельного поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в гимназисты, участие в мероприятии «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в музыканты»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского,

педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», конкурс «Поющая семья», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения по итогам года «Ученик года», «Лучший класс года», Директорский прием).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьное медиа»

В МБОУ «Гимназия № 83» одним из важных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьного медиа пространства с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации, развития лидерских качеств, организации социализирующего досуга детей. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист» с применением дистанционных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: газета «Моя гимназия» и телеканал «Новый взгляд Гимназия № 83». Газета «Моя гимназия – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном варианте. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Моя гимназия» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования,

интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Телеканал «Новый взгляд Гимназия № 83» представляет собой творческое объединение учащихся, осуществляющих выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов. Данное направление позволяет учащимся, интересующимся тележурналистикой, блогерством правильно ориентироваться в системе правовых актов, имеющих непосредственное отношение к функционированию средств массовой информации, а также даёт теоретические и практические знания о тележурналистике и блогерстве. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, создается уникальная творческая обучающая среда, которая систематизирует и закрепляет приобретенные ранее навыки в компьютерных технологиях. Учащиеся могут попробовать себя в разных ролях: редактор, журналист, оператор, ведущий, монтажер. Продуктом деятельности является контент страницы в социальной сети – информационный выпуск «Новый взгляд Гимназия № 83». Он представляет собой выпуск новостных программ, видеороликов, с периодичностью 1-2 раза в месяц в течение учебного года. Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях Вконтакте, Инстаграм, видеохостинге «YouTube».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир профессий» (5-7 кл.), «Твой выбор и твои возможности» (8-9 кл)).

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие в городском конкурсе «Мой профессиональный выбор»);

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречи с представителями вузов, колледжей с целью ознакомления с перечнем приоритетных будущих профессий, требованиям и условиям приема в учебные заведения;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроЕКТОрия»),

проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», «Засобой»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (программа «Моя психология», «Юный журналист», «Робототехника» и др.);

профильные классы (медицинский, физико-математический, гуманитарный).

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних среди учащихся МБОУ «Гимназия №83». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся ВШУ, «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися «группы риска» и учащимися состоящими на внутришкольном учете в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,

- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей по организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги гимназии используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Модуль «Здоровьеформирующая среда»

Экологически безопасная, здоровьеформирующая среда гимназии включает в себя:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, логопед, социальный педагог, медицинские работники, педагоги-организаторы).

В гимназии создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём, хореографические залы. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- медицинский кабинет;

- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В гимназии хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал;

- учебные кабинеты;

- библиотека;

- актовый зал.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы гимназии дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию кружков, факультативов по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников, акций и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

- организацию Дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации, круглые столы по различным вопросам развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Нормативной базой для Программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442;
- Устав гимназии.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР при необходимости разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР может быть вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего обра-

зования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Разработка программы коррекционной работы строится на следующих принципах

— Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности учащихся.

— Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления и характеристика содержания работы (Приложения)

Настоящая Программа коррекционной работы МБОУ "Гимназия № 83" предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или)

дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Реализация АОП может осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

Направления	Содержание
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> -реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; -выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; -коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; -развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; -развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; -развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; -развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; -формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; -социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа	<p>— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>-информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</p> <p>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) необходимо адаптировать с учетом возможных категорий обучаемых школьников.</p>

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается самостоятельно гимназией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами общего образования по уровням образования и (или) федеральными государственными образовательными стандартами образования детей с ОВЗ, с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам пятилетний срок получения основного общего образования увеличивается, но не более чем на 1 год.

Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов и зависит от его целевого назначения (образовательных потребностей конкретного ребенка). Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ осуществляется по представленным родителями (законными представителями) документам. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. В соответствии с заключением ПМПК проводится анализ требований федеральных государственных образовательных

стандартов, образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, содержания примерных адаптированных основных общеобразовательных программ

Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования. Возможно изменение объема и адаптация содержания программного материала, значительное упрощение программного материала или использование соответствующей дидактики. Возможна разработка индивидуального учебного плана.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, Реализуется преимущественно в урочной и внеурочной деятельности. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ реализуется с учетом условий:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Также предусматривается ориентация на опыт специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут оказывать методическую помощь педагогическим работникам МБОУ "Гимназия №83", консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Этапы	Содержание
1.	Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).
2.	Решение о разработке АОП принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ОО при наличии соответствующих рекомендаций в заключении ПМПК.
3.	Ответственный за разработку АОП назначается директором. К разработке АОП привлекаются все представители педагогического коллектива, которым предстоит реализовывать АОП. На разработку АОП отводится не более месяца.
4.	<p>Определяются временные границы освоения АОП;</p> <p>Формулируются цели и задачи, конкретизирующие цель АОП.</p> <p>В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП на определенный период;</p> <p>Определяется содержания АОП.</p> <p>Планируются формы реализации АОП.</p> <p>Определяются формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП, включая критерии промежуточной и итоговой аттестации в результате освоения АОП.</p>
5.	Планируется и согласовывается участие в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
6.	<p>Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лица с ОВЗ.</p> <p>-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);</p> <p>-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;</p> <p>-реализация образовательных прав ребенка с ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования и реализация прав всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство;</p> <p>предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;</p> <p>-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.</p>
7.	Разработанная АОП рассматривается на экспертном совете и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора
8.	Администрация ОО проводит ознакомление родителей (законных представителей) с АОП.
9.	Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля ОО. По мере необходимости проводятся заседания психолого-медико-педагогического консилиума, на котором рассматриваются промежуточные итоги реализации АОП.
10.	<p>В ходе реализации АОП организуется промежуточная аттестация, которая осуществляется в соответствии с соответствующим Положением. Образовательная организация определяет формы и сроки промежуточной аттестации по предметам.</p> <p>По итогам проведения промежуточной аттестации проводится заседание педагогического совета, на котором решается вопрос качества освоения АОП или ее части обучающимся. Решение педагогического совета закрепляется приказом директора.</p>
11.	По итогам проведения промежуточной аттестации при неудовлетворительных или, наоборот, высоких результатах освоения АОП психолого-медико-педагогический конси-

<p>лиум имеет право рекомендовать родителям (законным представителям) пройти ПМПк для корректировки образовательного маршрута их ребенка.</p>

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляются медицинским работником фельдшером на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися. Медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) допол-

нительных дидактических материалов и учебных пособий. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Гимназия при отсутствии может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями.

Сетевая форма предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы может применяться в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Однако, важно учитывать, что образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники гимназии должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Для обеспечения этого будет предусмотрено обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящий момент обучено 5 педагогов.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в МБОУ "Гимназия № 83", (в случае поступления в гимназию детей с ограниченными возможностями здоровья) надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуально и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации

спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Федеральный государственный стандарт основного общего образования включает следующие требования к результатам:

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

по предмету «Русский язык»

-для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

-для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

по предмету «Математика»:

-для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

-для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

по предмету «Физика»:

-для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение,

эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

-для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.";

по предмету «Химия»:

-для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

-для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

по предмету «Физическая культура»:

-для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

-для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

для 6-9 классов основного общего образования по ФГОС ООО

Нормативная база учебного плана:

Учебный план для 6-9 классов основного общего образования по ФГОС ООО разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 N 02/14783-2020-32 "О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20", Письмо Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций"

- Приказ Минпросвещения России от 28.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20).
- Устав МБОУ «Гимназия № 83».

Содержание учебного плана

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия № 83»:

- фиксирует максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия №83» составлен в соответствии с учебным планом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Реализация ООП ООО возможна также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия № 83» включает следующие части:

- «Обязательная часть»;
- «Часть, формируемая участниками образовательного процесса».

Обязательная часть учебного плана состоит из предметных областей и включает учебные предметы:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»),
- Родной язык и родная литература («Родной язык (русский), ««Родная литература(русская)»»);
- Иностранные языки («Иностранный язык» (английский, французский), «Второй иностранный язык (английский, французский);
- Математика и информатика («Математика», «Информатика»);
- Общественно-научные предметы («История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- Естественно-научные предметы («Биология», «Химия», «Физика»);
- Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметы обязательной части изучаются в полном объеме.

Особенность изучения предмета «Русский язык» в 5-9 классах.

Изучение предмета ведется на углубленном уровне, в соответствии Программой для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, автор В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова и др.

В 5-9-х классах преподается «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература». На

преподавание предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане предусмотрено 0,5 часа в неделю в первом полугодии учебного года (0,25 часа в год), 0,5 часа в неделю в первом полугодии на преподавание предмета «Родная (русская) литература» (0,25 часа в год) из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В гимназии реализация предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" осуществляется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России», Письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» интегрировано, включением в учебные предметы: литература, родной язык (русский), родная литература (русская), биология, музыка, ИЗО в 5-6 классах.

	Тема	Класс	Предмет	Кол-во часов
Раздел 1. В мире культуры (9 часов)				
1	Музыка и литература. Что роднит музыку с литературой	5	Музыка	1
2	Народная вокальная музыка	5		1
3	Сказочный фольклор в музыке русских композиторов.	5		1
4	Музыка и изобразительное искусство. Что роднит музыку с изобразительным искусством.	5		1
5	Образы борьбы и победы в искусстве.	5		1
6	О подвигах, о доблести и славе...	5		1
7	Мир композитора. С веком наравне.	5		1
8	Древние корни народного искусства. Древние образы в народном искусстве.	5	ИЗО	1
9	Народные промыслы родного края.	5		1
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (12 часов)				
10	Устное народное творчество. Понятие о фольклоре.	5	Литература	1
11	Малые жанры фольклора.	5		1
12	Сказка как вид народной прозы.	5		1
13	Образ главного героя сказки.	5		1
14	Как человек изменял природу.	5	Биология	1
15	Важность охраны живого мира планеты.	5		1
16	Семья. Семейно-бытовые обряды В. Белов Жизненный круг (из книги «Лад»)	5	Родная литература (русская)	1
17	Защита индивидуальных проектов «Праздники в моей семье»	5		1
18	Становление Древнерусского государства	6	История	1
19	Русское государство при Ярославе Мудром: («Русская правда»)	6		1
20	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах: (произведения Мономаха)	6		1
21	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	6		1

Раздел 3. Религия и культура (8 часов)				
22	Возникновение искусства и религиозных верований	5	История	1
23	Библейские сказания. Древнееврейское царство. Представление о Библии и Ветхом завете.	5		1
24	Зарождение древних религий: Индуизм. Карма. Буддизм. Касты. Брахманы	5		1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	5		1
26	Первые христиане и их учение	5		1
27	Культура Византии. Образование славянских государств.	6		1
28	Правление князя Владимира. Крещение Руси	6		1
29	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	6		1
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 часа)				
30	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	6	История	1
31	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в	6		1
32	Формирование культурного пространства единого Российского государства	6		1
Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)				
33	Урок-презентация «Мой язык – моя культура»	5	Родной язык (русский)	1
34	Урок-викторина «Загадки родного языка»	5		1

В рамках предметной области ОДНКНР обеспечивается достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. ОДНКНР реализуется также через систему воспитывающих мероприятий, и внеурочную деятельность.

Итоговая оценка ставится на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 6 классе:

- на изучение факультативного курса «Шаг в науку» - 0,5 часа в неделю;
- на изучение факультативного курса «Основы финансовой грамотности» - 0,5 часа в неделю.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 8 классе:

- на изучение факультативного курса «Решение задач повышенного уровня по математике» в 8А - 0,5 часа в неделю;
- на изучение факультативного курса «Шаг в науку (Проектная деятельность)» в 8Б,В,Г - 0,5 часа в неделю;

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 9 классе:

- на изучение факультативного курса «Решение задач повышенного уровня по математике» в 9А,В,Г - 0,5 часа в неделю;
- на изучение факультативного курса «Трудные вопросы языкознания» в 9А,В,Г - 0,5 часа в неделю;
- на изучение факультативного курса «Решение задач повышенного уровня по химии» в 9Б - 0,5 часа в неделю;
- на изучение факультативного курса «Основы генетики» в 9Б - 0,5 часа в неделю.

Организация учебно-воспитательного процесса

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа

жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (ст.66 ФЗ-273).

Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, имеют возможность прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Гимназии, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Для всех форм получения образования в пределах основной образовательной программы действует Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

В Гимназии образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В качестве иностранного языка преподаются – английский, французский языки (ст.14.ФЗ 273).

Организация образовательного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами, календарным графиком, и расписаниями занятий. Режим работы Гимназии определяется ею самостоятельно и в соответствии Положением о режиме учреждения, утверждается Приказом директора (Приложение).

На уровне основного общего образования продолжительность учебной недели составляет: в 5-7 классах – 5 дней, в 8-9 классах – 6 дней.

Обучение на уровне основного общего образования в Гимназии ведется в первую и вторую смены. Начало уроков в 08.00 и 14.00. В первую смену обучаются 5, 8, 9 классы, во вторую – 6,7 классы. Учебный час (урок) в Гимназии составляет 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования не менее 34 недель. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Уровень основного общего образования охватывает наиболее продолжительный период времени — 5 лет и соответствует наиболее активному развитию познавательных способностей ребёнка, его мышления, памяти, других психических процессов. Основной формой организации учебного процесса является классно - урочная система. Также используются такие формы как образовательные события и интегрированные занятия, экскурсии, семинары, лекции, круглые столы, мастерские. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Организована консультативная поддержка учащихся, в том числе для детей, которые занимаются учебной проектно-исследовательской деятельностью, принимают участие в предметных и альтернативных олимпиадах и конкурсах.

Возможна организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому по медицинским показаниям. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов проводится согласно графика внутришкольного контроля на учебный год.

По всем остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией в 5-9 классах является годовая отметка.

В программу по физкультуре включена подготовка к выполнению нормативов ГТО. Включены испытания (тесты). Результаты освоения основной образовательной программы дополнены развитием мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. При реализации учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, НОУ, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: спортивные школы, музыкальная и художественная школы, музеи, и др.

Часы внеурочной деятельности могут быть использованы во второй половине учебного дня. Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Детские объединения, классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Реализация этнокультурного содержания предусмотрена через интеграцию содержания курсов краеведческой направленности с основными общеобразовательными предметами в 5, 7, 8-х классах следующим образом:

Интегрирование в учебные предметы	Основное общее образование		
Классы	V	VII	VIII
География	8	13	11
Музыка	10	10	1
ИЗО	4		5
Физическая культура			5

Учебный план гимназии направлен на реализацию целей и задач гимназии, определяемых основной образовательной программой основного общего образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания примерных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план гимназии содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личностной ориентации содержания образования, выбора учащимися основной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и внеурочной деятельности;

- демократизации образовательного процесса, предоставления права выбора обучающимся;

- усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;

- ориентации содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей основного общего образования за счет культурных предметных средств и способов действия;

- формирования информационной культуры, учащихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям с 5 класса, а также организации единой информационной среды образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 83» составлен в соответствии с нормативными документами, содержит элементы преемственности с учебными планами, реализуемыми в предшествующие годы.

Учебный план 6-7-х классов ФГОС ООО
МБОУ «Гимназия №83» 2022-2023 уч.г. (второй иностранный язык)
Пятидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
				6АБ ВГ	Итого	7АБ ВГ	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык			5,5	22	4,5	18
	Литература			3	12	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			0,25	1	0,25	1
	Родная литература (русская)			0,25	1	0,25	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3/3	12/12	3/3	12/12
	Второй иностранный язык (французский)					1/1	4/4
Математика и информатика	Математика			5	20	5	20
	Информатика					1/1	4/4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история			2	8	2	8
	Обществознание			1	4	1	4
	География			1	4	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика					2	8
	Химия						
	Биология			1	4	1	4
Искусство	Музыка			1	4	1	4
	Изобразительное искусство			1	4	1	4
Технология	Технология			2/2	8/8	2/2	8/8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура			3	12	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности						
Итого				29\5	116\20	32\7	128\28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Шаг в науку				0,5	2		
Основы финансовой грамотности				0,5	2		
Итого				1	4		
Всего				30\5	120\20	32\7	128\28

Учебный план 8-9 классов ФГОС ООО
МБОУ «Гимназия №83» 2022-2023 уч. г. (второй иностранный язык)
Шестидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		8АБВГ	Итого	9АБВГ	Итого
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	16	3,5	14
	Литература	2	8	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	1	0,25	1
	Родная литература (русская)	0,25	1	0,25	1
	Иностранный язык (английский/французский)	3/3	12/12	3/3	12/12
	Второй иностранный язык (английский/французский)	2/2	8/8	2/2	8/8
Математика и информатика	Математика	5	20	5	20
	Информатика	1/1	4/4	1/1	4/4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	8	2	8
	Обществознание	1	4	1	4
	География	2	8	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	2	8	2	8
	Химия	2	8	2	8
	Биология	2	8	2	8
Искусство	Музыка	1	4		
	Изобразительное искусство	1	4		
Технология	Технология	1/1	4/4		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	12	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	4	1	4
Итого		35,5\7	142/28	35/6	140/24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Решение задач повышенного уровня по математике – 8А, 9АВГ		0,5	0,5	0,5	1,5
Шаг в науку – 8БВГ		0,5	1,5		
Трудные вопросы языкознания – 9АВГ				0,5	1,5
Решение задач повышенного уровня по химии – 9Б				0,5	0,5
Основы генетики - 9Б				0,5	0,5
Итого		0,5	2	1	4
Всего		36\7	144/28	36/6	144/24

Годовой календарный учебный график МБОУ "Гимназия №83"													
на 2022-2023 учебный год (1-7 класс)													
Месяц	Четверть	Неделя							Продолжительность четверти	Продолжительность каникул			
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс					
Сентябрь	1 четверть (8,5 недель)				1	2	3	4	5-и дневка - 42 дня, с 1 сентября по 28 октября 2022 г.	5-и дневка - 9 дней, с 29 октября по 6 ноября 2022 г.			
		5	6	7	8	9	10	11					
12		13	14	15	16	17	18						
19		20	21	22	23	24	25						
26		27	28	29	30	1	2						
3		4	5	6	7	8	9						
10		11	12	13	14	15	16						
17		18	19	20	21	22	23						
Октябрь	2 четверть (8 недель)	24	25	26	27	28	29	30	5-и дневка - 39 дней, с 9 ноября по 29 декабря 2022 г.	5-и дневка - 10 дней, с 30 декабря по 8 января 2023 г.			
		31	1	2	3	4	5	6					
7		8	9	10	11	12	13						
14		15	16	17	18	19	20						
21		22	23	24	25	26	27						
28		29	30	1	2	3	4						
5		6	7	8	9	10	11						
12		13	14	15	16	17	18						
Декабрь	3 четверть (10 недель)	19	20	21	22	23	24	25	5-и дневка - 47 дней, с 9 января по 17 марта 2023 г.	Весенние каникулы с 18 марта по 26 марта 2023 г (9 дней). Дополнительны е каникулы для 1- х классов - с 4 февраля по 12 февраля (9 дней)			
		26	27	28	29	30	31	1					
2		3	4	5	6	7	8						
9		10	11	12	13	14	15						
16		17	18	19	20	21	22						
23		24	25	26	27	28	29						
30		31	1	2	3	4	5						
6		7	8	9	10	11	12						
Январь	4 четверть (8,5 недель)	13	14	15	16	17	18	19	5-и дневка - 42 дня, с 27 марта по 26мая 2023 г.	Летние каникулы: 5- и дневка с 27 мая			
		20	21	22	23	24	25	26					
27		28	1	2	3	4	5						
6		7	8	9	10	11	12						
13		14	15	16	17	18	19						
20		21	22	23	24	25	26						
27		28	29	30	31	1	2						
3		4	5	6	7	8	9						
Февраль	5 четверть (8,5 недель)	10	11	12	13	14	15	16	1 класс - 165 дней	5-и дневка - 170 дней			
		17	18	19	20	21	22	23					
24		25	26	27	28	29	30						
1		2	3	4	5	6	7						
8		9	10	11	12	13	14						
15		16	17	18	19	20	21						
22		23	24	25	26	27	28						
29		30											
Март	6 четверть (8,5 недель)	33	33	33	33	33		165	Праздничные дни учебного приода 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	28 дней			
		34	34	34	34	34		170					
Апрель		7 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34						
			34	34	34	34	34						
Май			8 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34					
				34	34	34	34	34					
Июнь				9 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34			34		
					34	34	34	34			34		
Июль	10 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Август		11 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Сентябрь			12 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Октябрь				13 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Ноябрь	14 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Декабрь		15 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Январь			16 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Февраль				17 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Март	18 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Апрель		19 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Май			20 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июнь				21 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июль	22 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Август		23 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Сентябрь			24 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Октябрь				25 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Ноябрь	26 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Декабрь		27 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Январь			28 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Февраль				29 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Март	30 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Апрель		31 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Май			32 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июнь				33 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июль	34 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Август		35 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Сентябрь			36 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Октябрь				37 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Ноябрь	38 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Декабрь		39 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Январь			40 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Февраль				41 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Март	42 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Апрель		43 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Май			44 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июнь				45 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июль	46 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Август		47 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Сентябрь			48 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Октябрь				49 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Ноябрь	50 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Декабрь		51 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Январь			52 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Февраль				53 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Март	54 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Апрель		55 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Май			56 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июнь				57 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июль	58 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Август		59 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Сентябрь			60 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Октябрь				61 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Ноябрь	62 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Декабрь		63 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Январь			64 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Февраль				65 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Март	66 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Апрель		67 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Май			68 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июнь				69 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Июль	70 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Август		71 четверть (8,5 недель)			34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Сентябрь			72 четверть (8,5 недель)		34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Октябрь				73 четверть (8,5 недель)	34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Ноябрь	74 четверть (8,5 недель)				34	34	34	34	34				
					34	34	34	34	34				
Декабрь		75 четверть (8,5 недель)			34	34	34						

Годовой календарный учебный график МБОУ "Гимназия №83"										
на 2022-2023 учебный год (8-11 класс)										
Месяц	Четверть	Неделя							Продолжительность четверти	Продолжительность каникул
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс		
Сентябрь	1 четверть (8,5 недель)				1	2	3	4	6-и дневка - 50 дней с 1 сентября по 28 октября 2022 г.	6-и дневка - 9 дней, с 29 октября по 6 ноября 2022 г.
		5	6	7	8	9	10	11		
		12	13	14	15	16	17	18		
		19	20	21	22	23	24	25		
26		27	28	29	30	1	2			
3		4	5	6	7	8	9			
10		11	12	13	14	15	16			
17		18	19	20	21	22	23			
Октябрь	2 четверть (8 недель)	24	25	26	27	28	29	30	6-и дневка - 46 дней, с 7 ноября по 29 декабря 2022 г.	6-и дневка - 10 дней, с 30 декабря 2022 года по 8 января 2023 г.
		31	1	2	3	4	5	6		
		7	8	9	10	11	12	13		
		14	15	16	17	18	19	20		
21		22	23	24	25	26	27			
28		29	30	1	2	3	4			
5		6	7	8	9	10	11			
12		13	14	15	16	17	18			
Ноябрь	3 четверть (10 недель)	19	20	21	22	23	24	25	6-и дневка - 56 дней, с 9 января по 17 марта 2023 г.	Весенние каникулы с 18 марта по 26 марта 2023 г (9 дней).
		26	27	28	29	30	31	1		
		2	3	4	5	6	7	8		
		9	10	11	12	13	14	15		
16		17	18	19	20	21	22			
23		24	25	26	27	28	29			
30		31	1	2	3	4	5			
6		7	8	9	10	11	12			
Декабрь	4 четверть (8,5 недель)	13	14	15	16	17	18	19	6-и дневка - 53 дня, с 27 марта по 29 мая 2023 г.	Летние каникулы: 5-и дневка с 30 мая
		20	21	22	23	24	25	26		
		27	28	1	2	3	4	5		
		6	7	8	9	10	11	12		
13		14	15	16	17	18	19			
20		21	22	23	24	25	26			
27		28	29	30	31	1	2			
3		4	5	6	7	8	9			
Январь	5 четверть (8,5 недель)	10	11	12	13	14	15	16	6-и дневка - 204 дня	28 дней
		17	18	19	20	21	22	23		
		24	25	26	27	28	29	30		
		1	2	3	4	5	6	7		
8		9	10	11	12	13	14			
15		16	17	18	19	20	21			
22		23	24	25	26	27	28			
29		30								
Февраль	6 четверть (10 недель)	34	34	34	34	35	33	204	Праздничные дни учебного приода 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции «Семья-семье: поможем школьникам», «Помоги собрать ребенка в школу!»	5-9	Август-сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Еженедельное поднятие Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	6-9	В течение года	Педагог-организатор
День Знаний: - кл. часы «Здравствуй, школа!» - кл. часы «Самое дорогое, что есть - жизнь!» - кл. час «Разговор о главном»	5-9	01.09.2022	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник «Внимание - дети!» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Выборы активов классов и распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Заседания Совета лидеров, Совета старшекласников	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, зам. директора по УВР
Урок мира, посвященный Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09.2022-03.09.2022	Классные руководители
Старт игры «Ваш успех»	5-9	Сентябрь	Зам.диреткора по УВР Педагог-организатор
Акция «Сохраним деревья»	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство, озеленение классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация работы с обучающимися и родителями по проекту благоустройства предметно-пространственной среды гимназии	8, 9	В течение года	Зам.директора по АХР
Концерт к Дню пожилого человека «От всей души...»	5-9	Октябрь	Зам.директора по УВР, педагоги доп.образования
День самоуправления	8, 9	Октябрь	Зам.директора по УВР
Концерт к Дню учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагоги доп.образования
Конкурс на лучший проект снежного городка	5-9	Октябрь-декабрь	Зам.директора по УВР

Посвящение в гимназисты	5	Октябрь	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда
Квест, посвященный Дню гимназиста	6, 7	Октябрь	Педагог-организатор
Бал гимназистов	8, 9	Октябрь	Зам.директора по УВР, педагоги доп.образования
День отца (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Кругосветка Удмуртии»	5-9	Октябрь	Кл. руководители
Викторина «Государственные символы РФ, УР и г.Ижевска»	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, зам. директора по УВР
Праздник «Земля – наш общий дом», посвященный Дню народного единства	5-9	Октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Участие в проекте «В порядке»	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Неделя безопасности	5-9	Последняя неделя четверти	Отв. за профилактику ДДТТ
Посещение музеев, выставок, библиотек, театров	5-9	В течение года	Кл. руководители
Подведение итогов четверти	5-9	Последняя неделя четверти	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Учеба актива	5-9	Ноябрь, март	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Конкурс чтецов «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей...», посвященный Дню государственности Удмуртии	5-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Соц.педагог, руководитель волонтерского отряда
Акция «Белый цветок – исцели милосердием»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда
Концерт к Дню матери	5-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР, педагоги доп.образования
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Ноябрь	Педагог доп.образования
Лекция-концерт, посвященный творчеству А.Пахмутовой	5-7	Ноябрь	Зам.директора по УВР, педагоги доп.образования
Игра «Битва за Москву»	9	05.12.2022	Учителя истории
Конкурс исполнительского	5-8	Декабрь	Зам.директора по

мастерства «Юный виртуоз»			УВР, педагоги доп.образования
Акция, посвященная Дню прав человека	5-9	08.12.2022	Соц.педагог, руководитель волонтерского отряда
День Конституции РФ	8, 9	12.12.2022	Учителя истории и обществознания
Линейка, посвященная Дню Героев Отечества	8, 9	09.12.2022	Зам.директора по УВР Педагог- организатор, классные руководители
Марафон «В ожидании чуда» (по отдельному плану)	5-9	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Акция «Милосердие»	5-9	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Новогодние концерты творческих коллективов гимназии	5-9	Декабрь	Зам.директора по УВР, педагоги доп.образования
Строительство снежного городка	5-9	Январь	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Конкурс «Поющая семья»	5-9	Январь	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	Январь	Учителя рус.яз
Месячник военно-патриотического воспитания «Во славу Отечества» - тематический классный час; - Фестиваль песни «Люблю Россию я...»; - конкурс плакатов, сочинений, фотографий - Зарница отцов	5-9	Январь-февраль	Зам.директора по УВР Педагог- организатор, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ, учитель музыки

- Хор отцов			
День воинской славы России	5-9	02.02.2023	Зам.директора по УВР, кл. руководители, руководитель волонтерского отряда
День науки	5-9	08.02.2023	Зам.директора по НМР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8, 9	15.02.2023	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Концерт к Дню 8 Марта	5-9	Март	Педагоги доп.образования
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2023	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, руководитель волонтерского отряда
Конкурс сочинений и проектов «Герои народа – герои страны»	5-9	Март	Учителя истории и рус.яз
Акция, посвященная Дню здоровья «Будь здоров!»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, Руководитель волонтерского отряда, классные руководители, учителя физ.культуры
Марафон «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Письмо Победы»	5-9	Апрель	Куратор РДШ
Региональная акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Куратор РДШ, руководитель волонтерского отряда
Отчетные концерты творческих коллективов гимназии	5-9	Апрель-май	Педагоги доп.образования
Акция «Чистый город»	5-9	Апрель-май	Зам.директора по УВР, зам.директора по АХР, кл.руководители, руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Дню пионерии	5-7	17.05.2023	Педагог-организатор, руководитель волонтерского

			отряда
Месячник «День защиты детей»	5-9	Май	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Дню Победы: - фестиваль военной песни «Песни Победы»; - уроки мужества; - конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» - мероприятие «Вальс Победы»	5-9	Май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагоги доп. образования, учитель музыки, кл. руководители
Участие в городском Хоре отцов	5-9	Май	Учитель музыки
Акция «Подросток – лето»	5-9	Май-август	Соц.педагог
Последний звонок	9	Май	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор
Подведение итогов года «Лучший ученик года», «Лучший класс года»	5-9	Май	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор

Внеурочная деятельность

Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5 - 9	1	Классные руководители
Основы робототехники	5	4	Педагог дополнительного образования
Народное пение	7 - 9	6	
Эстрадное пение	5 -8	4	
Сольфеджио	5	1,5	
	6	2	
	7	2	
	8	2	
Музыкальная литература	5 -8	1	
Музыкальное развитие с изучением музыкальных инструментов	5 -8	2	
Фортепиано	5 -8	2	
Ансамбль скрипачей	5 -8	4	
Ансамбль аккордеонистов	5 -8	4	
Обучение игре на аккордеоне (баяне)	5 -8	2	
Музыкальный инструмент. Скрипка	5 -8	2	
Гитара	5 -8	2	
Ансамбль гитаристов	5 -8	2	
Изобразительное искусство	5	4	
	9	6	
Ансамбль авторской песни «Вертикаль»	5-9	6	
Театр	7	6	
Эстрадный танец	5 - 8	6	
Бальный танец	5 – 8	6	
Ручное творчество с элементами	5 -8	4	

проектирования			
Моя психология	5 - 8	4	
Юный журналист	5 - 8	4	
Волонтерский отряд	5-9	2	
Отряд ЮИД	5-9	2	
Подвижные игры	6-7	3	Учитель физкультуры
Лёгкая атлетика	5 - 6	4	Учитель физкультуры
Волейбол	8 - 9	3	
Настольный теннис	5 - 6	3	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета лидеров в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Учеба актива	5-9	Ноябрь, март	
Заседание Совета лидеров. Планирование и организация текущих дел.	5 - 9	1 раз в месяц	
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	5 - 9	1 раз в полугодие	
Заседание Совета лидеров. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	5 - 9	Май	
Заседание Совета Учреждения	9	2 раза в год	Зам. директора по НМР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	7-9	1 - 2 раза в месяц	Педагог – психолог, классные руководители
Классные часы «Мир профессий», «Твой выбор и твои возможности»	5-7 8-9	В течение года	
Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	7-9	Февраль - апрель	
Общероссийские проекты и акции «Билет в будущее», «Проектория», «Засобой», «Неделя без турникетов»	8-9	В течение года	
Неделя WorldSkills в Удмуртской Республике	8-9	Февраль	
Городской конкурс «Мой профессиональный выбор»	8-9	Декабрь	
Встречи с представителями вузов, колледжей с учащимися	9	В течение года	
Детские общественные объединения			
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) (согласно Плану работы в Удмуртской Республике по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Дни единых действий: - организация и проведение	5-9	В течение года	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Деятельность детского пресс-центра, освещающего все образовательные события в социальных сетях и на сайте школы	5-9		
Фотокросс «Лови момент!», интеллектуальная игра, коммуникативные бои	5-9		
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	Март	
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.	
Организация и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9	07.04.	
День единых действий «День космонавтики»	5-9	12.04.	
Участие в Празднике «Весны и труда», Первомайской демонстрации	5-9	01.05.	
Участие в праздновании Дня Победы, содействие в волонтерском сопровождении Парада Победы с ВОД «Волонтеры Победы»	5-9	09.05.	
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	5-9	19.05.	
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	5-9	01.06.	
Проект «Классные встречи»	5-9	В течение года	
Участие в Региональном образовательном слете по информационно-медийному направлению РДШ УР	5-9	Март	
Участие в Региональном образовательном слете по направлению «Личностное развитие» РДШ УР	5-9	Апрель	
Всероссийская акция «Письмо Победы»	5-9	Апрель	
Региональная акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	
Сбор Совета РДШ «Итоги года»	5-9	Май	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Семья-семье: поможем школьникам», «Помоги собрать ребенка в школу!»	5-9	Август-сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, родительский

			комитет класса
Проект «Снежный городок»	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Конкурс «Поющая семья»	5-9	Январь	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, классные руководители
Праздники, посвящённые Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5-9	Март - май	Классные руководители
Акция «Сохраним деревья»	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по НМР
Акция «Милосердие»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Мастер-классы, круглые столы, семинары	5-9	В течение года	Педагоги ДО, психолого-педагогическая лаборатория
Акция «Семья»	5-9	Апрель-май	Соц.педагог
Собрание Совета Учреждения	5-9	Не реже 2 раз в год	Зам. директора по НМР
Собрание Попечительского Совета	5-9	Не реже 2 раз в год	Зам. директора по УВР
Собрание общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь-май	
Собрание Совета отцов	5-9	1 раз в четверть	Соц. педагог
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, психолого-педагогическая лаборатория, классные руководители

Здоровьеформирующая среда

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Содержание в соответствии с гигиеническими нормативами здания и помещений гимназии	5-9	В течение года	Зам.директора по АХР
Оснащение всех травмоопасных участков и кабинетов медицинскими аптечками	5-9	Сентябрь	Фельдшер гимназии
Рейды по классам по соблюдению личной гигиены учащихся и санитарно-гигиеническому состоянию кабинетов	5-9	В течение года	
Проведение разъяснительных бесед о профилактических прививках	5-9		
Контроль мытья рук учащимися перед принятием пищи в столовой	5-9		
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся	5-9		Зам.директора по УВР

Оформление паспорта здоровья гимназии	5-9	Сентябрь-декабрь	
Оформление стенда по ЗОЖ	5-9	В течение года	
Диагностика адаптации учащихся	5	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
Проведение родительских собраний по здоровьесбережению	5-9	Ноябрь-декабрь	Психолого-педагогическая лаборатория, кл. руководители
Диагностика эмоционального состояния учащихся	5-9	В течение года	Психолого-педагогическая лаборатория
Диагностика состояния здоровья учащихся по физкультурным группам и группам здоровья	5-9		Фельдшер гимназии
Утренний фильтр с проведением термометрии	5-9		Администрация, кл. руководители
Организация работы спортивных секций	5-9	Сентябрь	МО физкультуры
Организация физкультурных пауз на уроках	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Витаминация блюд в школьной столовой	5-9	В течение года	Фельдшер гимназии
Пропаганда здорового образа жизни с обучающимися	5-9	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог Зам. директора по УВР
День здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Кл. руководители МО учителей физ. культуры, педагог-организатор
Выпуск санбюллетеней по ЗОЖ	5-9	В течение года	Кл. руководители
Оформление уголка «Здоровье»	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Профилактика воздушно-капельных инфекций	5-9	В течение года	Фельдшер гимназии
Своевременное проведение профилактических прививок	5-9		
Фито-профилактика в классах, столовой (лук, чеснок)	5-9		
Организация прохождения учащихся гимназии медосмотра специалистами детской поликлиники (ДГКБ №2)	5-9		
Организация проветривания кабинетов	5-9		
Президентские состязания и Президентские спортивные игры	5-9	Сентябрь-апрель	Учителя физ.культуры
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	
Кросс Нации	5-9	Сентябрь	

Фестиваль ГТО	5-9	В течение года	
«Школьная баскетбольная лига»	8, 9	Ноябрь	
Соревнования «Снайпер»	5-7	Январь	МО учителей физкультуры
Соревнования «Лыжня России»	5-9	Февраль	Учителя физ.культуры
Соревнования «Лед Надежды»	5-9	Февраль	
«Школьная волейбольная лига»	8, 9	Февраль-март	
Соревнования «Быстрая лыжня»	5-9	Март	
Школьная лига по бадминтону	5-9	Апрель	
Эстафета Дружбы	5-9	Апрель	
Эстафета «Мира»	5-9	Май	
Легкоатлетическое троеборье «Олимпийские надежды»	5-9	Май	
Соревнования «Волейбол», «Баскетбол»	8-9	1 раз в четверть	
Игровые перемены	5-9	В течение года	Кл. руководители
«Президентские игры» и «Президентские состязания»	5-9	Октябрь-февраль	Учителя физ.культуры
Организация работы спортивных площадок во время каникул	5-9	Ноябрь, январь, март, июнь-август	МО учителей физкультуры
Оформление стендов и презентаций: - «Психологическая служба» - по медиации - по профориентации - по безопасному детству	5-9	В течение года	Психолого-педагогическая лаборатория
Разработка, тиражирование и вручение буклетов учащимся и родителям в рамках проекта «Безопасное детство»: - «Телефон доверия» (5-8 классы); - Листовки «Правила поведения дома, на улице» (1-4 классы); - Буклет для родителей «Школа безопасности в Интернете» (3-5 классы); - Памятка для родителей «Правила первой помощи себе и ребенку, если вы стали свидетелем трагических событий»	5-9	В течение года	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактическая работа (согласно программы профилактики «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних среди учащихся МБОУ «Гимназия №83»)			
Школьное медиа (согласно программы «Юный журналист»)			

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий

Созданные в гимназии, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Качество условий (ресурсов) организации образовательного процесса

Нормативно-правовая база	в основном сформирована. Локальные акты учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, законодательству РФ.
Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №83»	соответствует государственным требованиям.
Основание организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №83» создано в соответствии с постановлением Администрации города Ижевска от 30.11.11 года №1224/1 «Об изменении типа существующих муниципальных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска, в целях создания муниципальных бюджетных учреждений».
Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №83» (сокращенное- МБОУ «Гимназия №83»).
Характеристики:	МБОУ «Гимназия №83» является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Учреждение является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №83».
Устав МБОУ «Гимназия №83»	<p>Утвержден Приказом Администрации г. Ижевска 1136 п. от 06.11.2015 г. Структура и содержание Устава соответствует Закону РФ "Об образовании в Российской Федерации" и действующему законодательству</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование учреждения в Уставе соответствует наименованию в регистрационных документах налоговой и статистической служб; • порядок принятия, утверждения и своевременность внесения изменений и дополнений в Устав соблюдается; • в Уставе отражены особенности общеобразовательного учреждения (тип, режим работы, организация учебно-воспитательного процесса, оказание платных дополнительных услуг и др.). • Устав МБОУ «Гимназия №83» в полной степени регламентирует деятельность ОУ, определяет предмет, цели и порядок деятельности школы, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации школы, перечень видов локальных актов.
Условия функционирования МБОУ «Гимназия №83» как образовательного учреждения и юридического лица	подтверждены основными документами: имеются свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях. Копии документов размещены на официальном сайте гимназии.
Образовательная дея-	лицензии на право ведения образовательной деятельности 18 Л О1

тельность МБОУ «Гимназия №83» осуществляется на основании	№0000690, выданной 09.12.2015г. рег. №745 и свидетельства о государственной аккредитации Серия 18А 01 № 0000344, выданных Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия по 05 мая 2027 года. Локальными актами, разработанными гимназией самостоятельно, в том числе положениями, регламентируются такие направления деятельности, как управление, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.
---	---

Раздел кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность учителями-предметниками на уровне основного общего образования (100%); административным персоналом (100%); для реализации внеурочной деятельности, кроме педагогов дополнительного образования гимназии, привлечены работники Спортивной школы Олимпийского Резерва № 5, ДЮСШ №6, МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», РОЦОД, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. МБОУ «Гимназия №83» укомплектовано, работниками столовой, вспомогательным персоналом. Медицинский работник (медсестра) - работает в школе по договору.

Сведения об администрации

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Сведения о профессиональной переподготовке
Директор	Темникова Ирина Аркадьевна	Высшее педагогическое	Менеджмент в области образования, 2013
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:	Миниахметова Галия Дамировна		Менеджмент в области образования, 2022
	Жвакина Елена Геннадьевна		Менеджмент в области образования, 2015
	Воронина Елена Аркадьевна		Менеджмент в области образования, 2020
	Радченко Наталья Александровна		
	Жерневич Ольга Владимировна		
Руководитель психолого-педагогической лаборатории	Юминов Павел Андреевич		
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Ишмуратова Нурия Зангеровна	Высшее экономическое	
Заместитель директора по экономике	Павлова Марина Борисовна		

Кадровое обеспечение			
Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учителя	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ. программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 100%
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагоги -	Осуществляют профессиональ-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное обра-	соответствует

психологи	ную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	зование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Педагоги дополнительного образования.	осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее образование

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Учредителем. Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности гимназии в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

**Уровень квалификации педагогических работников в разрезе предметов
(вместе с совместителями)**

Предмет	Всего	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%	Соответствуют должности	%	Не аттестованы
Русский язык и литература	6	3	50	2	33	1	27	0
История, обществознание	3	1	33	2	67	0	0	0
Биология	3	1	33	1	33	0	0	1
Химия	3	1	33	2	67	0	0	0
География	1	0	0	1	100	0	0	0
Математика	6	2	33	2	33	0	0	2
Физика	2	1	50	1	50	0	0	0
Информатика	2	0	0	1	50	0	0	1
ОБЖ	1	1	0	0	0	0	0	0
Технология	2	0	0	1	50	0	0	1
Физкультура	5	4	80	1	20	0	0	0
Иностранные языки	8	0	0	1	20	4	50	3
ИЗО	2	2	100	0	12	0		0
Музыка	1	0	0	0	0	1	100	0
	45	16		15		6		8

В МБОУ «Гимназия №83» работают опытные, высококвалифицированные специалисты, что позволяет в полном объеме реализовывать программы уровня основного общего образования.

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ основного общего образования	% 52
--	-----------------------

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в гимназии программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы. Повышению профессионального уровня педагогов способствует их участие в профессиональных конкурсах, выставках, фестивалях, НПК, семинарах.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах

ФИО	Участие в программах и проектах регионального уровня
Сакерина Елена Алексеевна , учитель начальных классов	III Региональный чемпионат «навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» Удмуртской республики-2021 (участие)

ФИО	Участие в программах и проектах всероссийского уровня
Шиляева Анна Алексеевна , педагог дополнительного образования	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» , в 2 номинациях «Использование активных методов обучения в новых условиях» и «Педагогические приёмы создания ситуации успеха», 2020-2021, победитель (1 место) Участником Всероссийской педагогической олимпиады «Эстафета знаний» в номинации «Инновации в учебно – воспитательном процессе», 2021

Горбушина Анна Николаевна , педагог дополнительного образования	Диплом победителя за 2 место во Всероссийской олимпиаде "Этафета знаний" в номинации: «Урок – игра в современном образовании», 2021
Юминов Павел Андреевич , учитель химии, заместитель директора по УВР	Победитель во Всероссийском педагогическом конкурсе "Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций", г. Киров, май 2021 Очный участник I Всероссийского форума классных руководителей, г. Москва (9-10.10.2021г.) Призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» Участник конкурса «Флагманы образования. Школа»
Фёдорова Елена Сергеевна , педагог дополнительного образования	Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства для музыкальных работников «Музыкальная мелодия» Методическая разработка «Формирование вокальных навыков у подростков» (Лауреат I степени), 2021
Жерневич Ольга Владимировна , учитель математики, заместитель директора по УВР	Призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» Участник конкурса «Флагманы образования. Школа»
Привалова Марина Александровна , учитель физики и информатики	Призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» Участник конкурса «Флагманы образования. Школа»
Егорова Елена Николаевна , учитель русского языка и литературы	Призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» Участник конкурса «Флагманы образования. Школа»

ФИО	Участие в программах и проектах международного уровня
Редникова Любовь Александровна , учитель математики Крылосова Мария Андреевна , учитель английского языка	Участие в XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ УЧИТЕЛЕЙ «ПРОФИ-2021» , октябрь 2021

Уровень квалификации педагогов подтверждается результатами ОГЭ и всероссийской олимпиады школьников.

В 2017 году гимназия вошла в ТОП общеобразовательных организаций оборонно-спортивного профиля на основе исследования Московского центра непрерывного математического образования (https://izvestiaur.ru/rubrics/obrazovanie/299283-shkoly_udmurtii_popali_v_reytingi_luchshikh_shkol_rossii/)

В 2018 году за успехи в сфере образования и науки МБОУ «Гимназия №83» стала лауреатом премии «Признание Удмуртии».

Лучшая школа республики Удмуртия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2020 г.

(https://raex-rr.com/pro/education/school_regions/Udmurtia/2020/)

Лучшая школа республики Удмуртия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2021 г.

(https://raex-rr.com/pro/education/school_regions/Udmurtia/2021/)

В ОУ педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

- 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
- 90% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
- 75% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
- 70% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность

при организации учебно-воспитательного процесса.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с

новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Гимназия № 83», реализующих образовательную программу основного общего образования обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации на базе УдГУ, ИМЦ «Альтернатива», Института развития образования. Продолжается работа по подготовке педагогических кадров по ФГОС через их курсовое обучение, развитие ИКТ компетентности, в рамках реализации методической темы Гимназии.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Все педагоги, работающие на уровне основного общего образования, прошли в феврале-апреле 2022 года курсы повышения квалификации от ИМЦ «Альтернатива» по теме «Реализация ФГОС НОО и ООО в работе педагога».

Основной задачей методической работы Гимназии является обеспечение качества и эффективности реализации ООП ООО и, в связи с этим, предполагает:

- реализацию работы над методической темой «Функциональная грамотность как инструмент повышения качества образования»;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе правовой, предметной, познавательной, коммуникативной, социальной, информационной и др.
- изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения
- отработка различных моделей предпрофильного обучения, создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;
- изучение передового педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-педагогических достижений, положительного инновационного опыта педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;
- определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию ООП ООО, и их учет в учебно-воспитательном процессе;
- анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;
- стимулирование творческой и познавательной деятельности учащихся, развитие способностей самоанализа; выявление и внедрение механизмов развития интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;
- использование потенциала социума при реализации методической темы;

- повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;
- развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов		
Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества		
Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся
Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира.
Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	Убеждённость, что истина может быть не одна; <ul style="list-style-type: none"> • интерес к мнениям и позициям других • учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; <ul style="list-style-type: none"> • знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружка-

		ми и секциями.
Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.
Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • позитивное настроение; • желание работать; • высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; <ul style="list-style-type: none"> • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности.		
Умение обеспечить успех в деятельности.	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; <ul style="list-style-type: none"> • постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок; <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение различными методами оценивания и их применение.
Умение превращать учебную задачу в лично значимую.	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в культуре; • умение показать роль

		и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность.		
Компетентность в предмете преподавания.	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); <ul style="list-style-type: none"> • возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; • владение методами решения различных задач; • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
Компетентность в методах преподавания.	Обеспечивает возможность эффективно усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация личностно ориентированных методов образования; • наличие своих находок и методов, авторской школы; • знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; • использование в учебном процессе современных методов обучения.
Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> • владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); • использование знаний по психологии в организации учебного процесса; • разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; • владение методами социометрии; • учёт особенностей учебных коллективов в педа-

		гогическом процессе; <ul style="list-style-type: none"> • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
Умение вести самостоятельный поиск информации.	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	Профессиональная любознательность; <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.		
Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	Знание образовательных стандартов и примерных программ; <ul style="list-style-type: none"> • наличие персонально разработанных образовательных программ; • характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; • по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; • по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; • участие работодателей в разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
Умение принимать решения в	Педагогу приходится постоянно принимать решения:	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих

различных педагогических ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>участия педагога для своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления.
VI. Компетенции в организации учебной деятельности		
Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Знание обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к сотрудничеству.
Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики; <ul style="list-style-type: none"> • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие.
Компетентность в педагогическом оценивании.	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	Знание функций педагогической оценки; <ul style="list-style-type: none"> • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<p>Свободное владение учебным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<p>Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения
Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<p>Знание системы интеллектуальных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда на основании Положения о показателях и критериях оценки эффективности деятельности работников МБОУ «Гимназия № 83» (89-П от 28.12.2020 г.)

3.2.2. Психолого-педагогические условия

Обучающиеся имеют право на социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст.34 п.2. ФЗ 273);

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение на уровне основного общего образования предполагает:

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального
- общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы — образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5 - 6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы — этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии.

Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая определяется теми конкретными задачами, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеурочной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- **организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- **использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.**

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образова-

ния данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому

3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансирование гимназии в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в рамках муниципального задания. Закрепляется нормативно-подушевое финансирование реализации основной образовательной программы.

Муниципальное задание для гимназии в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности Учреждения формирует и утверждает Управление образования.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за гимназией учредителем или приобретенных ею за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов.

Гимназия является получателем бюджетных средств и финансируется за счет средств бюджета города на основании бюджетной сметы до момента установления ей Управлением образования в соответствии с законодательством финансового обеспечения выполнения муниципального задания в виде субсидии из бюджета города. Гимназия не вправе отказаться от выполнения муниципального задания. Изменение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта уровня основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса - обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе. Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, перечни рекомендуемой литературы.

Все помещения должны быть оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС, должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Гимназия функционирует в типовом 4-х этажном учебном здании, постройки 1990 года, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. На всех этажах функционирует система видеонаблюдения. В здании гимназии имеется бассейн. Здание гимназии находится в оперативном управлении на основании свидетельства 18 АБ №485889 от 04.06.2012г., кадастровый номер 18-18-01/012/2012. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права, выданном Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике серии 18 АЕ №661431 от 26.12.2012г., кадастровый номер 18:26:010129:60. На территории гимназии находится стадион, две спортивные площадки, три игровые площадки, цветники, теплица. Территория гимназии имеет металлическое ограждение и камеры видеонаблюдения по всему периметру.

В здании гимназия имеет в своём распоряжении: 55 учебных кабинетов,

из них:

- 2 кабинета информатики;
- кабинет технического труда;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет физики с лаборантской;
- кабинет химии с лаборантской;
- кабинет биологии с лаборантской.
- кабинет музыки – 1
- кабинет ИЗО – 1
- кабинет английского языка – 4
- кабинет французского языка – 2

Для организации иных потребностей обучающихся имеются:

- библиотека;
- психолого-педагогическая лаборатория;
- кабинет социального педагога;
- кабинет логопеда;
- кабинет педагогов- организаторов;
- кабинеты дополнительного образования;
- лицензированный медицинский кабинет;
- актовый зал на 150 мест;
- 3 зала для занятий хореографией;
- 2 спортивных зала с душевыми и раздевалками;
- бассейн (закрыт на ремонт);
- столовая на 220 посадочных мест;
- буфет.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт помещений гимназии. Продумано эстетическое оформление этажей. На стенах обновляются экспонаты постоянно действующих выставок творческих работ учащихся. В рекреации первого этажа создана зона для проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.

Кабинеты оборудованы техническими средствами. За последние годы гимназия приобрела учебное и лабораторное оборудование по различным предметам. Благодаря поддержке администрации и Благотворительного фонда гимназии укрепляется материальная

база кабинетов психологов и логопеда: обновлен интерьер кабинетов, приобретены МФУ и цветной принтер, закуплены дорогостоящие диагностические и методические комплексы, развивающие игры. Все это позволяет совершенствовать качество психолого-педагогической и социально-педагогической работы, решать более глобальные задачи в соответствии с требованиями ФГОС.

Техническое обеспечение УВП в гимназии

Количество компьютеров (всего)	87
Количество ПК, используемых в учебном процессе	87
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/26
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	38
Количество ноутбуков	49
Количество фото-видеотехнических устройств	2
Количество МФУ	63
Количество принтеров ч/б	12
Количество принтеры цветные	5
Документ камера	2
Количество интерактивных досок	17
Количество телевизоров	22
Количество магнитофонов	20
Количество интерактивных приставок	4
Количество экранов	21

Наличие учебной и учебно-методической литературы, технических средств и возможности выхода в интернет позволяют выполнять учебные программы в полном объеме.

3.2.5. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школы ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда республики;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (Барс Электронная школа).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, ис-

пользования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий,

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы, где размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Изучение отдельных программ основного образования и с использованием дистанционных образовательных технологий.

В целях модернизации образовательного пространства школы, развития дистанционного образования, введения новых форм обучения с 2014-2015 учебного года введено обучение с применением дистанционных технологий. Организация данного вида обучения регламентируется Положением.

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

количество кабинетов информатики –2;

количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (для обучающихся/учителя) – 26/2;

Наличие локальной сети (какие ПК объединены) – 2 локальных сети объединяют:

- все ПК на 1,2,3,4 этаже гимназии;

- кабинеты администрации;

- кабинеты информатики.

Локальная компьютерная сеть, используемая в учебном процессе, структурирована, с одним сервером, функционирующим в режиме виртуализации, дополненная точками доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi, тип подключения - оптоволоконно. Скорость интернета на скачивании и при передаче данных 6144 кБайт в секунду. Доступность для обу-

чающихся обеспечивается наличием высокоскоростного выхода в Интернет в кабинетах информатики, библиотеке. Интернет бесплатный для педагогов и учащихся, что дает возможность проведения уроков с использованием ИКТ. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В гимназии имеются база данных обучающихся «Электронная школа», «Барс».

Наличие учебной и учебно-методической литературы, технических средств и возможности выхода в интернет позволяют выполнять учебные программы в полном объеме.

Укомплектованность библиотечного фонда

Гимназия имеет Фонд дополнительной литературы, который включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализуемые образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплектами, которые соответствуют Федеральному перечню учебников.

При использовании УМК сохраняется преемственность между классами. Все учащиеся 5-9 классов в полном объеме обеспечены учебниками.

В учебных кабинетах имеются комплекты контрольно-измерительных и дидактических материалов. Значительная часть данных материалов представлена в электронном виде и хранится на ПК в кабинетах. Методические материалы находятся как в учебных кабинетах, так и в методическом кабинете.

В гимназии имеется специальное помещение, отведенное под библиотеку (абонемент, совмещённый с читальным залом; книгохранилище для основного и учебного фонда).

В библиотеке имеются: 1 компьютер для библиотекаря, 1 моноблок, принтер и сканер, есть выход в локальную сеть и Интернет. Официальный сайт гимназии располагается на образовательном портале ciur.ru. (http://ciur.ru/izh/s83_izh/default.aspx).

Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой

	Всего	5-9 классы
Библиотечный фонд организации	24400	11052
Учебный фонд:	12726	6157
Основной фонд:	11674	4895
Периодических изданий	14 на сумму 31845,64	

Педагоги имеют доступ к периодическим изданиям через проект «Школа цифрового века» на сайте «Первое сентября»: «Английский язык», «Библиотека в школе», «Биология», Газета «Первое сентября», «Здоровье детей», «Информатика», «Искусство», «История», «Классное руководство», «Литература», «ОБЖ», «Химия», «Математика», «Начальная школа», «Русский язык», «Спорт в школе», «Технология», «Управление школой», «Физика», «Французский язык», «Школа для родителей», «Школьный психолог».

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управление реализацией ОП ООО предполагает осуществление мониторинга состояния образовательной деятельности, выработку предложений по её совершенствованию и обеспечение их реализации. Осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке системы качества образования МБОУ «Гимназия № 83».

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованием, предъявляемым современным социумом к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

3.2.7. Дорожная карта по формированию системы условий

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август, ежегодно	Зам. директора по УВР, АХР
2.	Внесение ежегодных изменений в ООП ООО	Май-август, ежегодно	Администрация,
3.	Принятие изменений в ООП ООО на педагогическом совете.	Май- август, ежегодно	Администрация,
4.	Утверждение изменений в ООП ООО	До 01 сентября ежегодно	Директор
5.	Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	Август, ежегодно	Администрация
6.	Анализ и корректировка нормативно-правовой базы	Ежегодно, январь-февраль и по мере необходимости	Администрация
7.	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации ФГОС ООО в том числе плана научно-методической работы). Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учетом задач по реализации ФГОС.	Август, ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август, ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
9.	Анализ кадровых, финансовых, материально технических, информационно-методических условий и принятие управленческих решений.	Апрель-август	Директор, зам. директора
10.	Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой.	В соответствии с Положением	Директор, зам. директора по УВР
11.	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО	Апрель-июль	Директор, Заместитель директора по УВР
12.	Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
13.	Размещение на сайте школы материалов о ФГОС основного общего образования (Образовательных программ, локальных актов, Отчета о самообследовании и иных материалов)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, системный администратор
14.	Обеспечение обучающимся необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС	До 01 сентября ежегодно и в течение года	Зам. директора по АХР

15.	Обеспечение соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	до 01 сентября, ежегодно и в течение года	Зам. директора по АХР, ответственный за охрану труда
16.	Обеспечение доступ к информационным образовательным ресурсам учителям, работающих в рамках ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР, системный администратор
17.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года	
18.	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Январь-апрель, ежегодно	Зам директора по УВР, Библиотекарь, руководители ШМО
19	Реализация плана научно-методической работы по реализации ФГОС	Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР
20	Отслеживание плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников образовательной организации	В соответствии с потоками	Заместитель директора по УВР
21	Обеспечение доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года	Зам. директора по УВР, системный администратор
22	Развитие материально-технической базы	По графику	Зам. директора по УВР, АХР

3.2.8. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы содержатся в рабочих программах педагогов по предметам (контрольно-измерительные материалы, нормы оценивания), методические материалы – в приказе об утверждении учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Приложение