

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия № 83»

И.А.Темникова

Приказ № 322 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории  
для 8-9 класса**

Количество часов в неделю в 8 классе – 2, общее количество часов в год – 68,  
в 9 классе – 3 часа в неделю, в год -102ч.

Составитель:

Злыгостева Е.В.

учитель истории МБОУ «Гимназия № 83»

квалификационная категория: первая

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» для учащихся 8-9 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт, на основе перечисленных в Положении нормативно-правовых документов, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении ФОП ООО"

### **1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **1.3. УМК, на основе которого ведется преподавание курса «История России. Всеобщая история»**

Рабочая программа обеспечена УМК. Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта (ИКС), на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 8-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 8—9 классы (основная школа): учебное

пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016). УМК по истории Нового времени, который является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа, Программой курса Юдовской А. Я., Баранова П. А., Ванюшкиной Л. М. Новая история. 1500-1800. М., Просвещение, 2007

Учебники:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. 8 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией академика РАН А. В. Торкунова.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс М.: Просвещение 2019;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. 9 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией академика РАН А. В. Торкунова.

Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Реализация данной программы возможна также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **1.4 Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах. На каждую учебную неделю 6-го по 8-й класс выделяется по два урока. В 9 классе – 3 урока. Предполагается последовательное изучение курсов: Всеобщая история, затем история России. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно - научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей.

#### **Структура и последовательность изучения курсов**

<b>Класс</b>	<b>Разделы курсов</b>	<b>Количество учебных часов</b>
8	Всеобщая история Новая история XVIII в	28
	История России Россия в конце XVII—XVIII вв : от царства к империи	40
9	Всеобщая история Новая история XIX — начало XX в	28
	История России Российская империя в XIX — начале XX в	54
	<b>Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время</b>	20

## 2. Планируемые результаты освоения предмета «История России. Всеобщая история.»

### 8 КЛАСС

#### 2.1. Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### 2.2. Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

#### 2.3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### 9 КЛАСС

#### 2.1. Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

## 2.2. Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## 2.3. Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX века.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### 3. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. 8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в Новое раннее время в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. История России.

История России. 8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Учебная программа по истории 8 класс**

№	Название раздела, темы, урока			Тип урока, технологии	Основные элементы содержания	Планируемые результаты/формируемые УУД	Рабочее поле
1.	ВИ	<b>Мир началу XVIII в.</b>	ИОТ № 083-2023. Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. «Европейское чудо»	Урок «открытия» нового знания.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.	Научатся определять термины: Традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, капитализм, аграрная революция, меркантилизм; выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Введение  Стр.4-7 § 1
2.	ВИ		Европейское общество в начале XVIII в. В поисках путей модернизации	Урок «открытия» нового знания.	Деформация средневековых сословий. Развитие национальных идей. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Научатся определять термины: буржуазия, плебс, нация, национальные государства, просвещенный абсолютизм. Сравнить положение различных социальных слоев. Определяют Причины развития национальных государств. <b>Познавательные:</b>	§.1-2



						самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
3.	ВИ		Международные отношения в XVIII в	Урок «открытия» нового знания.	Последствия тридцатилетней войны. «Европейское равновесие». Война за испанское наследство. Северная война. Войны с Турцией. Войны за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши	Научатся определять термины: международные отношения, великие державы, колонии, Утрехтский мир, Ништадтский мир, Аахенский мир. Знать: основные события, даты войн. Показывать на карте территории, на которых разворачиваются войны, основные операции. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	§ 7
4.	ВИ	<b>Европа в век Просвещения.</b>	Великие просветители Европы	Урок общеметодологической направленности	Век Просвещения: «Республика философов», новый взгляд на человека и общество, веротерпимость, космополитизм.	Научатся определять термины: Просвещение, прогресс, «естественное право», «Общественный договор», веротерпимость, космополитизм,	П.4

		<b>Время преобразований</b>			Развитие науки в XVIII в.	новые отрасли науки. Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
5-6.	ВИ	Мир художественной культуры Просвещения	Урок «открытия» нового знания.	Литература Просвещения: «Человек ценней, чем мнили вы» (Д.Дефо, Д.Свифт, П.О. Карон де Бомарше, Ф.Шиллер, И.Гёте). Живописцы знати (Ф.Буше, А.Ватто). Певцы третьего сословия (У.Хогард, Ж.Шарден, Ж.Луи давид). Музыкальные перекрестки Европы (И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л.ван Бетховен). Архитектура.	Научатся определять термины: реализм, архитектурный стиль, рококо <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	П.5	

						отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
7.	ВИ		Англия на пути к индустриальной эре	Урок рефлексии	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства.	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, индустриальное. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	П.8; подготовить мини-проекты.
8.	ВИ		Франция при старом порядке	Урок «открытия» нового знания.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства.	Научатся определять особенности, кризисные явления французского общества, способствующие революции. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	П.9; задание 3.4 на стр. 105 учебника .

						<p>деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
9.	ВИ		Германские земли в XVIII в	Урок «открытия» нового знания	Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство, особенности его развития. Австро-прусский дуализм и реформы	<p>Научатся сравнивать развитие сельского хозяйства, положение крестьян в различных регионах. Определять причины и последствия соперничества лидеров германского мира – Австрии и Пруссии. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
10.	ВИ		Австрийская монархия Габсбургов в	Урок «открытия» нового знания и умений.	Монархия Габсбургов в Австрии. Особенности развития Австрии в XVIII в. Реформы второй половины XVIII в и	<p>Научатся анализировать ситуацию в Австрии. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	П.11; индивидуальные

			XVIII в		их последствия..	схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	задания.
11.	ВИ		Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Урок развивающего контроля	Обобщение и урок развивающего контроля УУД		
12.	ВИ	<b>Эпоха революции (8 часов)</b>	Английские колонии в Северной Америке	Урок «открытия» нового знания.	Война североамериканских колоний за независимость. Первые колонии и их жители. Начало формирования североамериканской нации. Конфликт с метрополией	Научатся называть причины и результаты колонизации. Научатся определять термины: Колония, метрополия, нация, губернатор, колониальные ассамблеи. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Определяют свою	П.12

						личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
13-14.	ВИ ВИ		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Урок «открытия» нового знания.	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Декларация независимости. Военные действия 1776- 1781гг. Итоги и значение войны за независимость. Конституция США.	Научатся определять термины патриоты, лоялисты, суверенитет, федерация, национально-освободительная борьба, импичмент. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый урок развивающего контроля. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П.13
							П.15
15.	ВИ		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	Урок рефлексии.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Революция прав. Политические течения и деятели революции. Декларация прав человека и гражданина. Революционные войны. Итоги и значение революции.	Научатся определять причину революции. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый урок развивающего контроля. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	П.14

						деятельности.	
16.	ВИ		Великая французская революция. От монархии к республике	Урок «открытия» нового знания	Установление конституционной монархии. Законодательное собрание. Программные и государственные документы. Якобинцы, жирондисты, фейяны, санкюлоты. Ж.П.Марат, М.Робеспьер. Конституция 1792г. Провозглашение республики. Революционный трибунал.	<p>Научатся оценивать поступки лидеров французской революции. Научатся определять термины: якобинцы, жирондисты, фейяны, санкюлоты, революционный трибунал, гильотина.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	П.15, политический портрет Марата и Робеспьера;
17			От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Урок «открытия» нового знания.	Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Термидор в поисках компромисса. Конституция 1795г. Режим Директории. Революция и культура. Приход к власти Бонапарта	<p>Научатся определять термины: диктатура, террор, Директория, Совет пятисот. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	П.14-15, итоги

						Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
18	ВИ		Европа в годы Французской революции	Урок «открытия» нового знания и умений	Влияние Французской революции на Европу. Борьба европейских монархов против революции. Образование антифранцузских коалиций. Революционные войны.	Научатся определять последствия французской революции и её влияние на политическую обстановку в Европе. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый урок развивающего контроля. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	П.16, таблица
19.	ВИ		Обобщающее занятие «Эпоха революций»	Урок развивающего контроля	Обобщение и урок развивающего контроля УУД  Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	П.19



						собственной деятельности и сотрудничества с партнером Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
20.	ВИ	<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>	Традиционные общества Востока. Османская империя. Персия	Урок «открытия» нового знания.	Особенности традиционного общества. Социально-экономическое развитие Османской империи. Эпоха тюльпанов. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Расширение торговых связей. Реформы Селима III. Персия в XVIII веке. Пора реформ. Особенности экономического развития.	Научатся определять особенности традиционного общества, определять термины: янычары, эпоха тюльпанов султан, шах. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П.17
21.	ВИ		Индия	Урок рефлексии	Индия: держава Великих Моголов. Крах империи Великих Монголов и последствия для Индии. Раздробленность. Англо-французское соперничество в Индии. Ост-Индская компания Великобритании. Особенности политического развития.	Научатся определять термины: кастовый строй, падишах, маратхи, ост-Индская компания <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	П.18

						<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
22.	ВИ		Китай	Урок рефлексии.	Империя Цин в Китае. Политическое устройство, управление Китаем. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Расширение территории империи Цин. «Закрытие» Китая.	Научатся определять термины: богдыхан, «восьмизнаменные» войска,» незнаменные» китайцы, айраты, литературная инквизиция, политика изоляции. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	П.19
23.	ВИ		Япония	Урок «открытия» нового знания.	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Японское общество периода Эдо. Кризисные явления. Социально-экономическое положение японской деревни. Развитие городов. Попытки преодоления кризиса, реформы	Научатся определять термины: период Эдо, путь самурая, ронины, «новые помещики». <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	П.20, сравнительная таблица

						решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
24.	ВИ		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Урок «открытия» нового знания	Колониальная эпоха. Типы колоний. Колониальные державы: упадок ведущих колониальных держав – Португалии, Испании и Голландии и определение новых – Англии и Франции. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.	Научатся определять по карте метрополии и колонии. Научатся определять термины: колониализм, асIENTO, Лига нейтральных. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый урок развивающего контроля. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П.21; индивидуальные задания.
25.	ВИ		Обобщающий урок «Традиционные общества Востока»	Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля УУД		
26.	ВИ	<b>Итоговое повторение</b>	Мир на рубеже XVIII– XIX вв От традиционного общества к	Урок «открытия» нового знания	Основы могущества Европы в новом времени. Новые лидеры – Англия и Франция. Французская революция закладывает основы современной цивилизации. Победа в войне за	Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие стран Европы в конце XVIII века. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Заключение. С.239-242, работа с

			обществу индустриальному		независимость и образование США. Влияние на общество промышленной и аграрной революции. Сохранение традиционного общества на Востоке.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	картой
27	ВИ		Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщей истории	урок общеметодологической направленности	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Подготовиться к итоговому тестированию.

28.	ВИ		Итоговый урок развивающего контроля по курсу Всеобщей истории	Урок развивающего контроля	Итоговое тестирование по теме: «История нового времени. 18в.». Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
29.	ИР	<b>Введение</b>	ИОТ № 083-2022(повторный) Введение в курс. У истоков российской модернизации	Урок «открытия» нового знания	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Сотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
30.	ИР	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	Россия и Европа в конце 17 в	Урок «открытия» нового знания	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов	Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем»,

						<p>всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	<p>размышляем» на стр.13 П.1;</p>
31.	ИР		Предпосылки Петровских реформ	Урок «открытия» нового знания.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу</p>	П.2;
32.	ИР		Начало правления Петра I	Урок «открытия» нового знания.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	<p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы</p>	§ 3.

						развития страны на основе обобщения материалов темы. Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.	
33.	ИР		Северная война 1700-1721 г.г	Урок «открытия» нового знания.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	<b>Объяснить</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснить цели</b> Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».	§ 4
34.	ИР		Реформы управления Петра 1	Урок рефлексии.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра 1 и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснить</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	§ 5
35	ИР		Экономическая политика Петра1	Урок «открытия» нового знания.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b>	§ 6

				верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России. Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	
36	ИР	Российское общество в Петровскую эпоху	урок общеметодологической направленности	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Объяснять</b> , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	§ 7



37.	ИР		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	урок общеметодологической направленности	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	<b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	§ 8
38.	ИР		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок «открытия» нового знания.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы. Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	§ 9
39.	ИР		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Урок рефлексии.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для	§ 10; задание №4 на стр. 69 учебника .

					эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника	
40.	ИР		Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок общеметодологической направленности	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия <b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп. <b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. <b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа. <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	§ 11
41.	ИР		Значение петровских преобразований в истории страны	Урок рефлексии	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического	Подготовиться к повторению по теме 2.

						анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы. Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	
42.	ИР		Обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра 1»	Урок развивающего контроля	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> урок развивающего контроляные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	
43-44.	ИР	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Урок «открытия» нового знания	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	§13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
45.	ИР		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.г.	Урок «открытия» нового знания.	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b>	§15

						экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Вопросы и задания на стр.96 учебника.	
46.	ИР		Внешняя политика России в 1725-1762.г.г.	Урок рефлексии.	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы. Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.	§16
47.	ИР		Национальная и религиозная политика 1725-1762	Урок общеметодологической направленности.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b> , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического	Подготовиться к повторению.

						анализа при работе с текстом. Составление мини-проектов на заданные темы.	
48.	ИР		Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия при наследниках Петра I»	Урок развивающего контроля	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> урок развивающего контроля тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
49.	ИР	<b>Российская империя при Екатерине II</b>	Россия в системе международных отношений	Урок «открытия» нового знания и умений.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	<b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	§17
50.	ИР		Внутренняя политика Екатерины II	Урок «открытия» нового знания.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) Работа с документом на стр.14-15 учебника.	§18
51.	ИР		Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок рефлексии.	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные,	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй	§19

					государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.	половинеXVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	
52.	ИР		Социальная структура российского общества второй половиныXVIII в.	Урок «открытия» нового знания.	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.» Среднего рода люди».	<b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	§20
53.	ИР		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Урок «открытия» нового знания	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва	§21

54.	ИР		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Урок общеметодологической направленности	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Стр.32-37
55.	ИР		Внешняя политика Екатерины II.	Урок рефлексии	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. Составление схем войн по заданному алгоритму.	§22; подготовить сообщения
56.	ИР		Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок «открытия» нового знания	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	§23; подготовиться к повторению.
57.	ИР		Повторительно	Урок	Основные положения изученной темы:	<b>Систематизировать</b> исторический	

			-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	развивающего контроля	факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1762-1796 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1762-1796 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> урок развивающего контроля тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
58.	ИР	<b>Российская империя при Павле I</b>	Внутренняя политика Павла I	Урок «открытия» нового знания	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	§24
59.	ИР		Внешняя политика Павла I	Урок рефлексии.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснить</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	§25
60.	ИР	<b>Культурное пространство</b>	Общественная мысль, публицистика,	Урок общеметодологической	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника,	Глава 5



		<b>во Российской империи в XVIII в.</b>	литература, пресса.	направленности	литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.	художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. Подготовка сообщений на заданные темы.	
61-62			Образование в России в 18 в. Российская наука и техника в 18.в.	Урок общеметодологической направленности	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. Подготовка сообщений на заданные темы	Глава 5
63.	ИР		Русская архитектура XVIIIв.	Урок общеметодологической направленности	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казачков.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Защита мини-проектов.	Глава 5

64			Живопись и скульптура.	Урок общеметодологической направленности	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко. Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке..	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Защита мини-проектов	
65.	ИР		Музыкальное и театральное искусство XVIIIв.	Урок рефлексии.	Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	<b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;	
66	ИР		Народы России в XVIIIв		Народы России в XVIII веке. Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Наш край в XVIII веке.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. Подготовка сообщений на заданные темы. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	
67.	ИР		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок «открытия» нового знания	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b>	

						вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. Создание презентаций на заданные темы.	
68.	ИР	<b>Итоговое обобщение</b>	Итоговое обобщение и урок развивающего контроля по курсу История России	Урок развивающего контроля	Урок обобщения и систематизации полученных знаний. Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> урок развивающего контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	
Итого по курсу истории в 8 классе за год: ИР-39 часов, ВИ-28 часа, Итоговое обобщение-1ч. всего – 68 часов.							

Учебно-тематический план по истории в 8 классе

№/№	Раздел	Тема	Кол-во часов (всего)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (количество часов)		
				Урок развивающего контроля	лабораторные практические работы, проекты	экскурсии и иные формы занятий
1.	ВИ	Тема 1.Мир к началу XVIII века.	3	1 (входной		
	ВИ	Тема 2 . Европа в век Просвещения. Время преобразований .	8		1	
	ВИ	Тема 3 Эпоха революций	8			
	ВИ	Тема 4. Страны Востока в XVIII в .	6			
	ВИ	Тема 5 Итоговое повторение	3	1		
2.	ИР	Введение	1			

	ИР	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1		
	ИР	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6		1	
	ИР	Российская империя при Екатерине 2	9			
	ИР	Российская империя при Павле I	2	1		
	ИР	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	8		1	
	Итоговое обобщение и урок развивающего контроля		1			

Итого по курсу истории в 8 классе за год: ВИ-28 часа, ИР-39 часов, Итоговое обобщение-1ч всего – 68 часов.

### Учебная программа по истории 9 класс

№	Название раздела, темы, урока			Тип урока, технологии	Основные элементы содержания	Планируемые результаты/формируемые УУД	Рабочее поле
1	Введение		ИОТ № 083-2023 (повторный) Введение. История нового времени. XIX-начала XXв.	Урок рефлексии	Повторение за курс 8 класса	Обобщение, повторение, актуализация УУД	Подгот. к вх. контролю
2	ВИ		Меняющееся общество	Урок «открытия» нового знания.	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	П.1-2
3	ВИ		Провозглашение империи Наполеона I во	Урок «открытия» новых	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и	Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс	П.8; индивидуальные

			Франции	знаний	империи. Французский гражданский кодекс.	Наполеона, континентальная блокада. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	задания.
4	ВИ		Наполеоновские войны и крушение Французской империи	Урок «открытия» нового знания.	Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	Научатся определять термины: Империя, коалиция, Великая армия, Венский конгресс. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	П.8-9

						<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
5	ВИ		<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Промышленный переворот. Транспортная революция. Век капитала. Монополизм. Протекционизм. Технический прогресс и повседневность.</p>	<p>Научатся выявлять экономическую и социальную сторону технического прогресса; Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	2-3
6	ВИ		<p>Политические течения и партии в 19в.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и</p>	<p>Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-</p>	П.4

					развитии общества. Первый интернационал.	реформизм, анархизм. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	
7	ВИ		Франция, Великобритания в 19 в	урок общеметодологической направленности	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Великобритания. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия —	Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, «мастерская мира», чартистское движение. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	П.10



					«мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	еще неизвестно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
8	ВИ		Германия в первой половине 19в.	урок общеметодологической направленности	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей»..	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	П.12
9	ВИ		Европейские революции 1830г. и 1848-1849гг.	Урок «открытия» нового знания.	Конституционная монархия. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение»	Революции <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	П.22 П.23

					славянских народов Австрийской империи. Революции в Австрии, Венгрии	деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
10	ВИ		Великобритания в Викторианскую эпоху	Урок «открытия» нового знания.	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанга, гомруль, доминион <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П.18
11	ВИ		Франция в середине XIX – начале XX в	урок общеметодологической направленности	Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала.	Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	П.19

					<p>Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи.</p>	<p>правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
12	ВИ		Италия в середине XIX – начале XXв.	Урок рефлексии	<p>Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.</p>	<p>Научатся объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	П.17;

						решения, осуществляют пошаговый контроль. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
13	ВИ		Германия в середине XIX-начале XXв.	Урок «открытия» нового знания.	Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Реваншизм и подготовка к войне.	Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	П.20
14	ВИ		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XXв.	Урок «открытия» нового знания.	Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.	Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	П.21

						действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
15	ВИ		США в середине XIX- начале XX в.	Урок «открытия» новых знаний	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Выражают адекватное понимание	П.23

						причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
16	ВИ		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XXв.	Урок «открытия» нового знания.	Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.	<p>Научатся определять термины:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	

17	ВИ		Политика метрополий в латиноамериканских владениях	Урок «открытия» нового знания.	Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	Научатся определять термины: доминион, авторитарный режим <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
18	ВИ		Влияние США на страны Латинской Америки	Урок «открытия» нового знания.	Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Образование и развитие независимых государств. Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	Научатся определять термины: авторитарный режим <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

						познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
19	ВИ		Япония и Китай в XIX – начале XXв.	Урок «открытия» нового знания	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	<p>Научатся определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. Научатся определять термины: сипай, «свадеши», индийский Национальный Конгресс</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>	



						выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
20	ВИ		Африка в XIX-начале XXв.	Урок «открытия» нового знания.	Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.	<p>Научатся определять термины: раздел Африки. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
21	ВИ		Османская империя в XIX-начале XXв.	Урок «открытия» нового знания.	Османская империя и Балканы. Янычарские волнения. Неудачная внешняя политика Русско-турецкие войны	<p>Научатся определять термины: янычар</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	

						письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
22	ВИ		Индия в XIX – начале XXв.	Урок «открытия» нового знания.	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	<p>Научатся определять термины: «свадеши», индийский Национальный Конгресс</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
23	ВИ		Завершение	Урок	Особенности колониального режима	Научатся определять термины:	

			колониального раздела мира	«открытия» нового знания	Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.	Колониальный капитализм, метрополия, доминион. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
24	ВИ		Научные открытия и технические изобретения в XIX-начале XXв.	Урок «открытия» нового знания.	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для	

						<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
25	ВИ	Художественная культура XIX-начала XXв.	урок рефлексии	<p>Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение</p>	<p>Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	

					кино.	сотрудничестве с учителем. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
26	ВИ		Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX- начале XX в.	урок общеметодологической направленности	Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны.	Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
27	ВИ		Обобщение. Историческое и культурное наследие XIXв.	урок рефлексии	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Подготовиться к итоговому тестированию. Повтори

						<p>правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	ть персоналии, термины, даты
28	ВИ		Итоговый контроль по курсу Всеобщей истории	Урок развивающего контроля	Обобщение знаний по теме Контроль УУД	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий истории</p> <p><b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p>Демонстрация УУД</p>	
29	История России		Введение. Российская империя на рубеже XVIII и XIX вв.	Урок «открытия» нового знания	<p>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</p> <p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи,</p>	§ 1

					Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	
30.			Проекты либеральных реформ Александра I	Урок «открытия» нового знания	Император Александр I. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	<b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	§ 2
31			Внешняя политика в начале XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.  Основные цели и направления внешней политики. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России.	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в н. XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	§ 3 § 4 сообщение по теме
32			Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории	урок общеметодологической направленности	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и		

			XIX в.		гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.		
33.			Внешняя политика России в 1813-1825 г.г	Урок «открытия» нового знания	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Венская система международных отношений.	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	§ 5
34			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. <i>Военные поселения.</i>	<b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.  <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.	
35			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Урок «открытия» нового знания	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	§ 6



36			<p>Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825г.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Общественное движение при Александре I. <i>Дворянская оппозиция самодержавию</i>. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности</i>. <i>Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех</i>. <i>Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры</i>. <i>Культура и этика декабристов</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов,</p> <p><b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку движения декабристов.</p> <p><b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	§ 8-9
37			<p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха»</p>	<p>урок рефлексии урок развивающего контроля</p>	<p>Обобщение, повторение, актуализация УУД Контроль УУД</p>	<p>Обобщение, повторение, актуализация УУД Демонстрация УУД <b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p>	<p>Термины, даты, события</p>

						<b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий:	
38			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок «открытия» нового знания	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Император Николай I. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>	кодификация законов, корпус жандармов.  <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в	
39			Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.	Урок «открытия» нового знания	Общественное движение при Николае I. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.	§ 12
40			Внешняя политика России во второй	Урок «открытия» нового	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.	<b>Характеризовать</b> основные на правления внешней политики	§ 13

			четверти XIX в. Кавказская война	знания	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Начало Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий.	<p>России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении на родине Российской империи, национальной политике власти.</p>	
41			Крымская война 1853-1856	Урок «открытия» нового знания	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</p> <p><b>Объяснить</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>	§ 14
42			Государственная политика в области культуры	Урок «открытия» нового знания	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в</p>	

					художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.	городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).	
43			Развитие науки и техники	Урок «открытия» нового знания	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).	§ 15-16
44			Художественная культура. Культура повседневности	Урок «открытия» нового знания	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i>	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).	

45			Многообразие культур и религий Российской империи	Урок «открытия» нового знания	Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики.  <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны	
46			Конфликты и сотрудничество между народами	Урок «открытия» нового знания	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	<b>Характеризовать</b> национальную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики.  <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны	
47			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX в.»	урок рефлексии	Обобщение знаний по теме "Россия при Александре I и Николае I"	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.  <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в.,  <b>давать</b> оценку её деятелей.	Повторить персоналии, термины, даты
48			Сословная структура российского общества. Предпосылки реформ	Урок «открытия» нового знания	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и предпосылки реформ в России. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	<b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.  <b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права	§ 17

49			Александр II. Начало правления.	Урок «открытия» нового знания	Император Александр II и основные направления его внутренней политики.	Давать характеристику личности Александра 2	§ 17
50			Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу	Урок «открытия» нового знания	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.	<b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	§ 18
51			Земская и городская реформы	Урок «открытия» нового знания	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	<b>Называть</b> основные положения земской и городской реформы. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земские собрания, земские управы, городские управы, городские думы	§ 19
52			Судебная реформа и развитие правового сознания	Урок «открытия» нового знания	Судебная реформа и развитие правового сознания. Мировой, Окружной суд, Судебная палата. Присяжные заседатели. Адвокатская деятельность. <i>Утверждение начал всесловности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	<b>Объяснять</b> смысл понятий: мировые судьи, мировой суд, присяжные заседатели.  <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.	
53			Военные реформы	Урок «открытия» нового	Военные реформы. Всеобщая воинская повинность. Д.А.Милютин.	<b>Объяснять</b> смысл понятий: мировые судьи, мировой суд,	

			знания	Организация армии	присяжные заседатели.  <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карт	
54		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок «открытия» нового знания	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать и обосновывать</b> свою оценку.  <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	§ 20
55		Общественное движение при Александре II	Урок «открытия» нового знания	Общественная жизнь при Александре II Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.	§ 21-22

				<p><i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i></p> <p>Консервативная мысль.</p> <p>Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.</p> <p>Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p> <p>Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i></p> <p>Политический терроризм.</p>	<p><b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p>	
56		Национальная и религиозная политика Александра II	Урок «открытия» нового знания	<p>Национальная и религиозная политика Александра II . Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Факторы этнической консолидации удмуртов</p>	<p><b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>	



					19 в. Удмурты в условиях традиционного общества. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i>		
57			Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Урок «открытия» новых знаний	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Европейская политика России. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	§ 24
58			Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая	Урок развивающего контроля	Повторение. Актуализация знаний  Контроль УУД		Повторить главу 3

			модернизация страны"				
59			Народное самодержавие Александра III	Урок «открытия» нового знания	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III.</p> <p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>	§ 25
60			Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	Урок «открытия» нового знания	Новое соотношение политических сил в Европе. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	
61			Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация	Урок «открытия» нового	Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Экономическая модернизация через	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ	§ 26

			и урбанизация	знания	государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.	последней трети XIX в.	
62			Культура и быт народов России империи во второй половине XIX в:	Урок «открытия» нового знания	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное	<p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй пол. XIX в.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p><b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	§ 30-31

					знание.		
63			Наука и образование	Урок «открытия» нового знания	Российская наука XIX в. и технический прогресс. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	<b>Характеризовать</b> достижения науки и образования России второй пол. XIX в.	
64			Художественная культура второй половины XIX в.	урок общеметодологической направленности	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	<b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй пол. XIX в  <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).  Защита проектов	
65			Основные регионы и народы российской империи и их роль в жизни страны	Урок «открытия» нового знания	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Изменения в быту: . Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.  Дореволюционный Ижевск: история, культура, архитектура Знаменитые люди в истории нашего края. Особенности развития сельского	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.  <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов	§ 32

					хозяйства в условиях традиционного общества. Влияние модернизации на развитие сельского хозяйства.	отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мир. истории XIX в.	
66			Национальная политика самодержавия	Урок «открытия» нового знания	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.  <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики. .	Повторить персоналии, термины, даты
67			Общественная жизнь в 1860- 1890 гг.	Урок «открытия» нового знания	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	

					демократии. <i>Группа «Освобождение труда»</i> . «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». <i>I съезд РСДРП. В.И.Ленин(Ульянов)</i>		
68			Идейные течения и общественное движение второй половины XIXв.	Урок «открытия» нового знания	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда»</i> . «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». <i>I съезд РСДРП. В.И.Ленин(Ульянов)</i>	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	
69			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIXв.	урок развивающего контроля	Контроль УУД	Демонстрация УУД	Повторить персоналии, термины, даты
70			На пороге нового века: динамика и противоречия развития	Урок «открытия» нового знания	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).  <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались	§ 29, § 33

					население Российской империи.	особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
71			Урок «открытия» нового знания	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация Национальная и конфессиональная политика. Этнокультурный облик империи. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Изменения в быту: Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе.</i>	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.  <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов	
72			Урок «открытия» нового знания	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономический рост. Новая география экономики. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия –	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины	§ 34

				<p>мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Роль государства в экономике.</p> <p>Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг . Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». .</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в.</p> <p>Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>	<p>радикализации общественного движения в России в н.ХХ в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в н. ХХ в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.</p>
73		Национальная политика, этнические и национально-культурные движения на рубеже веков	Урок «открытия» нового знания	<p>Территория и население Российской империи. Народы России в начале XX в. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и</p>	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику николая 2. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики. .</p>



				другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.		
74			Россия в системе международных отношений в начале XXв.	Урок «открытия» нового знания  Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.  <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.  <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснить</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов.  <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.	§ 36
75			Первая российская революция 1905-1907гг. Основные события Первой российской революции	Урок «открытия» нового знания  Первая российская революция 1905 – 1907 гг. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b>	§ 37

					Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	
76			Избирательный закон 11 декабря 1905г.	Урок «открытия» нового знания	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	<b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку	
77			Общество и власть после революции	Урок «открытия» нового знания	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	§ 39

					политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.		
78			Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	Урок «открытия» нового знания	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	<p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	§ 38
79			Серебряный век российской культуры	Урок «открытия» нового знания	Серебряный век русской культуры . Духовное состояние российского общества в начале XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д.</p>	§ 40

					сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	<b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	
80			Наш край в XIX- начале XX в.	урок общеметодологической направленности	Факторы этнической консолидации удмуртов 19 в. Удмурты в условиях традиционного общества. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Мултанское дело.</i> Взаимодействие национальных культур и народов. Удмуртия промышленная	<b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в.,  <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
81			Обобщение по теме: «Российская империя в XIX- начале XXв.»	Урок рефлексии	Обобщение знаний по теме	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.  <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в.,  <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в XIX в.	Повторить персоналии, термины, даты

82			Итоговый контроль по курсу «Российская империя в XIX-начале XXв.»	Урок развивающего контроля	Итоговое тестирование .Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе истории</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
83			Введение. Новейшая история России с 1914г. по новейшее время	Урок «открытия» нового знания		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-</p>	Введение Стр.4-7

						познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
84			Российская империя накануне революции	Урок «открытия» нового знания		<p>Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
85			Февральская революция 1917г.	Урок «открытия» нового знания	<p>Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Распутинщина . Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,</p>	<p>раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <p>соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и</p>	

					<p>национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю):</p>	<p>мировой истории XX в.;</p> <p>обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени</p>	
86			Октябрь 1917 года и его последствия	Урок «открытия» нового знания	<p>свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.</p>		
87			Гражданская война	Урок «открытия» нового знания	<p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор</p>	<p>объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории</p> <p>критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</p> <p>изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников</p> <p>давать комплексную оценку</p>	

					«красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.	историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	
88			Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	Урок «открытия» нового знания	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.		
89			Наращение агрессии в мире	Урок «открытия» нового знания	Тоталитарные экономики. Фашизм в Италии. Германский нацизм. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Милитаристская Япония	объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории  обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события Новейшего времени	
90			Нападение гитлеровской Германии на СССР	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Начало Великой Отечественной войны .  Нападение Германии на СССР. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы	характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе  находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени	



					Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.		
91			Крупнейшие битвы в ходе войны	Урок «открытия» нового знания	Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Московской битвы. Блокада Ленинграда. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.	характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов	
92		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);		
93			Коренной перелом в войне	Урок «открытия» нового знания	Коренной перелом в войне.  Сталинградская битва. Курская битва. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	
94			СССР и союзники	Урок «открытия» нового знания	Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Конференции		раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических
95			Всемирно-историческое	Урок систематизации	Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав		

			значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	ции знаний (общеметодологической направленности).	ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;	
96			Распад СССР	Урок «открытия» нового знания	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на	соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в □	

					международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		
97			Становление демократической России	Урок «открытия» нового знания			
98			Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	Урок «открытия» нового знания	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.		
99			Российская Федерация на современном этапе	Урок «открытия» нового знания	Россия в 2008— 2020 гг: социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества. Присоединение Крыма.		
100			Вхождение Крыма и Севастополя в	Урок систематизации знаний			

			состав России	(общеметодологической направленности).			
101			Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).			
102			Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	Урок рефлексии			
Итого по курсу истории в 9 классе за год: ВИ-28 часа, ИР-54 часа, Новейшая история России-20ч. всего – 102 часа.							

### Учебно-тематический план по истории в 9 классе

№/№	Раздел	Тема	Кол-во часов (всего)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (количество часов)		
				Контроль ные	лабораторные практические работы, проекты	экскурсии и иные формы занятий
1.	ИР	Введение	3	1		
	ИР	Россия в эпоху правления Александра 1	12	1		
	ИР	Правление Николая 1	11		1	
	ИР	Россия в правление Александра 2	13	1		
	ИР	Россия в правление Александра 3 Социально-экономическое развитие страны в к. 19 нач. 20 в	13	1		
	ИР	Кризис империи в начале 20 в	13	1	1	
	ИР	Итоговое обобщение	2	1		
2.	ВИ	Начало индустриальной эпохи.	9		1	
	ВИ	Страны Европы и США в первой половине 19 в	9	1		
	ВИ	Азия-Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.	5	1		
	ВИ	Страны Европы и США во второй половине 19 в-начале 20 в	9	1		
		Итоговое обобщение	3	1		
Итого по курсу истории в 9 классе за год: ВИ-32 часа, ИР-67 часов, Итоговое обобщение-3ч всего – 102 часа.						

## 6. Контрольно- измерительные материалы

### Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

<b>% выполнения</b>	Менее 50	50-69	70-85	85-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка Содержание</i>	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

## Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории 8 класс

### Вариант 1

**1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:**

- 1) личность подавлена обществом                      2) господствует рыночное хозяйство  
3) господствует аграрное производство 4) увеличивается зависимость от сил природы

**2. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:**

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным  
4) ремесленным

**3. Философия Просвещения - это**

- 1) политика проведения светских реформ в обществе      2) движение за переустройство церкви  
3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»  
4) борьба за разрушение машин

**4. На фабрике в отличие от мануфактуры:**

- 1) производительность труда была более высокой 2) работало небольшое число работников  
3) отсутствовала специализация                      4) господствовал ручной труд

**5. Дополните:**

Страна, которой принадлежит колония, называется \_\_\_\_\_

**6. Когда был создан следующий документ?**

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 2) в 1776 г. 3) в 1649 г. 4) в 1791 г.

**7. Императором Священной Римской империи избирался из династии:**

- 1) Гогенцоллернов      2) Ганноверов      3) Габсбургов                      4) Стюартов

**8. К истории Великой французской революции относится понятие:**

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

**9. По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала**

- 1) Конгрессу 2) Сенату 3) Президенту 4) Палате представителей

**10. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили**

- 1) санкюлоты 2) жирондисты 3) якобинцы 4) «подозрительные»

**11. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:**

1) Франция	а) юнкер
2) Англия;	б) Людовиг XVI
3) Прусское государство	в) тори и виги
4) США	г) Ж.П.Марат

- |  |   |
|--|---|
|  | д) «владычица морей»<br>е) милитаризованность<br>ж) Фридрих II<br>з) лендлорд<br>и) Франклин<br>к) патриоты |
|--|---|

**12. Декларация об отделении от Англии принята в**

- 1) 1775 г. 2) 1776 г. 3) 1777 г. 4) 1778 г.

**13. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:**

1) США;	а) Конституция 1787 г
2) Англия;	б) Империя великих Моголов
3) Индия и страны Дальнего Востока.	в) лоялисты и патриоты
	г) Билль о правах
	д) промышленный переворот
	е) сегун
	ж) Джордж Вашингтон
	з) синтоизм

**14. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции**

- 1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

**15. Высказал идею о разделении властей на три ветви**

- 1) Монтескьё 2) Джон Локк 3) Вольтер 4) Жан - Жак Руссо

Часть 2

- 1) Дайте определения: колония, «треугольная торговля», модернизация  
 2) В чем особенность стран Востока в 18в.? Расскажите об одной из них более подробно.

**Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории 8 класс**

**Вариант 2**

**1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:**

- 1) формируется правовое государство 2) возникает ремесленное производство  
 3) господствует натуральное хозяйство 4) усиливается религиозное мировоззрение

**2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:**

- 1) буржуазии 2) крестьян 3) феодалов 4) горожан

**3. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:**

- 1) укрепить силу и влияние церкви 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов  
 4) сохранить абсолютную монархию

**4. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?**

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком б) увеличилось число крупных мануфактур в) уплата десятины католической церкви  
 г) частым явлением стали «хлебные бунты»  
 д) активно развивалась торговля, в том числе и международная е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

**5. Кого в Англии в начале 18 века называли новыми дворянами**



- 1) представителей недворянских сословий, купивших дворянский титул 2) дворян, ставших сельскими предпринимателями-капиталистами 3) дворян, которые следили за новинками моды  
4) представителей недворянских сословий, ведущих образ жизни, характерный для дворян

**6. Дополните:**

Принятие Декларации независимости произошло в \_\_\_\_\_

**7. О каком событии идет речь в отрывке из документа?**

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии 2) об издании декрета о «подозрительных»  
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

**8. К истории Великой французской революции относится понятие:**

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

**9. Законосовещательный орган Священной Римской империи:**

- 1) рейхстаг 2) кайзер 3) курфюрст 4) бундестаг

**10. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:**

1) Франция	а) кайзер	б) Т.Джефферсон
2) Англия;	в) Дж. Уатт	г) Дантон
3) Германские земли	д) Стюарты	е) милитаризованность
4) США	ж) Д.Вашингтон	з) санкюлоты
	и) лоялисты	

**11. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:**

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

**12. Установи соответствие между датой и событием**

Дата	Событие
А. 1773 год	1. Падение Бастилии
Б. 1783 год	2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США
В. 1789 год	3. Принятие первой конституции во Франции
Г. 1791 год	4. «Бостонское чаепитие»
Д. 1794 год	5. Термидорианский переворот, уничтоживший якобинскую диктатуру

**13. Представители династии Цинь были выходцами из...**

- 1) Монголии; 2) Кореи; 3) Вьетнама; 4) Маньчжурии.

**14. Автор «общественного договора»**

- 1) Жан Кальвин 2) Жан-Жак Руссо 3) Вольтер 4) Мольер

**15. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд**

- 1) Адам Смит 2) Денни Дидро 3) Жан Д'Аламбер 4) Даниель Дефо

**Часть 2**

- 1) Дайте определения: республика, террор, промышленный переворот

2) Какие страны являлись ведущими в колониальной политике 18

### Входная контрольная работа в 9 классе.

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
- 5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
- 6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
- 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
- 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**
  - 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
  - 2) снижению пошлин на товары с Востока;
  - 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
  - 4) запрету торговли иностранным купцам.
- 14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

- 15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.
- 16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».
- 17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.
- 18. Современником Екатерины II был:** 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон
- 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии
- 20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.
- 21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :** 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола
- 22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.
- 23. Годы правления Павла I:** 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

## Часть 2. Выберите правильные ответы.

- 1. Табель о рангах:** 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения
- 2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:** 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей
- 3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**  
1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;  
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

- 4. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

«Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины

надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

**5. Дайте определение понятиям:**

Индустриализация, промышленный переворот, буржуазия, либералы, тред-юнионы.

6. Охарактеризуйте личность Павла I и его правление

**7. Восстановите текст по смыслу**

В исторической науке эпоха Нового времени обычно связывается с утверждением (а).....отношений в Западной Европе. Действительно, это важная социально-экономическая характеристика данной эпохи. Становление в Западной Европе эпохи Нового времени означало цивилизационный сдвиг: разрушение устоев (б).....европейской цивилизации и утверждение новой. Этот сдвиг получил название(в)....., которая является сложным многогранным процессом, протекавшим в Европе в течение полутора столетий и охвативший все сферы жизни общества.

В сфере производства она означала (г).....— постоянно нарастающее использование машин.

В социальной сфере она тесно связана с урбанизацией — небывалым ростом(д)....., который привел к преобладающему их положению в экономической жизнедеятельности общества.

В политической сфере она означала демократизацию политических структур, закладывание предпосылок для формирования гражданского общества и (е).....государства.

В духовной сфере она связана с секуляризацией — высвобождением всех сфер общественной и личной жизни из-под опеки(ж)....., их обмирщения, а также интенсивное развитие грамотности, образования, научного знания о природе и обществе.

Все эти неразрывно связанные друг с другом процессы изменили эмоционально-психологические установки человека. Человек традиционной цивилизации был уверен в стабильности окружающего его мира. Этот мир воспринимался им как нечто неизменное, существующее согласно изначально данным Божественным законам. Человек Нового времени считает возможным познать законы природы и общества и на основе этого знания изменить природу и общество в соответствии со своими желаниями и потребностями. Государственная власть, социальное устройство общества подлежат, если это нужно, изменениям. Не случайно Новое время — это эпоха социальных(з)....., сознательных попыток насильственно переустроить общественную жизнь.

XVIII в. в Европе также называют Эпохой(и)..... Деятели этой эпохи оставили глубокий след в философии, науке, искусстве, литературе и политике. Они выработали новое мировоззрение, призванное раскрепостить человеческую мысль. Идеологи этой эпохи, отражая взгляды и потребности(к)..... Представители этого сословия рассматривали разум как наиболее важную характеристику человека. На этой основе декларировалось право людей на социальную революцию. В наиболее ярких, классических формах новая идеология развивалась во Франции и оказала воздействие не только на собственную страну, но и на целый ряд других стран. Французская литература и французский язык сделались модными в Европе, а Франция стала центром всей европейской интеллектуальной жизни. Крупнейшими представителями этой идеологии были :

**8. Составьте текст, характеризующий процессы 18 века в Европе, используя термины**

Биржа буржуа гильдия капитализм конкуренция мануфактура меркантилизм монополия технологии фабрика фермер  
Промышленный переворот

## 2 вариант.

### Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии ; 3) указы ; 4) министерства
2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"
4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.
5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виновна всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».  
1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам
6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.
7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?  
1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;  
4) Гатчинский колледж
8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву
9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством  
1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина
10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича
11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»
12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война
13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг
14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;
15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.
16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;**

2) в результате дворцового переворота;

3) в результате избрания на Земском соборе;

4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат**

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев**

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

1) Северная война

2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани

4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената

6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:** 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

«Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины

надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

### 5. Дайте определение понятиям:

Индустриализация, промышленный переворот, буржуазия, либералы, тред-юнионы.

6. Охарактеризуйте личность Павла I и его правление

### 7. Восстановите текст по смыслу

В исторической науке эпоха Нового времени обычно связывается с утверждением (а).....отношений в Западной Европе. Действительно, это важная социально-экономическая характеристика данной эпохи. Становление в Западной Европе эпохи Нового времени означало цивилизационный сдвиг: разрушение устоев (б).....европейской цивилизации и утверждение новой. Этот сдвиг получил название(в)....., которая является сложным многогранным процессом, протекавшим в Европе в течение полутора столетий и охвативший все сферы жизни общества.

В сфере производства она означала (г).....— постоянно нарастающее использование машин.

В социальной сфере она тесно связана с урбанизацией — небывалым ростом(д)....., который привел к преобладающему их положению в экономической жизнедеятельности общества.

В политической сфере она означала демократизацию политических структур, закладывание предпосылок для формирования гражданского общества и (е).....государства.

В духовной сфере она связана с секуляризацией — высвобождением всех сфер общественной и личной жизни из-под опеки(ж)....., их обмирщения, а также интенсивное развитие грамотности, образования, научного знания о природе и обществе.

Все эти неразрывно связанные друг с другом процессы изменили эмоционально-психологические установки человека. Человек традиционной цивилизации был уверен в стабильности окружающего его мира. Этот мир воспринимался им как нечто неизменное, существующее согласно изначально данным Божественным законам. Человек Нового времени считает возможным познать законы природы и общества и на основе этого знания изменить природу и общество в соответствии со своими желаниями и потребностями. Государственная власть, социальное устройство общества подлежат, если это нужно, изменениям. Не случайно Новое время — это эпоха социальных(з)....., сознательных попыток насильственно переустроить общественную жизнь.

XVIII в. в Европе также называют Эпохой(и)..... Деятели этой эпохи оставили глубокий след в философии, науке, искусстве, литературе и политике. Они выработали новое мировоззрение, призванное раскрепостить человеческую мысль. Идеологи этой эпохи, отражая взгляды и потребности(к)..... Представители этого сословия рассматривали разум как наиболее важную характеристику человека. На этой основе декларировалось право людей на социальную революцию. В наиболее ярких, классических формах новая идеология развивалась во Франции и оказала воздействие не только на собственную страну, но и на целый ряд других стран. Французская литература и французский язык сделались модными в Европе, а Франция стала центром всей европейской интеллектуальной жизни. Крупнейшими представителями этой идеологии были :

### 8. Составьте текст, характеризующий процессы 18 века в Европе, используя термины

Биржа буржуа гильдия капитализм конкуренция мануфактура меркантилизм монополия технологии фабрика фермер  
Промышленный переворот

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		