

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 83»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия № 83»

И.А.Темникова

Приказ №322 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по информатике
для 7-9 класса**

Уровень – базовый.

7 класс - количество часов в неделю – 1 , общее количество часов в год – 34

8 класс - количество часов в неделю – 1 , общее количество часов в год – 34

9 класс - количество часов в неделю – 1 , общее количество часов в год – 34

Составитель:

Волобуева Мария Николаевна

учитель информатики МБОУ «Гимназия № 83»

Базуев А.Л.

учитель информатики МБОУ «Гимназия № 83»

Ижевск, 2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».....	3
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ	6
7 класс.....	6
8 класс.....	7
9 класс.....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
Личностные результаты.....	8
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС ООО).....	13
7 класс.....	13
8 класс.....	18
9 класс.....	25
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	31
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование функциональной, естественно-научной, математической грамотности учащихся и организацию изучения информатики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа для 7-9 классов основного общего образования по ФГОС ООО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Письма Роспотребнадзора от 20.07.2020 N 02/14783-2020-32 "О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20", Письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций"
- Приказа Минпросвещения России от 28.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №83»;
- Положения о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

Программа разработана на основе:

– Программы основного общего образования по информатике (7-9) классы, авторы: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова (Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. МН. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 7-9 классов являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Информатика» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю в 7 классах 34 часов, 8 классах 34 часов, в 9 классах 34 часов (всего 102 часов), настоящая программа предусматривает обязательное изучение предмета в объёме выше перечисленном:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов за учебный год
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34

В данном варианте (соответствия учебному плану) предполагается, что некоторые разделы углублённого курса предлагается изучать в рамках домашних заданий, самостоятельной работы и элективных курсов предпрофильной подготовки или факультативных занятий.

Согласно требованиям СанПиН, выделять целый урок информатики на проведение практикума нельзя, следовательно, **каждый** урок информатики является комбинированным и содержит теоретическую и практическую часть. Большинство методик преподавания предмета предполагает деление урока на этапы, один из которых – обязательный компьютерный практикум.

Для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся можно использовать часы, отведенные на внеурочную деятельность.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 7- 9 классов:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальных особенностям. Чтобы включить учащихся класса в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности. Частые смены видов работы также будут способствовать повышению эффективности учебного процесса

Реализация данной программы возможна также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности работы с учащимися с ОВЗ.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом принципов и правил коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Профилактика физического и умственного утомления:
 - чередование умственной и практической деятельности,
 - использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности,
 - систематичность и последовательность изучаемого материала,
 - доступность содержания занятий.

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Для повышения мотивации и активизации познавательных и интеллектуальных способностей, обучающихся с ОВЗ на уроках информатики, применяются следующие приемы:

- *настройка интерфейса прикладных программ под нужды обучающихся с ОВЗ;*
- *использование возможностей интерактивной доски для организации активной деятельности ребенка на уроке;*
- *облегченный вариант индивидуальной работы (меньше заданий, более простые формулировки);*
- *использование социальных веб-сервисов;*
- *разноуровневые по сложности домашние задания. Для работы с детьми с ОВЗ используется объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный методы.*

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Осуществляется за счет дифференцированного подхода к выполнению практических работ.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности:

- Первый уровень сложности содержит обязательные небольшие задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге.
- В заданиях второго уровня сложности учащиеся должны самостоятельно выстроить технологическую цепочку и получить требуемый результат. Предполагается, что на данном этапе учащиеся смогут получить необходимую для работы информацию в описании предыдущих заданий.
- Задания третьего уровня сложности ориентированы на наиболее развитых учащихся, имеющих, как правило, собственный компьютер. Эти задания могут быть предложены таким школьникам для самостоятельного выполнения в классе или дома. Цепочки заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя тем самым умение учиться, а также самостоятельность, ответственность и инициативность школьников.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

7 класс

Введение в предмет

Содержание курса информатики основной школы.

Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практические работы:

Работа с тренажером клавиатуры

Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практические работы:

Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера

Работа с файловой системой

Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практические работы:

Основные приемы ввода и редактирования текста

Форматирование текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.

Копирование и перемещение текста. Режим поиска и замены

Работа с таблицами

Создание и обработка текстовых документов

Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практические работы:

Работа с графическим редактором растрового типа

Работа с графическим редактором векторного типа

Мультимедиа и компьютерные презентации –

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практические работы:

Создание презентации с использованием текста, графики и звука

8 класс

Введение в курс

Содержание курса информатики основной школы.

Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практические работы:

Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами

Работа с электронной почтой

Работа с WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами

Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора

Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные.

Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практические работы:

Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

Основные понятия о базе данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практические работы:

Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы

Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере

Формирование простых запросов к готовой базе данных

Формирование сложных запросов к готовой базе данных

Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение

Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практические работы:

Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование

Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи

Построение графиков и диаграмм

Использование логических функций и условной функции

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы

9 класс

Введение в курс

Содержание курса информатики основной школы.

Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практические работы: *работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).*

Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практические работы: *знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.*

Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;

- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

- включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Базовый курс, по 1 часу в неделю в 7 классе (всего 34 часа)

№п.п	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)		
			Самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы, Тесты	Эксперсии
1	Введение в предмет. ТБ	1	-	Т-1	
2	Человек и информация	5	ПР-1	1	
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	5	ПР-2	1	
4	Текстовая информация и компьютер	10	ПР-5, СР-1	1+1 (за 1 полугодие)	
5	Графическая информация и компьютер	6	ПР-2, СР-2	1	
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	5	ПР-1, СР-3	1	
7	Итоговое повторение и тестирование	2		1 (ИКР)	
Итого:		34	ПР- 11, СР - 6	КР-5+2, Т-1	

Базовый курс, по 1 часу в неделю в 8 классе (всего 34 часа)

№п.п	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)		
			Самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы, Тесты	Эксперсии
1	Введение. ТБ	1	-	Т-1	
2	Передача информации в компьютерных сетях	7	ПР-4	1+1 (входной контроль)	
3	Информационное моделирование	4	ПР-1	1	
4	Основные понятия о базе данных	11	ПР-5	1+1 (за 1 полугодие)	
5	Табличные вычисления на ПК	9	ПР-5	1	
6	Итоговое повторение и тестирование	2		1 (ИКР)	
Итого:		34	ПР- 15	КР-4+3, Т-1	

Базовый курс, по 1 часу в неделю в 9 классе (всего 34 часа)

№п.п	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)		
			Самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Контрольные работы, Тесты	Эксперсии
1	Введение. ТБ	1		Т-1	
2	Управление и алгоритмы	12	ПР-7, СР-2	1 +1 (входной контроль) +1 (за 1 полугодие)	
3	Введение в программирование	15	ПР-10	1	
4	Информационные технологии и общество	4	-	1	
5	Итоговое повторение и тестирование	2	-	1 (ИКР)	
Итого:		34	ПР-17, СР-2	КР-3+3, Т-1	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС ООО)

7 класс

№	Раздел, тема, урок	Тип урока, технологии	Содержание образования.	Основные виды учебной деятельности	Дополнительное поле
Раздел 1. Введение и ТБ 1 час.					
1.1/1	Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Вводный ИОТ Информация и знания	Урок открытия нового знания	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Ученик научится понимать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи.	Тестирование ТБ - конспект §1 - выучить правила ТБ, - выполнить рисунок «Как правильно сидеть за компьютером» - стр.15 № 1-4 ответить устно
Раздел 2. Человек и информация 5 ч.					
2.1/2	Восприятие и представление информации	Урок открытия нового знания	Информация и знания. Восприятие информации человеком	Ученик научится: - находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	- конспект §2 - стр. 19 № 1-8 ответить устно, - № 9 выполнить письменно - в тетрадь «Коротко о главном» к §2
2.2/3	Информационные процессы	Урок открытия нового знания	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры	- классифицировать информационные процессы по принятому основанию. - выделять основные информационные процессы в реальных системах. -оценивать информацию с позиции ее свойств	- конспект §3 - стр. 24 №1,2,3,5 ответить устно, - №4 выполнить письменно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §3
2.3/4	Информационные процессы. <i>Практическая работа №1 «Работа с тренажером клавиатуры»</i>	Урок рефлексии	Работа с тренажером клавиатуры Инструменты учебной деятельности: Клавиатурный тренажер «Руки солиста»	достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.) - определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов	- <i>доп. задание</i>
2.4/5	Измерение информации	Урок открытия нового знания	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации		- конспект §4 - выучить единицы измерения, - стр.28 №1-3 ответить устно, - № 4-7 выполнить письменно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §4
2.5/6	Контрольная работа по тем «Человек и информация»	Урок развивающ. контроля	Обобщение и закрепление: определение информации и информационных процессов, единицы измерения информации	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования - доклад «Азбука Морзе», «Жизнь С.Морзе»

Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 5 ч.					
3.1/7	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	Урок открытия нового знания	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	Ученик научится: - анализировать ПК точки зрения единства аппаратных и программных средств. - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	- конспект §5,6 - стр. 42 №1-5 ответить устно, - № 6 выполнить письменно выучи определения, - стр. 48-49 № 1-8 ответить устно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §5,6
3.2/8	<i>Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера»</i>	Урок рефлексии	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера	- осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. - определять основные характеристики операционной системы.	- конспект §7,8 - стр. 52 №1-5 ответить устно - стр.55 №1-4 ответить устно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §7,8
3.3/9	Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования. Пользовательский интерфейс.	Урок открытия нового знания	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции. Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК	- анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач - кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе.	- конспект §9,10,12 - выучить определения, - ответить устно: стр.58 №1-4, стр. 61 № 1-4, стр.70 № 1-3 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §9,10,12
3.4/10	О файлах и файловых структурах. <i>Практическая работа №3 «Работа с файловой системой»</i>	Урок рефлексии	Файлы и файловые структуры	- вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру	- конспект §11 - стр.66-67 №1-4 ответить устно, - №7 выполнить на ПК - в тетрадь «Систему основных понятий» к §11
3.5/11	Контрольная работа по теме «Компьютер: устройство и ПО»	Урок развивающ. контроля		Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
Раздел 4. Текстовая информация и компьютер 10 ч.					
4.1/12	Тексты в компьютерной памяти	Урок открытия нового знания	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	Ученик научится: - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. - выполнять основные операции над файлами. - выбирать и загружать нужную программу.	- конспект §13 - стр. 82 № 1-5 выполнить устно, - № 6,8 выполнить письменно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §13
4.2/13	Текстовые редакторы.	Урок открытия нового знания	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой,	- конспект §14,15 - выучить определения - в тетрадь «Систему основных понятий» к §14,15

4.3/14	Практическая работа №4 «Основные приемы ввода и редактирования текста»	Урок рефлексии	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста	работать с окнами и т.п. Иметь представление о символической информации в памяти компьютера. - ориентироваться среди основных режимов работы текстовых редакторов.	- стр. 91 № 1-10 выполнить устно
4.4/15	Практическая работа №5 «Форматирование текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.»	Урок рефлексии	Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.	- использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска).	- подготовиться к промежуточной аттестации
4.5/16	Промежуточная аттестация за I полугодие	Урок развивающ. контроля		Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
4.6/17	Практическая работа №6 «Копирование и перемещение текста. Режим поиска и замены»	Урок рефлексии	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены	Ученик научится: - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. - выполнять основные операции над файлами. - выбирать и загружать нужную программу. - ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.	
4.7/18	Практическая работа №7 «Работа с таблицами»	Урок рефлексии	Основные методы создания и редактирования таблиц в текстовом редакторе	Ученик научится: - ориентироваться среди основных режимов работы текстовых редакторов.	
4.8/19	Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текстов	Урок открытия нового знания	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов	Ученик научится: - использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска).	- конспект §16,17 - стр. 97 № 1-10 выполнить устно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §16,17
4.10/20	Практическая работа №8 «Создание и обработка текстовых документов»	Урок рефлексии		Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	- подготовиться к контрольной работе
4.10/21	Контрольная работа по теме «Текстовая информация и компьютер»	Урок развивающ. контроля		Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
Раздел 5. Обработка графической информации 6 ч.					
5.1/22	Компьютерная графика. Растровая и	Урок открытия	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной.	Ученик научится: - выполнять основные операции над файлами.	- конспект §18,20,21 - стр.112 №1-6 выполнить устно

	векторная графики. Как кодируется изображение	нового знания	Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и загружать нужную программу. - ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. - строить несложные изображения с помощью графических редакторов. - понимать способы представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирование цвета). - понимать какие существуют области применения компьютерной графики. - ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов 	<ul style="list-style-type: none"> - стр. 122 №1-3 ответить устно, № 4-6 выполнить письменно - стр. 127 № 1-9 ответить устно, № 9 выполнить письменно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §18,20,21
5.2/23	<i>Практическая работа №9 «Работа с графическим редактором растрового типа»</i>	Урок рефлексии	Графические редакторы растрового типа. Работа с графическим редактором растрового типа	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для выполнения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект §22 - стр. 132 №1,2,3,4,6 ответить устно, - №5 выполнить на ПК - в тетрадь «Систему основных понятий» к §22
5.3/24	<i>Практическая работа №10 «Работа с графическим редактором векторного типа»</i>	Урок рефлексии	Графические редакторы векторного типа. Работа с графическим редактором векторного типа	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для выполнения практических задач 	
5.4/25	Технические средства компьютерной графики	Урок открытия нового знания	Технические средства компьютерной графики Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для выполнения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект §19 - стр. 117-118 №1-8 ответить устно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §19
5.5/26	Решение заданий на кодирование изображений	Урок рефлексии	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и систематизировать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект §23 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §23
5.6/27	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации»	Урок развивающ. контроля		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и систематизировать информацию. 	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации 5 ч.					
6.1/28	Что такое мультимедиа. Компьютерные презентации	Урок открытия нового знания	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память. Умение применять цифровую технику для записи изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект §24 - стр. 148 № 1-3 ответить устно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §24

				Понимать принцип дискретизации, представления звука в памяти компьютера. Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	
6.2/29	<i>Практическая работа №11 «Создание презентации с использованием текста, графики и звука»</i>	Урок рефлексии	Отработка и закрепление навыков	Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	
6.3/30	Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа	Урок открытия нового знания	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	Ученик научится: - понимать принцип дискретизации, представления звука в памяти компьютера.	- конспект §25,26 - стр. 150 № 1-4 ответить устно - в тетрадь «Систему основных понятий» к §25,26
6.4/31	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники.	Урок открытия нового знания	Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок)	Ученик научится: - применять цифровую технику для записи изображения.	- конспект §27 - подготовиться к контрольной работе - в тетрадь «Систему основных понятий» к §27
6.5/32	Контрольная работа по теме «Мультимедиа»	Урок развивающ. контроля		Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
Итоговое повторение и тестирование					
33	Итоговая контрольная годовая	Урок развивающ. контроля	анализ, обобщение и систематизация информации;	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
34	Повторительно-обобщающий урок (Подведение итогов года)	Урок развивающ. контроля		Ученик научится: - обобщать и подытоживать изученное - оценивать свои знания и умения	
			Итого:	34	

8 класс

№	Раздел, тема, урок	Тип урока, технологии	Содержание образования.	Основные виды учебной деятельности	Дополнительное поле
Раздел 1. Введение и ТБ 1 час.					
1.1/1	Введение в курс 8 класса. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Повторный ИОТ №031-2016.	Урок открытия нового знания	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	Ученик научится понимать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи.	Тестирование
Раздел 2. Передача информации в компьютерных сетях – 6+1 ч					
2.1/2	Входной контроль	Урок развивающ. контроля	Цель: установить уровень. подготовленности учащихся (сформированности базовых понятий). Работа основана на экзаменационных заданиях по информатике за 7 класс	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию изученную ранее информацию	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
2.2/3	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.	Урок открытия нового знания	Локальные и глобальные компьютерные сети, назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов.	Ученик научится: - понимать назначение и типовой состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей. - понимать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации; - различать типы сетей, по основным параметрам. Рассчитывать скорость передачи информации при процессе передачи информации. - работать в локальной сети.	- конспект §1,3 - доп. 1.1 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §1,3

2.3/4	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. <i>Практическая работа №1 «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»</i> <i>Практическая работа №2 «Работа с электронной почтой»</i>	Урок рефлексии	назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта	Ученик научится: - работать в локальной сети. - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; - понимать процесс передачи информации, источнике и приемнике информации, сигнале, кодировании и декодировании, искажении информации при передаче, скорости передачи информации. - пользоваться электронной почтой и файловыми архивами; - осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке; - регистрировать почтовый ящик электронной почты, создавать, получать и отправлять сообщения.	- конспект §2 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §2
2.4/5	Интернет. WWW – «Всемирная паутина».	Урок открытия нового знания	Работа с браузерами, протоколы обмена информацией в глобальных сетях, возможности «всемирной паутины»	Ученик научится: - приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;	- конспект §4 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §4
2.5/6	Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов. <i>Практическая работа №3 «Работа с WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами»</i>	Урок рефлексии	Виды поисковых систем интернета, способы поиска информации в глобальной сети Интернет, архиваторы, архивирование и разархивирование файлов. Работа в Интернете с браузером, с поисковыми программами и архиваторами	Ученик научится: - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;	- конспект §5 - доп. 1.2 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §5

				- организовывать поиск информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.	
2.6/7	Практическая работа №4 «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора»	Урок рефлексии	Основные программные средства для создания веб-страниц, элементы веб-дизайна	Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	- доп. задание
2.7/8	Контрольная работа по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	Урок развивающ. контроля	анализ, обобщение и систематизация информации;	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест
Раздел 3. Информационное моделирование – 4 ч					
3.1/9	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей.	Урок открытия нового знания	Понятие модели; модели натурные и информационные. Формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические)	Ученик научится: - различать виды моделей. - разрабатывать схемы моделирования для любой задачи, в том числе на компьютере;	- конспект §6,7 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §6,7
3.2/10	Табличная организация информации	Урок открытия нового знания	Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации.	Ученик научится: - осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;	- конспект §8 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §8
3.3/11	Информационное моделирование на компьютере. Практическая работа №5 «Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей»	Урок рефлексии	Области применения компьютерного информационного моделирования. Описание объекта (процесса) в табличной форме для простых случаев	Ученик научится: - создавать простейших моделей объектов и процессов в виде динамических (электронных) таблиц, - составлять таблицы, схемы, графики;	- конспект §9 - доп. 2.1-2.2 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §9
3.4/12	Контрольная работа по теме « Информационное моделирование»	Урок развивающ. контроля	.	Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач. - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	
Раздел 4. Хранение и обработка информации в базах данных – 9 ч					
4.1/13	Понятие базы данных и информационной системы. Основные	Урок открытия	Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные	Ученик научится:	- конспект §10

	понятия баз данных.	нового знания	понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ.	- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. - видеть различие между фактографическими, документальными и распределительными БД;	- в тетрадь «Систему основных понятий» к §10
4.2/14	Системы управления базами данных и принципы работы с ними. <i>Практическая работа №6 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»</i>	Урок рефлексии	Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.	Ученик научится: - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. - выполнять основные операции над файлами. - выбирать и загружать нужную программу. - ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.	- конспект §11 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §11
4.3/15	<i>Практическая работа №7 «Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере»</i>	Урок рефлексии	Создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей	Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	- конспект §12 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §12
4.4/16	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Урок развивающ. контроля		Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
4.5/17	Условия поиска информации, простые логические выражения. <i>Практическая работа №8 «Формирование простых запросов к готовой базе данных»</i>	Урок рефлексии	Структура команд поиска и сортировки информации в базах данных. Запросы на поиск с простыми условиями поиска	Ученик научится: - осуществлять выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; - реализовывать простые и сложные (с условиями) запросы на выборку данных в конструкторе запросов;	- конспект §13,14 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §13,14
4.6/18	Логические операции. Сложные условия поиска	Урок открытия нового знания	Логическая величина, логическое выражение, логические операции	Ученик научится: - осуществлять выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; - реализовывать простые и сложные (с условиями) запросы на выборку данных в конструкторе запросов.	- конспект §15 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §15

4.7/19	Поиск, удаление и сортировка записей	Урок открытия нового знания	Команд поиска и сортировки информации в базах данных, удаление записей	Ученик научится: - осуществлять выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;	- конспект §16 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §16
4.8/20	<i>Практическая работа №9 «Формирование сложных запросов к готовой базе данных»</i>	Урок рефлексии	Запросы на поиск с составными условиями поиска	Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	
4.9/21	<i>Практическая работа №10 «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение»</i>	Урок рефлексии	Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам	Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	
4.10/22	Контрольная работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	Урок развивающ. контроля	анализ, обобщение и систематизация информации;	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест
4.11/23	Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем	Урок открытия нового знания	Понятие геоинформационных систем, сферы применения, сервисы ГИС в Интернете	Ученик научится: - понимать сферы применения ГИС - различать сервисы ГИС - применять сервисы ГИС для решения конкретных задач	ИД, проектор, презентация «ГИС», Яндекс.Карты, программа 2GIS:
Раздел 5. Табличные вычисления на компьютере – 10 ч					
5.1/24	Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера	Урок открытия нового знания	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	Ученик научится: - различать системы счисления - приводить примеры представления чисел в позиционных системах счисления - осуществлять перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	- конспект §17-19 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §17-19
5.2/25	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы.	Урок открытия нового знания	Электронные (динамические) таблицы. Основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их	Ученик научится: - понимать назначение и возможности электронных таблиц, структуру электронной таблицы, режимы отображения электронной таблицы,	- конспект §20,21 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §20,21

			идентификации	<p>ввод информации в электронную таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать электронную таблицу к расчетам. - создавать структуры ЭТ и заполнять её данными; - редактировать электронные таблицы; - устанавливать заданный формат данных в ячейках. - вводить данные в готовую таблицу, изменять данные, переходить к графическому представлению. - сравнивать электронную таблицу и базы данных. 	
5.3/26	<i>Практическая работа №11 «Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование»</i>	Урок рефлексии	Расчеты по готовой электронной таблице. Редактирование содержимого ячеек. Основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для выполнения практических задач 	
5.4/27	Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.	Урок открытия нового знания	Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать принцип действия относительных, абсолютных и смешанных ссылок. - создавать относительные и абсолютные ссылки, решать задачи с применением ссылок. - приводить примеры встроенных функций, осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ, записывать формулы и использовать в них встроенные функции. - использовать функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы. 	- конспект §22 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §22
5.5/28	<i>Практическая работа «№12 «Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи»</i>	Урок рефлексии	Основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для выполнения практических задач 	
5.6/29	Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.	Урок рефлексии	Графические возможности табличного процессора	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить диаграммы и графики. 	- конспект §23

	<i>Практическая работа №13 «Построение графиков и диаграмм»</i>			строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	- в тетрадь «Систему основных понятий» к §23
5.7/30	Логические функции и абсолютные адреса. <i>Практическая работа №14 «Использование логических функций и условной функции»</i>	Урок рефлексии	Задачи с использованием условной и логических функций	Ученик научится: - использовать логических и условных при построении таблицы.	- конспект §24 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §24
5.8/31	Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц <i>Практическая работа №15. «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы»</i>	Урок рефлексии	Использование электронных таблиц при работе с математическими моделями	Ученик научится: -использовать ЭТ при работе с математическими моделями	- конспект §25,26 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §25,26
5.9/32	Контрольная работа по теме «Табличные вычисления на компьютере».	Урок развивающ. контроля		Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест
Итоговое повторение и тестирование					
33	Итоговая годовая контрольная	Урок развивающ. контроля	анализ, обобщение и систематизация информации;	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
35	Повторительно-обобщающий урок (Подведение итогов года)	Урок развивающ. контроля		Ученик научится: - обобщать и подытоживать изученное - оценивать свои знания и умения	
			Итого:	34	

9 класс

№	Раздел, тема, урок	Тип урока, технологии	Содержание образования.	Основные виды учебной деятельности	Дополнительное поле
Раздел 1. Введение и ТБ 1 час.					
1.1/1	Введение в курс. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.	Урок открытия нового знания	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	Ученик научится понимать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ	Тестирование - Повторение изученного материала в 8 классе
Раздел 2. Управление и алгоритмы – 11+1 ч					
2.1/2	Входной контроль	Урок развивающ. контроля	Цель: установить уровень. подготовленности учащихся (сформированности базовых понятий). Работа основана на экзаменационных заданиях по информатике за 8 класс	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию изученную ранее информацию	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
2.2/3	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Управление с обратной связью	Урок открытия нового знания	Возникновение кибернетики; управление и алгоритм управления; линейный алгоритм; прямая и обратная связь; системы с программным управлением	Ученик научится: - понимать сущность кибернетической схемы управления с обратной связью и назначение прямой и обратной связи в этой схеме. - определять механизм прямой и обратной связи при анализе простых ситуаций управления	- конспект §1,2 - доп. 1.1 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §1,2
2.3/4	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	Урок открытия нового знания	Понятие алгоритма; исполнитель алгоритма; алгоритмический язык; свойства алгоритма; формальное исполнение алгоритма; программа. Графический учебный исполнитель (ГРИС); команды ГРИС	Ученик научится: - понимать способы записи алгоритмов: блок-схемы и учебный алгоритмический язык - выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя	- конспект §3,4 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §3,4
2.4/5	Практическая работа №1. Знакомство со средой графического учебного исполнителя. Практическая работа №2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	Урок рефлексии		Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	

2.5/6	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод. Практическая работа №3. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.	Урок рефлексии	Вспомогательный алгоритм; обращение к вспомогательному алгоритму; метод последовательной детализации; сборочный метод	Ученик научится: - понимать назначение вспомогательных алгоритмов; - понимать технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод. - выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	- конспект §5 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §5
2.6/7	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. Практическая работа №4. Построение блок-схем алгоритмов.	Урок рефлексии	Команды цикла; блок-схемы алгоритмов; цикл с предусловием	Ученик научится: - определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; - анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - составлять циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей	- конспект §6 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §6
2.7/8	Практическая работа №5. Работа с циклами.	Урок рефлексии		Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	
2.8/9	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	Урок открытия нового знания	Команды ветвления; полная и неполная форма ветвления; задачи с двухшаговой детализацией	Ученик научится: - определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; - анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных	- конспект §7 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §7
2.9/10	Практическая работа №6. Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	Урок рефлексии		Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	

2.10/11	Практическая работа №7. Использование ветвлений и циклов	Урок рефлексии		Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	
2.11/12	Контрольная работа по теме «Управление и алгоритмы»	Урок развивающ. контроля	анализ, обобщение и систематизация информации;	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, лок. сеть, ПО MyTest, тест
2.12/13	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Урок развивающ. контроля	анализ, обобщение и систематизация информации;	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
Раздел 3. Введение в программирование – 15 ч					
3.1/14	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	Урок открытия нового знания	Языки и системы программирования; компьютер как исполнитель алгоритмов; типы величин; система команд исполнителя.	Ученик научится: - выделять этапы решения задачи на компьютере; - осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.	- конспект §8,9 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §8,9
3.2/15	Линейные вычислительные алгоритмы. Практическая работа №8. Разработка линейного алгоритма в среде учебной программы «Конструктор алгоритмов»	Урок рефлексии	Линейный вычислительный алгоритм: присваивание, описание алгоритма. Учебная программа «Конструктор алгоритмов»	Ученик научится: - выделять этапы решения задачи на компьютере; - осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. - программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;	- конспект §10 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §10
3.3/16	Языки программирования высокого уровня. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Практическая работа №9. Ввод, трансляция и исполнение данной программы.	Урок рефлексии	Языки программирования высокого уровня, их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода	Ученик научится: - выделять этапы решения задачи на компьютере; - осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; - программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;	- конспект §11 - доп.2.3-2.4 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §11

3.4/17	Практическая работа №10. Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов.	Урок рефлексии		Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	- <i>доп. задание</i>
3.5/18	Оператор ветвления. Практическая работа №11. Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.	Урок рефлексии	Представление ветвления на АЯ, трассировка алгоритмов, сложные ветвления	Ученик научится: - разрабатывать программы, содержащие операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;	- конспект §12-14 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §12-14
3.6/19	Логические операции на Паскале. Практическая работа №12. Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций	Урок рефлексии	Логические операции, вложенные ветвления и сложные логические выражения	Ученик научится: - выделять этапы решения задачи на компьютере; - осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. - разрабатывать программы, содержащие операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;	- конспект §13,14 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §13,14
3.7/20	Этапы решения задачи с использованием программирования. Циклы на языке Паскаль	Урок открытия нового знания	Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.	Ученик научится: - выделять этапы решения задачи на компьютере; - осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.	- конспект §15,16 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §15,16
3.8/21	Практическая работа №13. Разработка программ с использованием цикла с предусловием	Урок рефлексии		Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	- <i>доп. задание</i>

3.9/22	Таблицы и массивы в Паскале	Урок открытия нового знания	Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов	Ученик научится: - понимать и использовать способы обработки массивов - разрабатывать программы для обработки одномерного массива.	- конспект §17,18 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §17,18
3.10/23	Практическая работа №14. Разработка программ обработки одномерных массивов	Урок рефлексии		Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	- <i>доп. задание</i>
3.11/24	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Урок открытия нового знания	Понятие случайного числа, датчика сл. чисел. Алгоритм поиска числа в массиве	Ученик научится: - понимать принцип работы датчика случайных чисел. - разрабатывать программы для обработки одномерного массива: (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;	- конспект §19 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §19
3.12/25	Практическая работа №15. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	Урок рефлексии		Ученик научится: - применять полученные знания для выполнения практических задач	- <i>доп. задание</i>
3.13/26	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Практическая работа №16.	Урок рефлексии	Поиск наибольшего и наименьшего значения в электронных таблицах, в среде ЯП, блок-схема алгоритма.	Ученик научится: - разрабатывать программы для обработки одномерного массива: (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;	- конспект §20 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §20
3.14/27	Сортировка массива. Практическая работа №17.	Урок рефлексии	Алгоритм и программа сортировки методом пузырька	Ученик научится: - разрабатывать программы для сортировки элементов массива.	- конспект §21 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §21 - формулы и определения выписать и выучить.
3.15/28	Контрольная работа по теме «Введение в программирование»	Урок развивающ. контроля	анализ, обобщение и систематизация информации;	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, лок. сеть, ПО тест,

Раздел 4. Информационные технологии и общество – 4 ч					
4.1/29	Предыстория информационных технологий. История ПО и ИКТ	Урок открытия нового знания	История средств хранения, передачи и обработки информации. Четыре поколения ЭВМ и перспективы пятого поколения. Структура программного обеспечения. История систем программирования.	Ученик научится: - различать основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; - формулировать основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;	- конспект §22-24 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §22-24
4.2/30	Основы социальной информатики	Урок открытия нового знания	Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе.	Ученик научится: - оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями; - приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации	- конспект §25-26 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §25,26
4.3/31	Информационная безопасность.	Урок открытия нового знания	Понятие информационной безопасности	Ученик научится: - понимать в чем состоит проблема безопасности информации. - понимать какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов. - регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.	- конспект §27 - в тетрадь «Систему основных понятий» к §27
4.4/32	Контрольная работа по теме « Информационные технологии и общество ».	Урок развивающ. контроля	анализ, обобщение и систематизация информации;	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, лок. сеть, ПО тест
Итоговое повторение и тестирование					
33	Итоговая годовая контрольная	Урок развивающ. контроля	анализ, обобщение и систематизация информации;	Ученик научится: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
34	Повторительно-обобщающий урок (Подведение итогов года)	Урок развивающ. контроля		Ученик научится: - обобщать и подытоживать изученное - оценивать свои знания и умения	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования
			Итого:	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основная литература

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Дополнительная литература

1. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. Методическое пособие для учителя Информатика УМК для основной школы (7-9 класс) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Информатика 7 класс. Контрольные и проверочные работа / Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лабраторий знаний, 2017. – 64 с. : ил.
4. Информатика 8 класс. Контрольные и проверочные работа / Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лабраторий знаний, 2017. – 64 с. : ил.
5. Информатика 9 класс. Контрольные и проверочные работа / Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лабраторий знаний, 2017. – 96 с. : ил.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4. Электронное приложение к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (включен в Единую коллекцию ЦОР).
- Электронное приложение к учебникам «Информатика» для 8-9 класса (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>) включают:
 - методические материалы для учителя;
 - файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
 - текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
 - дополнительные материалы для чтения;
 - мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
 - интерактивные тесты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование

- **Компьютер** - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Принтер** - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист внесения изменений

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ, учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- **оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Плановые контрольные работы

Информатика 7 класс.

№	Наименование разделов и тем	Источник	Кодификатор ОГЭ
1.	Контрольная работа № 1 по тем «Человек и информация»	Информатика 7 класс. Контрольные и проверочные работа / Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лабраторий знаний, 2017. – 64 с. : ил.	
2.	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер: устройство и ПО»		
3.	Контрольная работа №3 по теме «Текстовая информация и компьютер»		
4.	Контрольная работа №4 по теме «Обработка графической информации»		
5.	Контрольная работа №5 по теме «Мультимедиа»		
6.	Промежуточный контроль		
7.	Итоговое контроль		

Информатика 8 класс.

№	Наименование разделов и тем	Источник	Кодификатор ОГЭ
1.	Входной контроль		
2.	Контрольная работа по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	Информатика 8 класс. Контрольные и проверочные работа / Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лабраторий знаний, 2017. – 64 с. : ил.	
3.	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»		
4.	Контрольная работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».		
5.	Контрольная работа по теме «Табличные вычисления на компьютере».		
6.	Промежуточный контроль		
7.	Итоговое контроль		

Информатика 9 класс.

№	Наименование разделов и тем	Источник	Кодификатор ОГЭ
1.	Входной контроль		
2.	Контрольная работа по теме «Управление и алгоритмы»	Информатика 9 класс. Контрольные и проверочные работа / Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лабраторий знаний, 2017. – 96 с. : ил.	
3.	Контрольная работа по теме «Введение в программирование».		
4.	Контрольная работа по теме « Информационные технологии и общество ».		
5.	Промежуточный контроль		
6.	Итоговое контроль		

Контрольно- измерительные материалы

Характерные особенности контрольно-измерительных материалов (КИМ) для констатирующей аттестации:

- КИМ составляются на основе кодификатора;
- КИМ составляются в соответствие с обобщенным планом;
- количество заданий в обобщенном плане определяется продолжительностью контрольной работы и временем, отводимым на выполнение одного задания данного типа и уровня сложности по нормативам ГИА;
- тематика заданий охватывает полное содержание изученного учебного материала и содержит элементы остаточных знаний;
- структура КИМ копирует структуру контрольно-измерительных материалов ГИА

7 класс

Источник: Информатика 7 класс. Контрольные и проверочные работы / Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Т.Ю.Шейна, Л.В. Шестаков.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.– 64 с.: ил.

8 класс

Источник: Информатика 8 класс. Контрольные и проверочные работы / Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Т.Ю.Шейна, Л.В. Шестаков.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.– 64 с.: ил.

Входной контроль

Цели контроля: определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

- 1) Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «ИНФОРМАЦИЯ» с бытовой точки зрения?
 - a) последовательность знаков некоторого алфавита
 - b) книжный фонд библиотеки
 - c) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 - d) сведения, содержащиеся в научных теориях
- 2) Дискретным называют сигнал:
 - a) принимающий конечное число определённых значений
 - b) непрерывно изменяющийся во времени
 - c) который можно декодировать
 - d) несущий какую-либо информацию
- 3) По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 - a) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 - b) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 - c) быденную, производственную, техническую, управленческую
 - d) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 4) По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
 - a) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
 - b) знаковую и образную
 - c) быденную, научную, производственную, управленческую
 - d) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 5) В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
 - a) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - b) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - c) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - d) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 6) Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст – из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?
 - a) 12
 - b) 2
 - c) 24

- d) 4
- 7) Гипертекст – это:
- очень большой текст
 - текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
 - текст, набранный на компьютере
 - текст, в котором используется шрифт большого размера
- 8) Поисковой системой НЕ является:
- Google
 - FireFox
 - Rambler
 - Яндекс
- 9) Укажите в какой из групп, перечислены только устройства ввода информации:
- Принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
 - Клавиатура, сканер, микрофон, мышь
 - Клавиатура, джойстик, монитор, мышь
 - Флеш-память, сканер, микрофон, мышь
- 10) Сколько CD объёмом 600Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жесткий диск ёмкостью 40Гбайт?
- 15
 - 67
 - 68
 - 69
- 11) Файл – это:
- Используемое в компьютере имя программы или данных
 - Поименованная область во внешней памяти
 - Программа, помещенная в оперативную память и готовая к исполнению
 - Данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой
- 12) Тип файла можно определить, зная его:
- Размер
 - Расширение
 - Дату создания
 - Размещение
- 13) К устройствам ввода графической информации относится:
- Принтер
 - Монитор
 - Мышь
 - Видеокарта
- 14) Векторные изображения строятся из:
- Отдельных пикселей
 - Графических примитивов
 - Фрагментов готовых изображений
 - Отрезков и прямоугольников
- 15) Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32Кбайта памяти. Каково максимальное максимально возможное число цветов в палитре изображения?
- 8
 - 16
 - 24
 - 256
- 16) Для чего предназначен буфер обмена?
- Для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
 - Для временного хранения копий, фрагментов или удаленных фрагментов
 - Для исправления ошибок при вводе команд
 - Для передачи текста на печать
- 17) Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
- Размеры файла
 - Имя файла
 - Дату создания файла
- 18) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:
- Тысяча путей ведут к заблуждению, к истине – только один.**
- 92 бита
 - 220 битов
 - 456 битов
 - 512 битов
- 19) Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:
- Копированием
 - Сохранением

- c) Форматированием
 - d) Вводом
- 20) Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?
- a) TXT
 - b) DOC
 - c) ODT
 - d) RTF
 - e) PPT

9 класс

Источник: Информатика 9 класс. Контрольные и проверочные работы / Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Т.Ю.Шейна, Л.В. Шестаков.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.– 96 с.: ил.

Входной контроль

Цели контроля: определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Вариант 1

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
 - 1) байт
 - 2) пиксель
 - 3) бит
 - 4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
 - 1) 4
 - 2) 5
 - 3) 6
 - 4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:
 - 1) контроллер
 - 2) клавиатура
 - 3) монитор
 - 4) процессор
5. Файл – это:
 - 1) программа в ОП
 - 2) программа или данные на диске, имеющие имя
 - 3) единица измерения информации
 - 4) текст, распечатанный на принтере
6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
 - 1) утилиты
 - 2) драйверы
 - 3) операционные системы
 - 4) системы программирования
7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
 - 1) процессор;
 - 2) принтер;
 - 3) клавиатура;
 - 4) монитор.
8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
 - 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
9. Курсор – это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
 - 2) клавиша на клавиатуре;
 - 3) наименьший элемент отображения на экране;
 - 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.
10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- 1) точка экрана (пиксель);
 - 2) прямоугольник;
 - 3) круг;
 - 4) палитра цветов.
11. Под носителем информации обычно понимают:
- 1) линию связи;
 - 2) параметр информационного процесса;
 - 3) компьютер;
 - 4) материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.
12. К внешним запоминающим устройствам относится:
- 1) процессор;
 - 2) дискета;
 - 3) монитор;
 - 4) оперативная память.
13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
- 1) принтер, винчестер, мышь;
 - 2) винчестер, лазерный диск, модем;
 - 3) монитор, принтер, звуковые колонки;
 - 4) ни один из ответов не верен.
14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
- 1) Винчестер, лазерный диск, модем;
 - 2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
 - 3) клавиатура, джойстик, сканер;
 - 4) ни один из ответов не верен.
15. Установите тип файлов со следующими расширениями: *.txt, *.doc.
- 1) Исполняемые файлы;
 - 2) графические файлы;
 - 3) текстовые документы;
 - 4) ни один из ответов не верен.
16. Чему равен 1 Кбайт?
- 1) 1000 бит;
 - 2) 1000 байт;
 - 3) 1024 бит;
 - 4) 1024 байт.
17. Панель задач служит для
- 1) переключения между запущенными приложениями
 - 2) завершения работы WINDOWS
 - 3) обмена данными между приложениями
 - 4) запуска программ DOS
 - 5) просмотра каталогов
18. Файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выбрать полное имя файла:
- 1) C:\tetris.com\GAMES\DAY
 - 2) C:\GAMES\tetris.com
 - 3) C:\DAY\GAMES\tetris.com
 - 4) C:\GAMES\DAY\tetris.com
 - 5) C:\GAMES\tetris.com
19. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
- 1) books\raskaz.;
 - 2) raskaz.txt;
 - 3) books\raskaz.txt;
 - 4) txt.
20. В прикладное ПО входят:
- 1) языки программирования
 - 2) операционные системы
 - 3) диалоговая оболочка
 - 4) совокупность всех программ, установленных на компьютере,
 - 5) текстовые редакторы

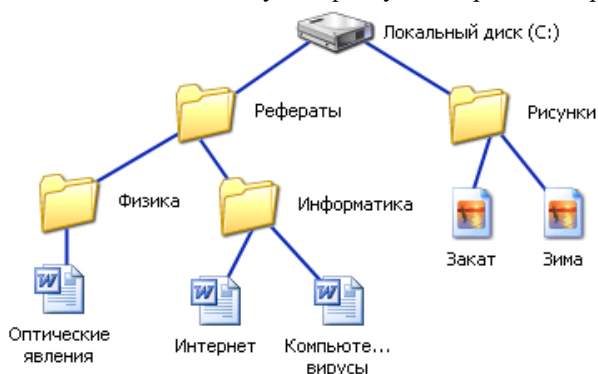
21. Файл line.exe находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
- 1) C:\line.exe\GAMES\MY
 - 2) C:\GAMES\lines.exe
 - 3) C:\MY\GAMES\lines.exe
 - 4) C:\GAMES\MY\lines.exe
 - 5) C:\GAMES\lines.exe

22. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги **DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX**. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

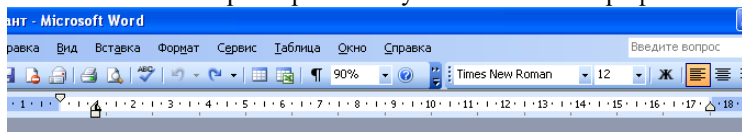
- 1) INBOX
- 2) A:\LETTER\INBOX
- 3) A:\SCHOOL\USER\DOC
- 4) LETTER\INBOX

Часть В (задания с кратким ответом)

23. Запишите полный путь к файлу «Интернет» в иерархической файловой системе:



24. Запишите тип и размер используемого в тексте шрифта.



«__» мая 2010 года
 Директор школы: «Утверждаю»
 /Бобина В. В./

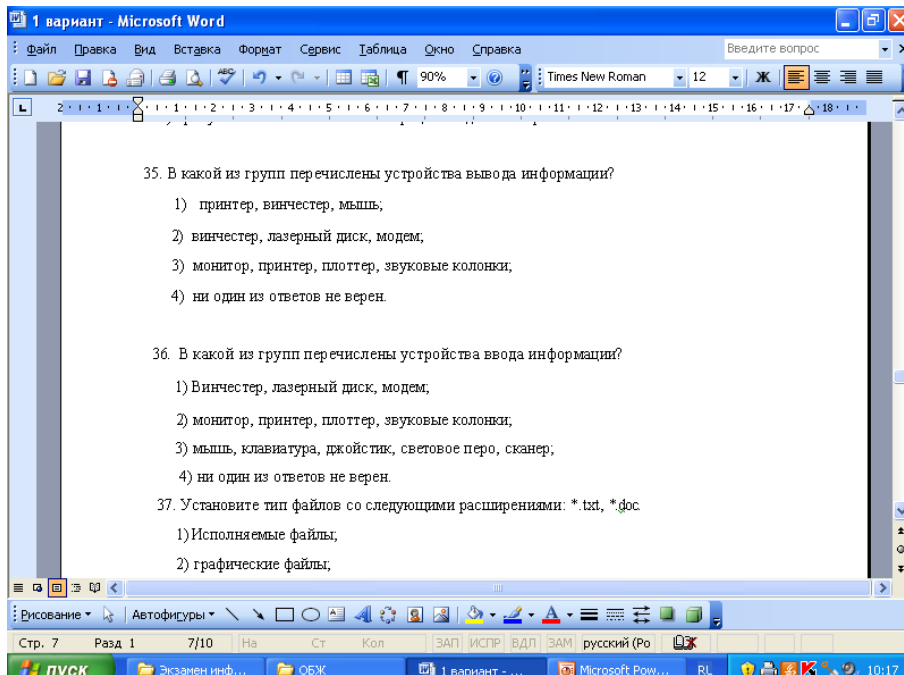
**Экзаменационная работа
 для проведения итоговой аттестации
 учащихся 9 класса по информатике в 2009/10 учебном году**

Вариант 1

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

25. Запишите номер открытой страницы и количество страниц документа.



Вариант 2
Часть А (задание с выбором ответа)

1. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:
 - 1) контроллер
 - 2) процессор
 - 3) монитор
 - 4) клавиатура
2. Файл – это:
 - 1) программа в ОП
 - 2) текст, распечатанный на принтере
 - 3) единица измерения информации
 - 4) программа или данные на диске, имеющие имя
3. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
 - 1) операционные системы
 - 2) драйверы
 - 3) утилиты
 - 4) системы программирования
4. Получено сообщение, информационный объем которого равен 24 битам. Чему равен этот объем в байтах?
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
5. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
 - 1) бит
 - 2) пиксель
 - 3) байт
 - 4) бот
6. Шахматная доска состоит из 16 полей: 4 столбцов, 4 строки. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
 - 1) 4
 - 2) 6
 - 3) 5
 - 4) 7
7. Какое из устройств предназначено для вывода информации:
 - 1) процессор;
 - 2) сканер;
 - 3) клавиатура;
 - 4) монитор.

8. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:
- 1) хранения информации;
 - 2) передачи информации;
 - 3) поиска информации;
 - 4) обработки информации;
 - 5) обмена
9. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
- 1) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
10. Курсор – это:
- 1) устройство ввода текстовой информации;
 - 2) клавиша на клавиатуре;
 - 3) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
 - 4) наименьший элемент отображения на экране;
11. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:
- 1) копирование фрагментов текста
 - 2) исправление опечаток
 - 3) проверка орфографии
 - 4) изменение размера шрифта
 - 5) перемещение фрагментов текста
12. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- 1) прямоугольник;
 - 2) точка экрана (пиксель);
 - 3) круг;
 - 4) палитра цветов.
13. Под носителем информации обычно понимают:
- 1) линию связи;
 - 2) материальный объект, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации;
 - 3) компьютер;
 - 4) параметр информационного процесса;
14. Чему равен 1 Мбайт?
- 1) 1024 байт;
 - 2) 1024 Кбайт;
 - 3) 1024 бит;
 - 4) 1000 бит;
15. К внешним запоминающим устройствам относятся:
- 1) процессор;
 - 2) монитор;
 - 3) дискета;
 - 4) оперативная память.
16. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
- 2) принтер, винчестер, мышь;
 - 2) винчестер, лазерный диск, модем;
 - 3) монитор, принтер, звуковые колонки;
 - 4) ни один из ответов не верен.
17. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
- 2) Винчестер, лазерный диск, модем;
 - 2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
 - 3) клавиатура, джойстик, сканер;
 - 4) ни один из ответов не верен.
18. Установите тип файлов со следующими расширениями: *.jpg, *.bmp.
- 2) текстовые документы;
 - 2) графические файлы;
 - 3) исполняемые файлы;
 - 4) ни один из ответов не верен.
19. Компьютер - это...
- 1) универсальное устройство для передачи информации
 - 2) автоматическое программно-управляемое устройство для работы с любым видом информации
 - 3) устройство для вывода информации на печать
 - 4) устройство для считывания информации с электронных носителей
20. Полный путь файла: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?
- 5) books\raskaz;
 - 6) raskaz.txt;

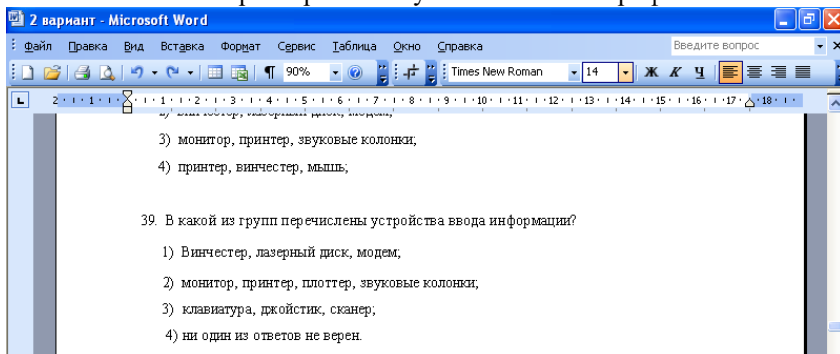
- 7) books\raskaz.txt;
- 8) txt.

21. В некотором каталоге хранился файл Задача5. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задача5, полное имя файла стало E:\Класс9\Физика\Задачник\Задача5. Каково было полное имя этого файла до перемещения?

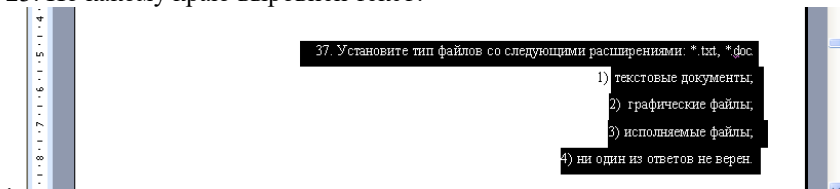
- 1) E:\Физика\Задачник\Задача5
- 2) E:\Физика\Задача5
- 3) E:\Класс9\Задачник\Задача5
- 4) E:\Класс9\Физика\Задача5

Часть В (задания с кратким ответом)

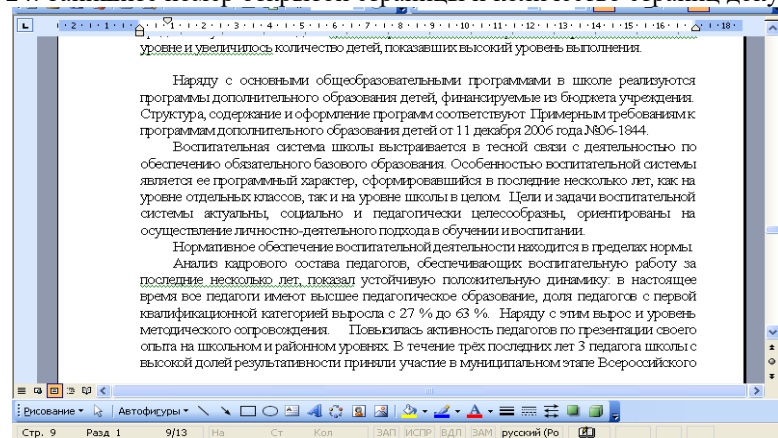
22. Запишите тип и размер используемого в тексте шрифта.



23. По какому краю выровнен текст?



24. Запишите номер открытой страницы и количество страниц документа.



25. Запишите полный путь к файлу «Закат» в иерархической файловой системе:

