

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ "Гимназия №83"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Темникова И.А.**  
**Приказ № 322**  
**от «31» 08 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 11 классов**

**Ижевск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы
- 1.2 Общая характеристика учебного предмета
- 1.3 Цели изучения учебного предмета
- 1.4 Место учебного предмета в учебном плане
- 2 Содержание учебного предмета
- 2.1 Коммуникативные умения
- 2.2 Языковые знания и умения
- 2.3 Социокультурные знания и умения
- 2.4 Компенсаторные умения
- 3 Планируемые образовательные результаты
- 3.1 Личностные результаты
- 3.2 Метапредметные результаты
- 3.3 Предметные результаты
- 4 Тематическое планирование
- 5 Содержание учебного плана
- 6 Учебно-методическое обеспечение
- 7 Виды и формы контроля
- 8 Приложение

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа, предназначенная для учащихся 10-11 общеобразовательных классов, создана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение», а так же следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613).
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Письма Роспотребнадзора от 20.07.2020 N 02/14783-2020-32 "О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20", Письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций"
- Приказа Минпросвещения России от 28.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
- Устава МБОУ «Гимназия № 83».

Рабочая программа обеспечена УМК для 10-11 класса:

- Учебник: «Английский в фокусе » (Spotlight), 10-11 класс, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подольяко, В. Эванс, Москва, «Просвещение»
- Рабочая тетрадь: «Английский в фокусе» (Spotlight), 11 класс, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подольяко, В. Эванс, Москва, «Просвещение»
- Тестовая тетрадь: «Английский в фокусе » (Spotlight), 11 класс, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подольяко, В. Эванс, Москва, «Просвещение»
- Аудиокурс « Spotlight, 10-11 »
- Сайт учебного курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

Рабочая программа написана из расчета 102 часа в год, в объеме 3 часа в неделю. Реализация программы предполагает наличие определенного оборудования и материалов, **а также возможность использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачи программы**

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

##### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

##### Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Выпускник получит возможность научиться

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

### Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник получит возможность научиться
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
  - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
  - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
  - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы	экскурсии
1.	Модуль 1 Strong ties (Крепкие узы).	13		1	
2.	Модуль 2 Living and spending (Жизнь и затраты).	14			
3.	Модуль 3 School day & work (Учеба и работа)	11			
4.	Модуль 4 Earth Alert. ( Экология. Защита окружающей среды.)	10			
5.	Модуль 5 Holidays (Праздники)	14			
6.	Модуль 6 Food and health (Пища и здоровье)	12			
7.	Модуль 7 Let's have a fun (Давай повеселимся)	13			
8.	Модуль 8 Technology (Научно-технический прогресс.)	15		1	

### Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы	экскурсии
1.	Модуль 1 Relationships (Взаимоотношения)	14		1	
2.	Модуль 2 Where there's a will there's a way ( Где хотение, там и умение)	13			
3.	Модуль 3 Responsibility (Ответственность)	10			
4.	Модуль 4 Danger ! (Опасность)	12			
5.	Модуль 5 Who are you? Кто ты?	13			
6.	Модуль Communication (Коммуникация)	14			
7.	Модуль 7 In days to come up ( В будущем)	13			
8.	Модуль 8 Travel ( Путешествие)	13		1	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс для 10 - 11 класса общеобразовательных школ «Английский в фокусе». Авторы: О.Афанасьева, И.Михеева, В. Эванс, Д. Дули,			
Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Материально-техническое обеспечение
«Английский в фокусе» (Spotlight), 10 класс, 11 класс, О.Афанасьева, И.Михеева, Д. Дули, В. Эванс, Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» (Spotlight), 10 класс, 11 класс, О.Афанасьева, И.Михеева, Д. Дули, В. Эванс, Москва, «Просвещение» Аудиокурс « Spotlight, 10». Аудиокурс « Spotlight, 11».	Книга для учителя «Английский в фокусе» О.Афанасьева, И.Михеева 10 класс, 11 класс. М., «Просвещение», «Тестовая тетрадь: «Английский в фокусе» (Spotlight), 11 класс, О.Афанасьева, И.Михеева, Д. Дули, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2013.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> Аудиокурс « Spotlight, 11». Обучающие компьютерные программы Методические разработки Дидактический и наглядный материал. Экран, компьютер, проектор.

**Содержание учебного предмета 11 класс**

№ п. п.	Раздел, тема, урок			Тип урока, технологии	Содержание образования	Виды учебной деятельности	рабочее поле учителя
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Взаимоотношения</b>	Семейные узы	1. Семейные узы. Введение лексики. Чтение	Урок «открытия» нового знания	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом	
2.		Моя семья.	Аудирование. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Урок рефлексии	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного Развитие навыков устной речи и аудирования.	- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
3.		Взаимоотношения.	Взаимоотношения Обучение диалогической речи.	Урок рефлексии	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, составление диалога по заданной теме		
4.		Грамматика	Грамматика. Вре-	Урок рефлексии	Развитие грамматических навыков устной и письменной речи. знание системы ви-		

			мена английского глагола		современных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)	- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
5.		Грамматика.	Грамматика. Фразовый глагол <b>come</b> . Слова с предлогами <b>for, about, to</b> Тренировочные упражнения по грамматике.	Урок рефлексии	Умение выполнять задания формата ЕГЭ умение использовать фиксированные предлоги с глаголами. Знание значений фразового глагола “to come”	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
6.		<b>Входной контроль</b>	<b>Входной контроль</b>	Урок-развивающего контроля	Работа на основе контрольных заданий к УМК «Entry Test» в “Test Booklet”.	<u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	
7.		Литература	Литература Оскар Уайльд Преданный друг	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с биографией и творчеством с творчеством О. Уайльда. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа Преданный друг	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	
8.		Письмо	Письмо. Правила написания статьи о человеке	Урок рефлексии	Развитие навыка письменной речи. Чтение, анализ стиля написания статьи о человеке. расширение лексического запаса Слова и выражения для написания статьи.	- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	
9.		Внешность черты характера в описании человека.	Внешность, черты характера в описании человека. Написание рассказа	Урок рефлексии	Написание статьи о человеке.	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	

10		Страноведение	Страноведение. Многонациональная Великобритания. Национальный состав Удмуртии.	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыка чтения с поиском информации. Описание круговой диаграммы Обсуждать этнического состава страны		
11		Экология	Экология. Мусор	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь). Работа со словарем.		
12		<b>Практикум по ЕГЭ</b>	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		
13		<b>Лексико-грамматический тест по модулю 1</b>	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 1</b>	Урок развивающего контроля	П./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1) "Test Booklet".		
14		Спотлайт в России	Спотлайт в России. Разные стили жизни. Стиль жизни в Удмуртии	Урок рефлексии	Развитие социокультурной компетенции. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		
15	<b>Модуль 2. Где хотение, там и умение</b>	Стрессовые ситуации	Стрессовые ситуации. Чтение. Введение лексики	Урок «открытия» нового знания	Чтение текста с выбором определенной информации. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	<b>Познавательные УУД</b> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста	
16		Давление среди подростков.	Давление среди подростков. Аудирование и говорение.	Урок «открытия» нового знания	Аудирование с пониманием основного содержания текста с целью нахождения необходимой информации		
17		Грамматика.	Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	Урок рефлексия	Формирование навыков употребления видов придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата) образования данные придаточных предложений с помощью союзов. Выполнение грамматических упражнений.		

18		Грамматика.	Грамматика. Фразовый глагол to put. Относительные наречия, прилагательные.	Урок рефлексия	Знание значений фразового глагола to put, фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами, относительных наречий, прилагательных	небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	
19		Литература	Литература. Шарлотта Бронте. Джейн Эйр.	Урок рефлексии	Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение: отрывка из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации: ознакомительное чтение, понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте		
20		Письмо	Письмо. Алгоритм написания неформального письма.	Урок рефлексия	Развитие навыка письменной речи. Чтение, анализ стиля написания неофициального письма. Слова и выражения неформального стиля общения		
21		Письмо	Письмо. Написание письма.	Урок развивающего контроля	Написание неофициального письма.		
22		Страноведение.	Страноведение. Телефон доверия в Великобритании	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыка чтения с поиском необходимой и детальной информации. Развитие страноведческих знаний, умения работать в группах		
23		Экология.	Экология. Оберточный материал.	Урок рефлексии	Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь).		
24		<b>Практикум по ЕГЭ</b>	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		
25		<b>Лексико-грамматический тест по модулю 2</b>	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 2</b>	Урок развивающего контроля	П./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) "Test Booklet".		
26		Работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок общеметодологической направленности	Повторение пройденного материала. Развитие умений анализировать допущенные ошибки		

27		Спотлайт в России	Спотлайт в России. Царицыно Усадьба П.И.Чайковского в Воткинске.	Урок общеме-тодоло-гиче-ской направ-ленности	Развитие умений чтения с дальнейшей интерпретацией прочитанного, диалогической и монологической речи		
28	<b>Мо-дуль 3. Ответ-ственность</b>	Закон и преступ-ление	Закон и преступ-ление. Введение лексики. Чтение.	Урок «от-крытия» нового знания	Прогнозирование содержа-ния текста; чтение текста с выбором определенной ин-формации; выражение своего отношения к прочитанному, ознакомительное чтение. Введение и отработка лек-сики в упражнениях, активизация лексико-грамма-тических навыков	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чте-ния в зависимо-сти от цели, уме-ние структуриро-вать информа-цию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , пре-зентовать полу-ченную инфор-мацию - умение выби-рать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализи-ровать и синте-зировать полу-ченную инфор-мацию	
29		Права и обязанно-сти	Права и обязанно-сти. Аудиро-вание и говоре-ние.	Урок «от-крытия» нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприя-тие текста на слух, драмати-зация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Развитие навыков устной речи и ауди-рования.	- умение выби-рать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализи-ровать и синте-зировать полу-ченную инфор-мацию	
30		Грамма-тика.	Грамма-тика. Герундий, инфини-тив с to и без to. Фразовый глагол keep.	Урок ре-флексии	Развитие грамматических навыков устной и письмен-ной речи, инфинитивные конструкции с –ing оконча-нием, инфинитив с частицей to и без нее.	<u>Коммуникатив-ные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стрем-ление устанавли-вать доверитель-ные отношения взаимопонима-ния	
31		Грамма-тика.	Грамма-тика. Фразовый глагол to keep. Слова с предло-гами. Тре-нировоч-ные упражне-ния.	Урок ре-флексии	Фразовые глагол to keep, слова с фиксированными предлогами, употребляемых с определёнными глаголами.	<u>Регулятивные УУД</u> - умение состав-лять план дей-ствий и вносить допол-нения и коррек-тивы в план и способ действия в случае необхо-димости	
32		Литера-тура	Литера-тура Чарльз Диккенс. Большие надежды.	Урок ре-флексии	Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение: отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной инфор-мации: ознакомительное чтение	<u>Личностные УУД</u> - умение делать нравственный выбор и давать нравственную	
33		Письмо.	Письмо. Алгоритм	Урок рефлек-сии	Развитие навыка письменной речи. Анализ стиля написа-ния сочинения- рассуждения.	выбор и давать нравственную	

			написания сочинения-рассуждения.		Слова и выражения для написания сочинения-рассуждения	оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий	
34		Письмо.	Письмо. Написание сочинения-рассуждения.	Урок рефлексии	Написание неофициального письма.		
35		Страноведение	Страноведение. Статуя Свободы в Нью - Йорке	Урок общепедогогической направленности	Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение), умения работать в группах		
36		Практикум по ЕГЭ	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		
37		Лексико-грамматический тест по модулю 3	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 3</b>	Урок развивающего контроля	П./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)“Test Booklet		
38	<b>Модуль 4 Опасность</b>	Опасность.	Опасность. Непредвиденный случай. Введение лексики, чтение.	Урок «открытия» нового знания	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, развитие умений самостоятельной работы с лексикой, развитие спонтанного знание лексики по теме «Болезни»	<u>. Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	
39		Аудирование	Аудирование и говорение Болезни.	Урок «открытия» нового знания	Развитие умений аудировать текст с целью нахождения необходимой информации,заполнять предложенную форму на основе аудирования, предлагать помощь и принимать/отказываться от неё	-анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности;	
40		Грамматика.	Грамматика. Пассивный залог	Урок общепедогогической направленности	Развитие умений образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге. Анализ ситуаций употребления пассивного залога.	-развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	
41		Грамматика.	Грамматика. Фразовый глагол go. Слова с предложениями.	Урок общепедогогической направленности	Фразовый глагол “to go” Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами	<u>Познавательные УУД:</u> -анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия;	
						<u>Коммуникативные УУД:</u>	

					Развитие умений преобразовывать предложения с помощью данных слов, выполнять задания формата ЕГЭ	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Личностные УУД:</u> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения -оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору - осознание ответственности человека за общее благополучие	
42		Литература	Литература Марк Твен Приключения Тома Сойера	Урок рефлексии	Развитие умений понимать прочитанное художественное произведение, литературно переводить, находить синонимы, выполнять задания на множественный выбор формата ЕГЭ, писать страничку дневника		
43		Письмо	Письмо. Короткие рассказы. Лексика для описания чувств	Урок рефлексии	Развитие умений писать короткие рассказы на заданную тему структурные особенности, техники повествования, стилистические приёмы (сравнение, метафора, аллитерация, гипербола)		
44		Письмо	Письмо Написание короткого рассказа.	Урок рефлексии	Развитие умений писать короткие рассказы на заданную тему		
45		Страноведение.	Страноведение. Флоренс Найтингейл.	Урок рефлексии	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации		
46		Практикум по ЕГЭ	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		
47		Лексико - грамматический тест по модулю 4	<b>Лексико - грамматический тест по модулю 4</b>	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4). «Test Booklet»		
48		Пожар в Лондоне	История Пожар в Лондоне	Урок рефлексии	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации		
49		Спотлайт в России	Спотлайт в России Старый Новый год в России и Удмуртии	Урок рефлексии	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.		
50	<b>Модуль 5 Кто ты?</b>	Жизнь на улице.	Жизнь на улице. Бездом-	Урок «открытия»	Лексика по теме «Дом. Бездомные люди». Понимание основного содержания текста.	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять цели и	

			ные. Введение лексики. Чтение	нового знания	Развитие умений, описывать город, район, обсуждать проблемы бездомных людей, выражать свои чувства	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	
51		Проблемы в жилом районе.	Аудирование. Проблемы в жилом районе.	Урок «открытия» нового знания	Знание лексики по теме «Дом. Бездомные люди» Развитие навыков устной речи и аудирования. Умение брать/давать интервью. Умение обсуждать проблемы бездомных людей, выражать свои чувства Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	-оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов <u>Познавательные УУД:</u> -устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в	
52		Проблемы с соседями.	Говорение. Проблемы с соседями.	Урок рефлексии	Обсуждение проблем с соседями в группах, высказывание по данной теме.		
53		Грамматика.	Грамматика. Модальные глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “to do” -умение выполнять задания формата ЕГЭ		
54		Грамматика.	Грамматика. Фразовый глагол do. Слова с предлогами.	Урок рефлексии	Фразовый глагол to do. Слова с фиксированными предлогами предлогами, задания формата ЕГЭ		
55		Литература.	Литература. Томас Харди. Тэсс из рода д’ Эрбервиллей	Урок рефлексии	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, литературный перевод. Выполнение заданий на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ. Обсуждение прочитанного		
56		Письмо.	Письмо. Написание рекомендаций	Урок рефлексии	Обсуждение порядка написания доклада с рекомендациями/предложениями. Написание докладов.		
57		Страноведение.	Страноведение. Дома в Великобритании.	Урок рефлексии	Типы домов в Великобритании, новые лексические единицы, связанные с тематикой, монологическое высказывание о британских домах		
58		Чтение.	Чтение. Города-трущобы.	Урок рефлексии	Глобальные проблемы урбанизации. Полное и точное понимание текста, обсуждение данной проблемы		

59		Экология.	Экология. Зеленый пояс. Леса Удмуртии.	Урок рефлексии	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение, высказывание в связи с прочитанным.	соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД:</u>	
60		Практикум по ЕГЭ.	<b>Практикум по ЕГЭ.</b>	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	-устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со	
61		Лексико-грамматический тест по модулю	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 5</b>	Урок развивающего контроля	П./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) "Test Booklet".	сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
62		Спотлайт в России	Спотлайт в России представляет Фёдора Достоевского и «Преступление и наказание»	Урок рефлексии	Чтение текста с полным пониманием, высказывание своего мнения о Ф. Достоевском и его романах, написание биографии любимого писателя.	<u>Личностные УУД:</u> -воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию	
63	<b>Модуль 6. Коммуникация</b>	Коммуникационные технологии	Коммуникационные технологии. Введение лексики. Чтение	Урок «открытия» нового знания	Здоровый образ жизни. Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями), развитие умений чтения с полным пониманием, развитие лексических навыков (слова со схожим значением), воспитание внимательного отношения к своему здоровью.	. <u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	
64		Коммуникационные технологии	Коммуникационные технологии.	Урок «открытия» нового знания	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному,	выделением основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	

			Лексические упражнения.		развитие лексических навыков (комментирование предложений с использованием новой лексики).	устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
65		Средства массовой информации	Аудирование. Средства массовой информации	Урок «открытия» нового знания	Аудирование с пониманием основного смысла, драматизация диалога, умение выполнять задания формата ЕГЭ, умение выражать одобрение/неодобрение.	- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечающего на поставленный вопрос	
66		Говорение.	Говорение. Новости.	Урок рефлексии	Диалогическая речь по заданной теме (пресса) с использованием идиоматических выражений и выражением согласия и несогласия	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
67		Грамматика.	Грамматика. Косвенная речь.	Урок общетодологической направленности	Анализ употребления различных типов предложений в косвенной речи	<u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	
68		Грамматика.	Грамматика. Фразовый глагол talk Слова с предложениями.	Урок общетодологической направленности	Фразовый глагол to talk, слова с фиксированными предложениями, употребляемые с определёнными глаголами, преобразование предложений с помощью данных слов	<u>Личностные УУД</u> - воспитание чувств	
69		Литература.	Литература. Джек Лондон. Белый клык.	Урок рефлексии	Прогнозирование содержания произведения по ключевым словам, понимать основное содержание отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Обсуждение преимуществ иметь домашнего питомца уметь составлять аргументы за и против.	сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни;	
70		Письмо.	Письмо. Эссе-рассуждение. За и против.	Урок рефлексии	Анализ правил для написания эссе с аргументами за и против и особенностей формального стиля	-развитие навыков коллективной учебной деятельности;	
71		Письмо.	Письмо. Написание эссе «Изучение английского языка»	Урок рефлексии	Написание эссе с аргументами за и против «Изучение английского языка»	развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей	
72		Страноведение.	Страноведение. Языки, на которых говорят на	Урок рефлексии	Чтение и понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. Написание небольшого отрывка о языках Удмуртии.		

			Британских островах. Языки народов Удмуртии			самореализации средствами иностранного языка	
73		Экология.	Экология. Загрязнение океана.	Урок рефлексии	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в журнал (проект)		
74		История.	История. Средства коммуникации.	Урок рефлексии	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.		
75		Практикум по ЕГЭ.	<b>Практикум по ЕГЭ.</b>	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		
76		Лексико-грамматический тест по модулю 6	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 6</b>	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) "Test Booklet".		
77	<b>Модуль 7. В будущем</b>	Мечты и надежды.	Мечты и надежды. Введение лексики. Чтение.	Комбинированный урок	Лексика по теме Надежды и мечты. Прогнозирование содержания текста. Чтение текста с извлечением нужной информации. Обсуждение планов планы на будущее	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками	
78		Образование и воспитание.	Аудирование. Образование и воспитание.	Комбинированный урок	Аудирование текста с целью понимания необходимой информации, заполнение таблицы необходимой информацией на основе новых ЛЕ по теме «Обучение в Университете», употребление новых ЛЕ и идиоматических выражений в предложенных речевых ситуациях общения	<u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с	
79		Беседа о планах и амбициях.	Говорение. Беседа о планах и амбициях.	Урок общетодологической направленности	Обсуждение планов на будущее, обмен мнениями по заданной теме		
80		Грамматика.	Грамматика. Условные предложения. Инверсия.	Урок общетодологической направленности	Анализ употребления условных предложений I,II,III типов, инверсии в условных предложениях.		

81		Грамматика.	Грамматика. Фразовый глагол carry. Слова с предлогами.	Урок общеметодологической направленности	Фразовой глагол to carry, слова с фиксированными предлогами. Выполнение заданий формата ЕГЭ	грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
82		Литература.	Литература. Редьярд Киплинг. Если....	Урок рефлексии	Понимание прочитанного художественного произведения ,стилистических особенностей, произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию, литературный перевод поэтического произведения, написание собственного стихотворения по опорным словам	<u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
83		Письмо.	Письмо. Виды официальных писем.	Урок рефлексии	Правила написания деловых писем /e-mail . Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля.	- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
84		Письмо.	Письмо. Написание официального письма.	Урок рефлексии	Написание официального письма по плану.	<u>Личностные УУД:</u> - оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка;	
85		Страноведение.	Страноведение. Жизнь студентов в Великобритании. Студенческая жизнь Удмуртии.	Урок рефлексии	Чтение с пониманием основного содержания, обсуждение прочитанного в диалогической речи, сравнение студенческой жизни разных стран	- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;	
86		Промежуточная контрольная работа	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	Контроль полученных знаний	Контроль всех видов речевой деятельности	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
87		Практикум по ЕГЭ.	<b>Практикум по ЕГЭ.</b>	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		
88		Лексико-грамматический тест по модулю 7.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 7.</b>	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Test Booklet		
89		Спотлайт в России.	Спотлайт в России. Суеверия в России.	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания текста, развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями по теме Суеверия)		

90	Модуль 8. Путешествие.	Мистические места.	Мистические места. Введение лексики. Чтение.	Урок открытия нового знания	Новые Л.Е. по теме «Мистические места нашей планеты», прогнозирование содержания текста нахождение синонимичных значений новых ЛЕ, употребление новых ЛЕ в предложённых речевых ситуациях общения выражение своего мнения по проблеме	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;	
91		В аэропорту.	Аудирование. В аэропорту.	Урок открытия нового знания	Аудирование текста с целью понимания необходимой информации, выполнение заданий на многочисленный выбор формата ЕГЭ анализ особенностей образования и произношения эмфатических предложений выражение просьбы о помощи	- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	
92		Грамматика.	Грамматика. Фразовый глагол check. Инверсия. Множественное число существительных.	Урок общетологической направленности	Особенности образования инверсии в предложениях, знание существительных согласующихся только с глаголами только в единственном/множественном числе, употребление слов, обозначающих количество (some/any/no/none/few/a few/a lot of/little/a little), значения фразового глагола to check	<u>Коммуникативные УУД:</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;	
93		Литература.	Литература. Джонатан Свифт. Путешествия Гулливера.	Урок общетологической направленности	Понимание и обсуждение прочитанного художественного произведения, выполнение заданий на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ, высказывание своего мнения в связи с прочитанным.	- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме;	
94		Письмо.	Письмо. Описание местности.	Урок рефлексии	Правила описания популярного туристического места, использования имён прилагательных и причастия II	- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании	
95		Письмо.	Написание рассказа. Мое любимое место.	Урок рефлексии	Написание рассказа Моё любимое место.	<u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	
96		Лексико - грамматический тест по модулю 8.	<b>Лексико - грамматический тест по модулю 8.</b>	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 ) Test Booklet.		
97		Практикум по ЕГЭ.	<b>Практикум по ЕГЭ.</b>	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		

98		Итоговая контрольная работа	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Выполнение лексико-грамматического теста на основе пройденного материала модулей 1-8 в формате ЕГЭ	усвоено и того, что предстоит усвоить; - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи <u>Личностные УУД:</u> - оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения	
99		Страноведение.	Страноведение. Памятка для поездки в США	Урок общеметодологической направленности	Понимание информации, прочитанной в брошюре, знание основных особенностей Британского и Американского Английского языка, высказывания по социокультурным особенностям стран изучаемого языка		
100		Чтение.	Чтение. Путешествие в другую страну.	Урок рефлексии	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.		
101		Спотлайт в России	Спотлайт в России. Транс - Сибирская магистраль.	Урок рефлексии	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным		
102		Итоговый урок.	Итоговый урок.	Урок развивающего контроля	Повторение пройденного материала модулей 1-8 с использованием дополнительного материала.		

Содержание учебного предмета, курса (ФГОС СОО)

10 класс

№	Раздел, тема, урок	Тип урока, технология	Содержание образования	Виды учебной деятельности.	Рабочее поле учителя
1.	<b>Модуль 1.STRONG TIES (Крепкие узы). 13 часов.</b>  Чтение и лексика. Занятия подростков.	Урок открытия нового знания	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Ч: Ознакомительное чтение с. . Выражение предпочтения Гр: some, not many, most, a few ЛЕ (лексические единицы): Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favorite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoorsc.	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам	
2.	Аудирование и говорение. Черты характера.	Урок открытия нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Развитие навыков устной речи и аудирования. . Ознакомительное чтение. ЛЕ: Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для	

3.	Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги.	Урок общеметодологической направленности	Развитие грамматических навыков устной и письменной речи. Формы настоящего времени. Наречия частотности Предлоги for/ since Been \gone, Yet / already	решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	
4.	Фразовые глаголы. Словообразование.	Урок общеметодологической направленности	Фразовые глаголы Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы прилагательного –ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.. Г: Диалогическая речь	<u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	
5.	Литература. Л.М. Элкотт. «Маленькие женщины».	Урок рефлексии	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М. Элкотт. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа “Little Women”. Монологическая речь Диалогическая речь                      Поисковое чтение Изучающее чтение	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	
6.	Письмо. Алгоритм написания письма.	Урок рефлексии	Развитие навыка письменной речи. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание неофициального письма. Слова и выражения неформального стиля общения Способы выражения совета, предложения Просмотровое чтение Поисковое чтение . Типы писем Алгоритм написания письма		
7.	Культуроведение. Молодежная мода в Великобритании. Молодежная мода в Удмуртии	Урок рефлексии	Развитие навыка чтения с поиском информации. Г: Диалогическая речь Ч: Развитие навыка чтения с поиском информации, чтение текста с пониманием основного содержания, написание короткой статьи		
8.	Входной контроль.	Урок развивающего контроля	Работа на основе контрольных заданий к УМК «EntryTest» в “Test Booklet”.		

9.	Межпредметные связи. Межличностные отношения. Дискриминация и защита прав.	Урок рефлексии	Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным. Диалогическая речь , Монологическая речь Составление тезиса устного сообщения		
10.	Экология. Вторичная переработка материалов	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Обучение монологической речи. Просмотровое чтение Проект «Вторая жизнь вещей».		
11.	Spotlight on Russia Планы на будущее.	Урок рефлексии	Развитие социокультурной компетенции. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. изучающее чтение – интервью. обсуждение текста; интервью. Написать о своих будущих планах.		
12.	Практикум по ЕГЭ Выполнение тестов в формате ЕГЭ	Урок развития языковых знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		
13.	Проверочная работа по модулю 1.	Урок развития языковых знаний	П./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1) “Test Booklet”.		
14.	<b>МОДУЛЬ 2 LIVING&amp;SPENDING (ЖИЗНЬ И ЗАТРАТЫ) 14 ЧАСОВ.</b>  Чтение. Молодые британские покупатели.	Урок открытия нового знания	Чтение текста с выбором определенной информации. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. изучающее чтение. А: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. Г: высказывание на основе прочитанного, обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников: Диалогическая речь	<u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	

			Монологическая речь ЛЕ: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.	- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос <u>Коммуникативные УУД</u>	
15.	Аудирование и говорение. Свободное время.	Урок открытия нового знания	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей ЛЕ: Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting Г: высказывание на основе прочитанного. Диалогическая речь Ч: Ознакомительное чтение	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	
16.	Грамматика. Инфинитив или герундий.	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to	<u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства;	
17.	Грамматика. Фразовый глагол take. Суффиксы абстрактных существительных.	Урок общеметодологической направленности	Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом take Фразовые глаголы Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- Трудные для различения ЛЕ Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary	- доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	
18.	Литература. Э. Нэбит. Дети железной дороги.	Урок рефлексии	Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение: отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации: ознакомительное чтение Изучающее чтение ЛЕ: Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery,		

			heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out		
19.	Письмо. Короткие сообщения	Урок рефлексии	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыков письма. Короткое сообщение структура сообщения Типы коротких сообщений Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		
20.	Письмо другу. Написание письма	Урок рефлексии	Слова и выражения неформального стиля общения, Развитие навыков письма. Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc., алгоритм написания письма		
21.	Культуроведение. Спортивные события Британии. Спортсмены Удмуртии	Урок рефлексии	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение) ЛЕ: Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete Монологическая речь Описание события С. 39, упр. 5 Ознакомительное чтение Изучающее чтение Описание события		
22.	Насколько ты бережлив?	Урок общеметодологической направленности	Обучение монологической и диалогической речи Осуществлять запрос информации. обращаться за разъяснениями : Диалогическая речь полное и точное понимание информации прагматических текстов, изучающее чтение .		

23.	Экология. Чистый воздух.	Урок рефлексии	Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь). Работа со словарем. Поисковое чтение		
24.	Spotlight on Russia 2. Слава.	Урок рефлексии	ЛЕ по теме характер, внешность, спорт Диалогическая, монологическая речь Ознакомительное чтение чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным).		
25.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		
26.	Проверочная работа по модулю 2.	Урок развивающего контроля	П./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)“Test Booklet”.		
27.	Повторение пройденного материала.	Урок развивающего контроля	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.		
28.	<b>МОДУЛЬ 3 SCHOOLDAYS &amp; WORK (Учеба и работа) 11 часов</b> Чтение. Типы школ и школьная жизнь. Моя школа	Урок открытия нового знания	ЛЕ: Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam Ч: Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному, ознакомительное чтение А: относительно полное понимание высказываний собеседника с. 47, упр. 3 П: Рассказ о школе с. 47, упр. 6 Г: Диалогическая речь Монологическая речь - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию <u>Коммуникативные УУД</u>	

29.	Аудирование и устная речь. Профессии. Востребованные профессии Удмуртии	Урок открытия нового знания	ЛЕ: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. А: аудирование с пониманием основного смысла, драматизация диалога Г: Диалогическая Ч - ознакомительное чтение	- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	
30.	Грамматика. Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ: Pick on, pickup, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;  Гр - развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени. Сравнительный анализ будущих видо - временных форм глагола Выполнение грамматических упражнений Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian- Трудные для различения ЛЕ Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage Поисковое чтение Диалогическая речь Степени сравнения имени прилагательного	- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий	
31.	Литература. А. П. Чехов «Душечка»	Урок рефлексии	ЛЕ по теме эмоции и чувства Монологическая речь Диалогическая речь Чтение с извлечением общей и конкретной информации ознакомительное чтение		
32.	Письмо. Письмо официального стиля	Урок рефлексии	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. ЛЕ формального стиля Монологическая речь Изучающее чтение Поисковое чтение П: Резюме		

33.	Культуроведение. Американская школа. Типы школ в США.	Урок рефлексии	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, монологическая речь. полное и точное понимание информации прагматических текстов, изучающее чтение, ознакомительное чтение		
34.	Spotlight on Russia. Школы России.	Урок рефлексии	Типы школ в России, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки монологическая, диалогическая речь понимание основного содержания, ознакомительное чтение		
35.	Гражданские права: право на образование.	Урок рефлексии	Г: Диалогическая речь. монологическая речь ознакомительное чтение Выражение мнения, эссе		
36.	Экология. Вымирающие животные	Урок рефлексии	ЛЕ по теме экология, животные Г: рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки, монологическая речь понимание основного содержания сообщений, ознакомительное чтение, поисковое чтение Статья		
37.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ 3.	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Use of English, Speaking Reading Listening Writing		
38.	Проверочная работа по модулю 3.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) "Test Booklet".		

39.	<b>Модуль 4. Earth Alert. (Экология. Защита окружающей среды.) 10 час</b> Чтение. «Защита окружающей среды»	Урок открытия нового знания	ЛЕ: Aluminum, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw Г: Развитие диалогической речи по теме «Защита окружающей среды» Ч: прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение А: Выборочное понимание необходимой информации П: Составление анкеты	<u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	
40.	Аудирование и устная речь. Окружающая среда. Экологическое состояние нашего города	Урок открытия нового знания	ЛЕ: Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, program, quality, species, transport, wildlife, cut down Г: Диалогическая речь Монологическая речь Ч: Ознакомительное чтение: Выборочное понимание информации	<u>Познавательные УУД:</u> -анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия; <u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
41.	Грамматика. Модальные глаголы.	Урок общеметодологической направленности	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов Выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity Трудные для различения ЛЕ Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert Г: Монологическая речь Диалогическая речь Ч: Изучающее чтение	<u>Личностные УУД:</u> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения -оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,	

42.	Фразовые глаголы	Урок общеметодологической направленности	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов Выполнение грамматических упражнений Фразовые глаголы: run away from, run on, run out of, run into, run over	способность к личностному моральному выбору - осознание ответственности человека за общее благополучие	
43.	Письмо. Эссе «За и против»	Урок рефлексии	ЛЕ: however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently Ч: Ознакомительное чтение Изучающее чтение П: Эссе		
44.	Литература. А.К. Дойль. «Затерянный Мир»	Урок рефлексии	Г: Монологическая речь, сообщение в связи с прочитанным текстом Ч: ознакомительное чтение изучающее чтение П: личное письмо		
45	Культуроведение. Большой барьерный риф. Spotlight on Russia. Путешествие по Волге		Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики. ЛЕ по теме подводный мир Г: монологическая речь диалогическая речь изучающее чтение ЛЕ по теме путешествия Г: монологическая речь, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки, диалогическая речь, участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему		
46.	Экология. Фотосинтез. Джунгли.	Урок рефлексии	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста Написание короткой статьи для журнала. ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) Г: монологическая речь диалогическая речь Ч: Изучающее чтение Выборочное понимание информации		

47.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ 4.	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений. Use of English - Listening Reading Writing Speaking		
48.	Проверочная работа по модулю 4.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) "Test Booklet".		
49.	<b>MODULE 5. HOLIDAYS (Праздники) 14 часов.</b> Чтение. Красивый Непал!	Урок открытия нового знания	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации ЛЕ: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance С. 83, упр. 4, 6, 7 Г: Монологическая речь, Ч: Ознакомительное чтение, изучающее чтение . поисковое чтение П: Составление тезисов открытка	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов <u>Познавательные УУД:</u> -устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - поиск и выделение необходимой информации при	
50.	Аудирование и устная речь. Путешествия	Урок открытия нового знания	ЛЕ: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse Г: Монологическая речь Диалогическая речь Ч: Изучающее чтение А: Понимание основного понимания, выборочное понимание информации П: Рассказ о событии в своей жизни		
51.	Грамматика Прошедшие времена.	Урок общеметодологической направленности	Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. Формы прошедшего времени Монологическая речь		

			Изучающее чтение Полное понимание высказывания	аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;	
52.	Грамматика. Артикли.	Урок общеметодологической направленности	Артикль	- самостоятельный выбор	
53.	Грамматика. Словообразование сложных существительных. Фразовый глагол get.	Урок общеметодологической направленности	Особенности интонации при произношении сложных существительных Фразовый глагол get Словообразование сложных существительных	основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам	
54.	Литература. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.	Урок рефлексии	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. ЛЕ: Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due Выражения с глаголами shake, Г: Монологическая речь С. 88, упр. 1 Ч: Ознакомительное чтение Изучающее чтение, поисковое чтение А: Понимание основного содержания рассказа	<u>Коммуникативные УУД:</u> -устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Личностные УУД:</u> -воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом;	
55.	Письмо. Рассказы.	Урок рефлексии	Выражение последовательности событий в сложно-подчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий Выражения чувств, эмоций Г: Диалогическая речь Ч: Ознакомительное чтение С. П: Краткий рассказ,	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.	
56.	Культуроведение. Река Темза. Реки Удмуртии	Урок рефлексии	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. Г: Монологическая речь Диалогическая речь. Ч: Ознакомительное чтение изучающее чтение		

			А: Выборочное понимание информации П: Туристический буклет (гид) по Темзе		
57.	Spotlight on Russia 5. Озеро Байкал	Урок рефлексии	Описание местности Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение		
58.	География. Погода.	Урок рефлексии	ЛЕ по теме Погода Г: Монологическая речь Ч: поисковое чтение П: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.		
59.	Экология. Подводный мусор	Урок рефлексии	ЛЕ по теме экология, Загрязнение Г: Монологическая речь Диалогическая речь Ч: Ознакомительное чтение понимание основного содержания П: Постер «Marine Litter»		
60.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ 5	Урок развивающего контроля	Выполнение тренировочных упражнений. Speaking Reading Listening Writing		
61.	Проверочная работа по модулю 5.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5). «Test Booklet»		
62.	Повторение пройденного материала.	Урок развивающего контроля	Систематизация изученного материала. Работа над ошибками.		
63.	<b>МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (Пища и здоровье) 12часов</b> Чтение. Полезная еда.	Урок открытия нового знания	Сообщение в связи с прочитанным текстом ЛЕ: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw,	<u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,	

			rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon Г: Монологическая речь упр. 2, диалогическая речь Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение А: Выборочное понимание информации П: Меню здорового питания	опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос	
64.	Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. Меню нашей школьной столовой	Урок открытия нового знания	ЛЕ: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced Идиоматические выражения С. \ Г: Монологическая речь Диалогическая речь Ч: Ознакомительное чтение. Изучающее чтение А: Полное понимание информации Выборочное понимание информации	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	
65.	Грамматика. Условные предложения.	Урок общеметодологической направленности	Условные предложения реального и нереального характера. Выполнение грамматических упражнений. Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ Сослагательные предложения Употребление wish/ if only С. Г: Монологическая речь Диалогическая речь	<u>Личностные УУД:</u> -воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни;	
66.	Грамматика. Употребление фразового глагола give. Словообразование.	Урок общеметодологической направленности	Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Фразовый глагол give Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-С. 107, упр.8 Слова с предлогами: Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	-развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	

67.	Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист	Урок рефлексии	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. Г: Монологическая речь Ч: Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение		
68.	Письмо. Доклады, их структура.	Урок рефлексии	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Оценочные прилагательные Сочетание прилагательных и существительных Уступительное придаточное Г: Диалогическая речь Ч: Ознакомительное чтение поисковое чтение изучающее чтение П: Доклад Структура доклада		
69.	Культуроведение. День рождения Р. Бернса.	Урок рефлексии	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. ЛЕ: In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by Г: Монологическая речь Ч: Ознакомительное чтение Изучающее чтение А: Понимание основного содержания П: Составление тезисов устного выступления		
70.	Spotlight on Russia 6 Традиционная русская кухня. Удмуртская кухня	Урок рефлексии	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. ЛЕ по теме «Еда» Г: Диалогическая речь Activities Ч: Изучающее чтение Activities		
71.	Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы.	Урок рефлексии	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.		
72.	Экология. Органическое земледелие	Урок рефлексии	Написание короткой статьи в журнал (проект) ЛЕ по теме Teeth		

			<p>ЛЕ по экологии, сельское хозяйство  Г: Монологическая речь  Диалогическая речь  Ч: Ознакомительное чтение  Изучающее чтение  Полное понимание информации</p>		
73.	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ 6.	Урок развивающего контроля	<p>. Speaking  Reading  Listening  Writing</p>		
74.	Проверочная работа по модулю 6.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) «Test Booklet».		
75.	<p><b>МОДУЛЬ 7. ДАВАЙ ПОВЕСЕЛИМСЯ. (LET'S HAVE FUN) 13 ЧАСОВ</b>  Чтение. Досуг подростков</p>	Урок открытия нового знания	<p>Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.  ЛЕ: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it  Г: Монологическая речь  Ч: Ознакомительное чтение Поисковое чтение  А: Понимание основной информации  П: Составление тезисов устного выступления.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;  - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками  <u>Коммуникативные УУД</u>  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  - аргументирование своей позиции и координирование её с по-</p>	

				<p>зициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</li> <li>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> <li>-позитивная моральная самооценка;</li> <li>- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> </ul>	
76.	Аудирование и устная речь. Театр.	Урок открытия нового знания	<p>Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)</p> <p>ЛЕ: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</p> <p>Идиоматические выражения.</p>		

			Г: Диалогическая речь, Ч: Ознакомительное чтение Изучающее чтение. А: Выборочное понимание информации		
77.	Грамматика. Пассивный залог	Урок общеметодологической направленности	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Трудные для различения Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting Страдательный залог. Г: Монологическая речь, Ч: Ознакомительное чтение		
78.	Грамматика. Слова с предлогами. Фразовый глагол. Словообразование сложных прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for Трудные для различения Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting. Словообразование сложных прилагательных		
79.	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Урок рефлексии	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. ЛЕ: Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, specter, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock Г: Монологическая речь, Диалогическая речь Ч: Ознакомительное чтение Изучающее чтение А: Общее понимание информации П: Рассказ о себе		

80.	Письмо. Отзывы.	Урок рефлексии	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. Прилагательные Наречия степени с качественными и относительными прилагательными ЛЕ для выражения рекомендаций Г: Диалогическая речь Ч: Изучающее чтение Ознакомительное чтение П: Отзыв на фильм		
81.	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	Урок рефлексии	Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации. ЛЕ: Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore Г: Монологическая речь. Ч: Ознакомительное чтение Поисковое чтение А: Выборочное понимание информации П: Статья "Tourist attraction in my country"		
82.	Музыка «Триумф любителей».	Урок общеметодологической направленности	П: Составление тезисов устного выступления Эссе «Мой любимый композитор»		
83.	Spotlight on Russia7. Балет Большого театра. Театр Оперы И Балета в Ижевске	Урок общеметодологической направленности	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. ЛЕ по теме «Балет» Г: Диалогическая речь Activities Ч: Изучающее чтение Activities		
84.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ 7	Урок развивающего контроля	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Г: Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4		

			Диалогическая речь: Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 А:Общее понимание информации.		
85.	Проверочная работа по модулю 7.	Урок развивающего контроля	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. . Use of English . Speaking Listening . Writing		
86.	Повторение пройденного материала.	Урок развивающего контроля.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7)		
87.	Промежуточная аттестация	Урок развивающего контроля	Контроль всех видов речевой деятельности		
88.	<b>Модуль 8. TECHNOLOGY (Научно-технический прогресс.)15 часов</b> Чтение. Высокотехнологичные приборы	Урок открытия нового знания	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. ЛЕ: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying Г: Монологическая речь Диалогическая речь Ч: Ознакомительное чтение Поисковое чтение А:Понимание основной информации П: Статья “My favourite gadget”	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	
89.	Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	Урок открытия нового знания	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. ЛЕ: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	<u>Коммуникативные УУД:</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;	

			Идиоматические выражения Г: Монологическая речь Диалогическая речь Ч: Изучающее А: Выборочное понимание информации П: Электронное письмо	- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании	
90.	Грамматика. Косвенная речь	Урок общеметодологической направленности	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Вопросы - Косвенная речь. Определительные придаточные Г: Монологическая речь Диалогическая речь	<u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	
91.	Грамматика. Фразовый глагол bring. Словообразование.	Урок общеметодологической направленности	Словообразование глаголов Слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone Фразовый глагол Трудные для различения Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent	<u>Личностные УУД:</u> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - навыки сотрудничества в разных ситуациях общения	
92.	Литература. Г. Уэлс. «Машина времени»	Урок рефлексии	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Метафора, сравнение ЛЕ: Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering Г: Монологическая речь Диалогическая речь Ч: Ознакомительное чтение Изучающее чтение А: Общее понимание информации		

			П: Описание путешествия		
93.	Письмо. Эссе «Своё мнение»	Урок рефлексии	<p>Выражение последовательности событий в сложно-подчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p>Вводные слова и словосочетания</p> <p>Г: Монологическая речь</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Ч: Изучающее чтение</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>П : Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений</p>		
94.	Культуроведение. Британские изобретатели. Михаил Тимофеевич Калашников	Урок рефлексии	<p>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. ЛЕ: Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</p> <p>Г: Монологическая речь</p> <p>Ч: Выборочное понимание информации</p> <p>А: Полное понимание информации</p> <p>П: Краткое сообщение</p> <p>ЛЕ по теме «Космос»</p> <p>Г: Монологическая речь</p> <p>Диалогическая речь - Activities</p> <p>Ч: Ознакомительное чтение - Activities</p> <p>П: Выражение планов</p>		
95.	Spotlight on Russia 8. Космос.	Урок рефлексии	<p>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>ЛЕ по теме «Космос»</p> <p>Г: Диалогическая речь Activities</p> <p>Ч: Изучающее чтение Activities</p>		
96.	Наука тепло и энергия	Урок рефлексии	<p>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. ЛЕ по теме «Энергия»</p>		

97.	Экология. Альтернативные источники энергии.	Урок рефлексии	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. ЛЕ по теме экология, энергия Г: Монологическая речь Диалогическая речь Ч: Ознакомительное чтение. А: Общее понимание информации П: Составление тезисов устного выступления С.		
98.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ 8.	Урок общеметодологической направленности	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. Use of English Speaking Writing		
99.	Проверочная работа по модулю 8.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) «Test Booklet».		
100.	Повторение пройденного материала.	Урок развивающего контроля	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.		
101.	Видео - урок. Шотландия.	Урок открытия нового знания	Беседа по материалам фильма.		
102.	Итоговый урок.	Урок общеметодологической направленности	Повторение пройденного материала модулей 1–8 с использованием дополнительного материала.		

Аналитическая справка «Связь рабочей программы с рабочей программой воспитания»  
11 класс

№	Раздел, тема	Направления воспитания
1.	Отношения	<b>Гражданское.</b> Формирование у детей терпимого отношения к другим людям

		<p><b>Патриотическое.</b> Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений в условиях описания своей страны другу по переписке.</p> <p><b>Духовно-нравственное.</b> Передача нравственного наследия страны</p> <p><b>Эстетическое.</b> Развитие эстетического отношения к действительности, предполагающего способность воспринимать прекрасное.</p>
2.	Там, где есть желание, есть и способ	<p><b>Гражданское.</b> Формирование у детей ответственного отношения к семейным обязанностям, людям по соседству.</p> <p><b>Патриотическое.</b> Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений в условиях жизнедеятельности в социуме.</p> <p><b>Духовно-нравственное.</b> Передача устоявшихся норм поведения в обществе.</p> <p><b>Познавательное.</b> Обогащение знаний детей о различных населенных пунктах в странах изучаемого языка, их быта и устоев, необходимых для разностороннего развития личности.</p>
3.	Ответственность	<p><b>Познавательное.</b> Обогащение знаний детей о различных легендах и преданиях в странах изучаемого языка, необходимых для разностороннего развития личности.</p>
4.	Опасность!	<p><b>Гражданское.</b> Формирование у детей ответственного отношения при использовании недр Земли</p> <p><b>Патриотическое.</b> Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений в условиях защиты окружающей среды</p> <p><b>Эстетическое.</b> Развитие эстетического отношения к виртуальной действительности, предполагающего способность воспринимать прекрасное.</p> <p><b>Экологическое.</b> Развитие понимания непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.</p> <p><b>Познавательное.</b> Обогащение знаний детей о различных технологиях, необходимых для переработки мусора</p>
5.	Кто ты?	<p><b>Гражданское.</b> Формирование у детей ответственного отношения к семейным традициям, традициям других людей, своему народу и Отечеству.</p> <p><b>Патриотическое.</b> Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений в условиях знакомства с праздниками нашей страны.</p> <p><b>Духовно-нравственное.</b> Передача нравственного наследия страны при изучении памятных дат.</p> <p><b>Эстетическое.</b> Развитие эстетического отношения к действительности, предполагающего способность воспринимать прекрасное.</p> <p><b>Познавательное.</b> Обогащение знаний детей о различных праздниках, необходимых для разностороннего развития личности.</p>
6.	Общение	<p><b>Гражданское.</b> Формирование у детей ответственного отношения к традициям других людей, своему народу и Отечеству.</p>

		<p><b>Патриотическое.</b> Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений в условиях знакомства с географией нашей страны.</p> <p><b>Духовно-нравственное.</b> Передача нравственного наследия страны при изучении быта людей в разных уголках Земли.</p> <p><b>Познавательное.</b> Обогащение знаний детей о различных традициях и правилах, необходимых для разностороннего развития личности.</p>
7.	В ближайшие дни	<p><b>Гражданское.</b> Формирование у детей ответственного отношения к семейным традициям, традициям других людей, своему народу и Отечеству.</p> <p><b>Патриотическое.</b> Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений в условиях знакомства с праздниками нашей страны.</p> <p><b>Духовно-нравственное.</b> Передача нравственного наследия страны при изучении памятных дат.</p> <p><b>Эстетическое.</b> Развитие эстетического отношения к действительности, предполагающего способность воспринимать прекрасное.</p> <p><b>Познавательное.</b> Обогащение знаний детей о различных праздниках, необходимых для разностороннего развития личности.</p>
8.	Путешествия	<p><b>Патриотическое.</b> Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений в условиях знакомства с разными уголками нашей страны.</p> <p><b>Духовно-нравственное.</b> Передача нравственного наследия страны при изучении достижений соотечественников.</p> <p><b>Эстетическое.</b> Развитие эстетического отношения к действительности, предполагающего способность воспринимать прекрасное.</p> <p><b>Познавательное.</b> Обогащение знаний детей о различных странах, необходимых для разностороннего развития личности.</p> <p><b>Патриотическое.</b> Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений в условиях знакомства с возможными видами отдыха</p> <p><b>Познавательное.</b> Обогащение знаний детей о различных мероприятиях и организациях в нашей стране, дающих возможность попробовать себя в разных сферах.</p>

### Виды и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Рабочей программой предусмотрено проведение двух контрольных работ (тестов) в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо): входной и итоговый. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные работы, устные опросы, предусмотренные по завершении каждого модуля (ModuleTest) и которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и в устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Тесты даны в **Приложении**.

Контроль знаний предполагает проведение самоконтроля учащихся в разделе «Progress Check» в конце изучения каждой темы и расположен в книге для учащихся. Еще одна проверочная работа проводится с использованием тестовых заданий в книге «Spotlight 11» «Testbooklet». При оценивании работы за каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. 0 баллов также выставляется при наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного и за пропуск задания. Количество баллов суммируется. Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе. Контрольно-измерительные материалы являются составной частью УМК «Spotlight 11» (Английский в фокусе).

**Контрольные работы:**

1. входной
2. Итоговый

**Критерии оценивания**

Лексико-грамматический тест

% правильно выполненного

Оценка

задания

86 – 100 % -5

70 – 85 % - 4

50 – 69 % -3

Менее 50 % -2

**Контрольные работы:**

входной

итоговый.

**10 кл -**

**[https://vk.com/doc2546448\\_490679594?hash=h1jan47QTPn76Oo3utR5Wrh9AHLGjH NcMzV4BSPaOHk&dl=yBtXCPZ7i2KzryO3DIIywZDqm8vKebWejoAuYZUfZ3w](https://vk.com/doc2546448_490679594?hash=h1jan47QTPn76Oo3utR5Wrh9AHLGjH NcMzV4BSPaOHk&dl=yBtXCPZ7i2KzryO3DIIywZDqm8vKebWejoAuYZUfZ3w)**

**11 кл-**

[https://vk.com/doc100551433\\_558784532?hash=9VP9j0wGDZwalZis7HNXdKGDioyBEJAutjtJKjO6W7o&dl=RcjVWiP17KfAqmOCxk1QGdp8OC0hIHFRutSTB8fABCz](https://vk.com/doc100551433_558784532?hash=9VP9j0wGDZwalZis7HNXdKGDioyBEJAutjtJKjO6W7o&dl=RcjVWiP17KfAqmOCxk1QGdp8OC0hIHFRutSTB8fABCz)

**Контрольная работа (входной контроль)10 класс**

**по теме: повторение изученного в 9 классе.**

**I. Установите соответствие между заголовками А-Ф и текстами 1-5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

1. **A** Schools for rich people **D.** Living and studying
  2. **B** Schools for boys **E.** The famous school
  3. **C** The history of public schools **F.** Schools in Great Britain
- 
1. The school system in the UK may seem rather confusing for people from other countries. There are two types of schools in the UK. Most of schools are state schools where education is free. But there are also private schools where you have to pay. Such schools are often very expensive. It may seem strange, but private schools in Britain are called public.
  2. A long time ago when education was a privilege of the rich, the only schools where poor people could go got the money from charity organizations. As it was public money, the schools for the poor were called public schools. Some of these public schools were very successful and later they became expensive private schools for rich people. But the conservative British continued to call them public schools.
  3. Harrow School was founded in 1572 as a public school for the children of poor families in the country. It is known as the most prestigious private schools in the country. It is known as the place where Winston Churchill and six other Prime Ministers of GB were educated. The poet Lord Byron also attended this school.
  4. Harrow is an all-boys school with 800 pupils. It has 19 boarding houses. A boarding house is a building where pupils sleep and rest. Each boy has a separate bedroom or shares a room with another boy. The teachers also have their own rooms to stay in the school all the time and make sure that pupils get a lot of evening and weekend activities.
  5. The first thing you need to have is money as studying at some public schools costs up to 20,000 pounds a year. There are some grants for bright pupils from poor families but the places are few and the competition is very strong. It's not surprising that only six percent of the people in the UK can study at public schools.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

**II. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-5. Запишите ответы в таблицу.**

A sporting nation

1 The British are a sporting nation. They like football – in fact, it’s their \_\_\_\_\_, INVENT which is very old. Most British towns and cities have a football team. Every year, each  
 2 team plays in the Football Association \_\_\_\_\_. COMPETE  
 3 Cricket is a \_\_\_\_\_ British game. It looks slow, but it can be \_\_\_\_\_ TYPICAL  
 4 if you understand what’s going on. EXCITE  
 Tennis is another popular game in UK. Every summer the biggest international tennis  
 5 tournament takes place at Wimbledon. There are \_\_\_\_\_ strawberries and WONDER cream for sale, and everybody hopes it won’t rain.

**III. Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки ,употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.**

B1. I always .....(drink) milk for my breakfast but today I .....(have) a cup of hot cocoa.  
 B2. Julia’s sick so she .....(not come ) to our meeting. Let’s start.  
 B3. Open the door! Some .....(just ring) the bell for the second time.  
 B4. While Frank .....(study ) last night ,his sister .....( make) ten calls on his mobile.  
 B5 .I.....( write ) most of my report yesterday but .....(finish) it yet.

Keys:

1. FCEDA
2. 1. INVENTION, 2.COMPETITION, 3. TYPICALLY, 4. EXCITING, 5. WONDERFUL
3. B1-drink; - am having;
4. B2 –hasn’t come
5. B3- has just rung;
6. B4- was studying ; - made;
7. B 5 – wrote; - haven’t finished;

**Keys:Entry test**

I. 1T, 2F, 3T, 4F, 5T

II.1. Interrupting2. to know3. flying4. take5. do6. receiving7. to meet8. playing9. find10. to use

III. 1. is wearing 2. has known 3. is walking 4. have stolen 5. have been looking 6. has happened 7. has been working 8. speaks 9. borrow 10. have...been

IV.

1. more important
2. more intelligent
3. the longest
4. the cheapest
5. older
6. longer
7. richest
8. the worst
9. happy
10. higher

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 10 классе  
(УМК Spotlight)**

**Вариант I**

**Задание I.** Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-11, выберите правильный ответ, обозначенный буквой.

**Some people think if you want to get a good education, you should go abroad.**

More and more people believe that you can get a better (1)...only if you go to England or America. I would like to consider if it is really so.

On the one hand, studying abroad is more (2)...than studying in a local country because you gain useful (3)... Moreover, it can have a positive (4)...on your Career Development as you become more initiative and acquire quickness in comprehension. It gives you a (5)...to learn the culture of the other country and improve your foreign language (6)....

On the other hand, you can find it rather difficult to (7)...your knowledge and experience got abroad in your own country because laws and conditions are quite different in different countries. Also it is very expensive to study abroad. Besides, you have to (8)...to many things and it can be stressful.

I think every student would like to go abroad to get some life experience and go to the university there to (9)...their mind.

Finally, I should say that you have to analyze and compare all pros and cons before making a proper (10)...where to get your education. It is easy enough to make a mistake when you are so young. Think about what valuable (11)...you can make in your own country.

1. A education **B** training C learning **D** teaching
2. A disadvantageous **B** advantageous C favourable **D** beneficial
3. A experience **B** adventure C experiment **D** trial
4. A influence **B** benefit C impact **D** effect
5. A possibility **B** chance C outlook **D** ability
6. A abilities **B** competence C techniques **D** skills
7. A perform **B** fulfill C implement **D** carry out
8. A adapt **B** fit C arrange **D** covert
9. A enlarge **B** broaden C increase **D** extend
10. A solution **B** resolution C conclusion **D** decision
11. A benefit **B** profit C investment **D** contribution

**Задание II.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-11, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

#### **My working day**

I am sure that every person \_\_\_\_\_(1) weekends to working days, **PREFER** but working days are inevitable in our life. I have my working days from Monday to Friday.

It is very difficult for me to get up and it \_\_\_(2) me a lot of time **TAKE** and effort. If it \_\_\_(3) possible I would start my day not so early. I can even **BE** set my alarm-clock to go off 15 minutes earlier the time I have to get up.

So, I try to get up at 7 o'clock. Then, when I \_\_\_(4) at last \_\_\_\_\_, **WAKE UP** I \_\_\_(5) to go to the bathroom. I have a shower, wash my face and **BE ABLE** brush my teeth there.

I usually have a cup of tea with a sandwich or biscuits for breakfast. After breakfast I go back to my room and get dressed. There is a rule in my school that all the children must \_\_\_(6)**WEAR** a school uniform. So, I never have a problem with my clothes for school.

I usually get to school by bus but sometimes when my father \_\_\_(7) in **BE** a good mood he drives me there. My classes start at 8.30. I normally have 6 or 7 lessons a day. All the lessons \_\_\_\_\_(8) in different classrooms. **CONDUCT**

I spend the breaks \_\_\_\_\_(9) with my friends in a school yard or **RELAX** having lunch in a school canteen. My lessons usually finish at 3 o'clock. At home I have dinner and do my homework. As I am a school-leaver

I have \_\_\_\_\_(10) very hard and it takes me very much time to get ready **STUDY** for the school classes. Sometimes it happens that I go to bed at midnight or even later totally \_\_\_\_\_(11). After such working days I sleep like a log. **EXHAUST**

But the sun rises, a new day comes and you have to get up, to wash, get dressed and go to school again.

**Задание III.** Выберите нужный предлог.

1. Do not do many things ... the same time.  
a) at b) on c) in d) upon
2. It's a small town in the south ... England.  
a) – b) from c) to d) of
3. "Couldn't we go a little faster? I'm ... a hurry."  
a) on b) in c) at d) of
4. You must make... your mind.  
a) to b) behind c) above d) up
5. We will still be here ... summer. a) in b) on c) at d) to

### Вариант II

**Задание I.** Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-11, выберите правильный ответ, обозначенный буквой.

The educational system of G.B. is extremely complex and bewildering. It is very difficult to (1)... about particular types of schools as schools (2)...from one to the other. The department of education and science is (3)... for national educational policy, but it doesn't employ teacher or prescribe (4)...or text books. According to the law only one subject is (5)... Such as religious instruction. Schooling for children is compulsory from 5 to 16, though some provision is made for children under 5 and some pupils remain at school after 16 to prepare for higher (6).... The state school system is usually divided into 2 stages (secondary and primary).The majority of primary schools are mixed. They (7)... into infant\_schools(ages 5 to 7),and junior schools(ages 7 to 11). There are some other types of schools in G.B. Grammar schools provide an academical cause for selected pupils from the age of 11 to 18. Only those children who have the best results (8)...to these schools. They give pupils a high level of academic education which can lead to the university. Technical Schools (9)...a general education with a technical bias and serve those pupils who are more mechanically minded. Secondary modern schools were formed to provide a non-academic education for children of lesser attainment. The curricular includes more practical (10).... The comprehensive schools bring about a general (11)...in the system of secondary education.

1. **A** generalize **B** speak **C** spread **D** distribute
2. **A** are unlike **B** differ **C** are separated **D** resemble
3. **A** careful **B** responsible **C** irresponsible **D** famous
4. **A** schedule **B** timetable **C** curricular **D** curriculum vitae
5. **A** compulsory **B** necessary **C** optional **D** additional
6. **A** level **B** school **C** study **D** education

7. **A** are divided **B** are subdivided **C** consist **D** are separated
8. **A** are accepted **B** are included **C** are admitted **D** are excluded
9. **A** suggest **B** offer **C** supply **D** share
10. **A** lessons **B** classes **C** courses **D** subjects
11. **A** increase **B** development **C** movement **D** improvement

**Задание II. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-11, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.**

**How close are you as a family?**

We usually see each other at least once a month, maybe more often. We have lunch together on Sunday if we haven't got anything special to do. We live in Tula, which is about an hour and a half away, but we always \_\_\_\_\_ (1) to Moscow **COME**

where my mother and father live. It's not so far.

Usually my grandmother and my uncle and aunt are there too — we're quite a large family! Sometimes my brother and his girlfriend come over — they live nearby. The meal takes about four hours, we spend a lot of time \_\_\_\_\_ (2). **CHAT**

There's no one we call the head of the family, although my father's advice and opinion \_\_\_\_\_ (3) very important in all decisions we take. My uncle Vova is **BE**

fact older than my father is, so I suppose he's the real head of the family.

When my grandfather \_\_\_\_\_ (4) alive, he \_\_\_\_\_ (4) feel that the whole **BE/CAN** family \_\_\_\_\_ (5) itself around him, but these days it's different. But **ORGANIZE**

we all try to discuss things together when we meet.

In most families, it's a small family group who live in the same house, mother, father and the children before they get \_\_\_\_\_ (6). But if one of the **MARRY**

grandparents dies, the other usually \_\_\_\_\_ (7) their home and goes to live **SELL**

with their children. So it's quite common to have one grandparent

\_\_\_\_\_ (8) with you. **LIVE**

Most children leave home when they get married. But there are some people

who \_\_\_\_\_ (9) to lead independent lives and they find a flat as soon as **WANT**

they \_\_\_\_\_ (10) their first job, even before they get married. Of course, **START**

the main problem is that flats are so expensive to rent here, and we simply

have \_\_\_\_\_ (11) with our parents. **LIVE**

**Задание III. Выберите нужный предлог.**

1. ...the way, where are my books?

a) From b) At c) By d) With

2. ...Sunday afternoon I usually go for a walk in the country.  
 a) At b) After c) In d) On
3. Who is the woman ... that photograph?  
 a) on b) in c) at d) of
4. It has been raining ...three days without stopping.  
 a) for b) during c) while d) in
5. I saw Jack ... the football match on Saturday.  
 a) in b) on c) at d) until

**Ключи**

**Вариант I**

**Задание I**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
A	B	A	C	B	D	C	A	B	D	D

**Задание 2-1-** prefers,2-takes, 3-were,4-have woken up,5- am able,6- wear,7-is,8- are conducted,9- relax-  
 ing,10-to study,11- exhausted

**Задание 3**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
a	d	b	d	a

**Вариант II**

**Задание I**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
A	B	B	C	A	D	B	C	B	D	D

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание 2** 1-come,2- chatting,3-are ,4-was/could,5-organized,6-married,7-sells,8-living,9-want,10-start,11-to live

**Задание 3**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
c	d	d	a	c

**Английский язык.**

**Входной контроль. 11 класс**

**Контрольная работа (входной контроль) по теме: повторение изученного в 10 классе».**

**Раздел 1. Задание В1 – В5**

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.

B1. I always .....(drink) milk for my breakfast but today I .....(have) a cup of hot cocoa.

B2. Julia's sick so she .....(not come) to our meeting. Let's start.

B3. Open the door! Some .....(just ring) the bell for the second time.

B4. While Frank .....(study) last night, his sister .....(make) ten calls on his mobile.

B5. I.....(write) most of my report yesterday but .....(finish) it yet.

Раздел 2 Задание В6-В15. Выберите правильный вариант ответа.

B6. We expect you...(come) to his birthday.

- a) to come
- b) coming
- c) comes

B7. She made him.. (promise) to give the picture to her.

- a. to promise
- b. promise
- c. promising

B8. Have you ... your homework? — Not yet.

- a) do
- b) does
- c) done

B9. He is terribly fat. He ..... eat too much.

- a) mustn't
- b) can't
- c) should

B10. She ..... (pass) her exams next month if she worked hard

- a) would pass
- b) will pass
- c) is passing

B11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.

- a) will go
- b) goes

c) is going

B12. Dresses ..... (make) preferably of cotton soon in hot countries.

a) makes

b) are made

c) were made

B13. What language ..... (speak) in this room now ?

a) are speaking

b) is being spoken

c) was speaking

B14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?

a) were

b) been

c) have been

B15. Look here! I simply refuse to believe what you ..... me now.

a) are telling

b) have been telling

c) have told

## **Раздел 2. Задание C 1**

**Personal letter. You have received a letter from your English –speaking friend Sherly ,who writes:**

**My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?**

**As for my other news ,we've just moved to our new house.**

**Write a letter to Sherly. In your letter:**

- **answer her questions**
- **ask 3-4 questions Write 90 -100 words . Remember the rules of writing**

## **Ключи к заданиям.**

### **Раздел 1. Задание B1-B5**

B1-drink; - am having;

B2 –hasn't come

B3- has just rung;

B4- was studying ; - made;

B 5 – wrote; - haven't finished;

### **Раздел 1 . Задание B6-B15**

B6-a) to come

B7-b)promise

- B8-b)done
- B9- a) mustn't
- B10- a)would pass
- B11- b )goes
- B12- b) are made
- B13 b)is being spoken
- B14- c)have been
- B15-) are telling

**Промежуточная аттестация ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**11 КЛАСС**

***Task 1. Listening comprehension***

**Аудирование.**

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker explains why he/she would like to have a large family.
2. The speaker describes his/her family business.
3. The speaker describes his/her family tradition.
4. The speaker talks about family problems and conflicts.
5. The speaker talks about his/her family legend.
6. The speaker says that he/she misses his/her family very much.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

***Task 2. Match the words to get meaningful expressions***

1) higher	a) task
2) history	b) course
3) challenging	c) education
4) retraining	d) degree
5) to gargle	e) buff
6) Bachelor's	f) the throat

**Task 3. Fill in the blanks with the words from the box. There is one EXTRA word.**

addiction exploitation wrap compatible virus

1. Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become nonaccountable and it's very difficult to fine them for the \_\_\_\_\_ of immigrants.
2. Yes, I'm buying this vase. Could you \_\_\_\_\_ it, please?
3. I wanted to install this computer game, but it's not \_\_\_\_\_ with my computer software.
4. A \_\_\_\_\_ is a program that can enter the computer and damage or eliminate the information there.

**Task 4. Match the words with their definitions.**

1) camp	a) the main city of a state or country
2) city	c) a small village or colony, usually historical
3) megapolis	d) a place where tents or buildings are erected usually for temporary living
4) settlement	e) an inhabited place usually larger or more important than a town

5) capital

f) a very large, heavily populated city or urban complex

**Task 5. Form the right part of speech.**

1. The \_\_\_\_\_ got an international prize. INVENT 2. A huge amount of forests \_\_\_\_\_ every year. It may lead to the APPEAR  
extinction of many species.
3. You are never too old to go to college and gain some \_\_\_\_\_. QUALIFY
4. The hospital has the best medical \_\_\_\_\_ and fast ambulances. EQUIP
5. Lying to your dad like that was really \_\_\_\_\_. DISHONESTY
6. If you make a good \_\_\_\_\_ at the interview, you will get the job. IMPRESS

**Task 6. Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.**

1. Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours.  
He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight.
2. The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON'T HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN'T read it if we don't want to.
3. You COULDN'T/ WON'T BE ABLE TO/ CAN'T do the job if you didn't speak Japanese fluently.
4. You SHOULDN'T/ CAN'T/ DON'T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't.
5. Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST a fortune.

**Task 7. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.**

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) \_\_\_\_\_ (CALL) a sporty one. The parents and four kids (2) \_\_\_\_\_ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3) \_\_\_\_\_ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid (4) \_\_\_\_\_ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) \_\_\_\_\_ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) \_\_\_\_\_ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) \_\_\_\_\_ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) \_\_\_\_\_ (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) \_\_\_\_\_ (BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) \_\_\_\_\_ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

**Task 8. Read the text with gaps and choose the correct options.**

*Maintaining friendship is crucial, best friends take time*

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain a friendship.

Instead try the following to keep from neglecting your friends:

- Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone.
- Call once a week. Telephone calls do not (4) ... long.
- Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines.
- Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address.
- Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6) ... no better place for talking than a walk in the park.
- Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring.
- Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words.
- Go to lunch at least once a month. More often would be better.

- |   |   |         |   |         |   |         |   |         |
|---|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
| 1 | A | joining | B | getting | C | coming  | D | working |
| 2 | A | any     | B | —       | C | the     | D | an      |
| 3 | A | don't   | B | didn't  | C | doesn't | D | aren't  |
| 4 | A | do      | B | take    | C | go      | D | spend   |
| 5 | A | catch   | B | touch   | C | match   | D | search  |
| 6 | A | is      | B | be      | C | was     | D | are     |
| 7 | A | other   | B | more    | C | again   | D | another |
| 8 | A | better  | B | good    | C | worth   | D | like    |

*Task 9. Speaking*

Study the advertisement.

The advertisement shows three women in an outdoor setting. A woman in the center, wearing glasses and a black jacket, is pointing towards the other two women. A speech bubble above her says "Join Polyglottel!". A speech bubble to her left says "Want to master Chinese?". A red pentagon in the bottom left corner contains the text "Further information 8-800-900-14-14". Three yellow stars are scattered around: one at the top left says "All seasons", one in the middle says "All ages", and one at the bottom right says "All levels". At the bottom of the image, the slogan "Make your Chinese dream come true!" is written in large red letters.

You have decided to enroll for the course and now you are calling to find out more about it. In 1.5 minutes you are to ask **five** questions to find out the following:

- 1) availability of courses
- 2) intensive course duration
- 3) dates for intensive course
- 4) what is included in course program
- 5) availability of student discounts

Imagine that while celebrating New Year/Christmas you took some photos.  
Choose ONE photo to present to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes. In your talk **remember to speak about:**

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo

Ответы к заданиям

Task 1	15362
Task 2	
1.	c
2.	e
3.	a
4.	b
5.	f
6.	d
Task 3	
1.	exploitation
2.	wrap
3.	compatible
4.	virus
Task 4	
1.	d
2.	e
3.	f

4.	c
5.	a
Task 5	
1.	invention
2.	disappear
3.	qualification
4.	equipment
5.	dishonest
6.	impression
Task 6	
1.	MUST
2.	DON'T HAVE TO
3.	COULDN'T
4.	SHOULDN'T
5.	MUST HAVE COST
Task 7	
1.	be called
2.	lived
3.	made

4.	was kicking
5.	had arrived
6.	was playing
7.	was invited
8.	would gain
9.	became
10.	have never seen
Task 8	
1.	B
2.	A
3.	A
4.	B
5.	B
6.	A
7.	D
8.	A

**Speaker A.** I'm an only child in the family and I've always envied my friends who have brothers and sisters. I really think that it's great when children can play together and support each other — it teaches them how to take care of other people, how to be kind and helpful. Brothers and sisters usually support each other when they become adults. I think it's very comforting to feel that support.

**Speaker B.** One of my earliest childhood memories is about a steel set of medical instruments. Our grandmother told us that it had belonged to her father who had got it from his teacher — a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and taken to hospital. Still weak he helped the doctor during the operations as there were no nurses. Now

the set of medical tools is kept in my house.

**Speaker C.** I grew up in a large family. Now my brother and my sisters are adults and we all have families of our own. However, every year they come to our house for our mother's birthday. It's always been a very important event for us. When we were kids, we designed different creative presents for her and prepared different performances. We still do the same!  
We feel like children again and Mum looks young and happy at such moments.

**Speaker D.** I have very happy childhood memories. We lived in the country, and now I often dream about our pretty house and our nice garden. Our parents spent lots of time with us and we, children, could always ask them for help, advice or just share our worries with them. Now I'm a student and live away from my family in a big city. I often feel lonely and I wish my childhood years could come back for a while.

**Speaker E.** When I was a child, we lived in the country and I often helped my parents on the farm. It was hard work but I enjoyed it because my father made it look like fun. We grew beans and sold them. Now the farm belongs to me and my brother, and it differs a lot from the farm of my childhood. For the most part jobs are mechanized. We use computers to control the process of crop growing. Our children find it all interesting and make plans on how to make the farm even more efficient.

A-1: I've always envied my friends who have brothers and sisters. I really think that it's great when children can play together and support each other.

B-5: Our grandmother told us that it had belonged to her father who had got it from his teacher — a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and taken to hospital.

C-3: However, every year they come to our house for our mother's birthday. It's always been a very important event for us.

D-6: I often feel lonely and I wish my childhood years could come back for a while.

E-2: Now the farm belongs to me and my brother, and it differs a lot from the farm of my childhood. For the most part jobs are mechanized.

#### Критерии оценивания заданий устной части

Задание 1 (максимум – 5 баллов).

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задания 2 (описание фото- максимум 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--	--------------------------	----------------------------------

3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.