

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №83»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
_____ Меркушева Н.В.

Составлена на основе
требований ФГОС СОО

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 30.08.2022г.
Зам. директора по УВР
_____ Юминов П.А.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №83»
_____ Темникова И. А.
Приказ №437 от 31.08.2022г.

Рабочая программа

по индивидуальному проекту

10-11 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель:
Меркушева Н.В.
учитель МБОУ «Гимназия № 83»
высшая категория

Ижевск 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**», для 10-11 классов составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. *Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа организации проектной деятельности школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы со школьниками 10-11 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Положение об исследовательской и проектной деятельности учащихся регламентирует этапы работы над проектом и его защиту.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель курса – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде. **Сопутствующая цель курса** – развитие личностных качеств обучающихся

на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

ЗАДАЧИ:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
 - Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - Развитие способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - Воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - Развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения.
 - Формирование умения решать творческие задачи.
 - Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

2. Планируемые предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета, курса 10 класса (ФГОС СОО)

	<i>раздел</i>	<i>тема</i>	<i>содержание</i>
1.	Введение.	Что такое проект и проектная деятельность	Знакомство с содержанием курса и основные понятия.
2.		Виды проектов	По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические).

3.	Этапы проектирования	Этапы проекта	проблематизация – целеполагание-планирование-реализация имеющего плана-публичная защита- коррекция - самооценка и рефлексия.
4.		Что такое ситуация. На пути к лучшей идее	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.
5.		Учимся распознавать и решать проблемы. От проблемы к цели	Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.
6.		Практикум по теме «Учимся распознавать и решать проблемы».	
7.		Проблема, цель и тема проекта.	Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Выбор и формулировка темы проекта.
8.		Практикум «Учимся формулировать цель и тему»	
9.		Гипотеза.	Описательные и объяснительные гипотезы. Выдвижение гипотезы для решения проблемы. Рабочая гипотеза.
10.		Практикум «Учимся выдвигать гипотезу»	
11.		Что такое задача.	Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование задач и этапов работы.
12.		Практикум «Учимся формулировать задачи»	
13.		Выбор путей решения и поиск ресурсов	Выбор оптимального пути решения. Ресурсы.
14.		Планирование	
15.		Практикум «Учимся планировать»	
16.		Методы	
17.		Наблюдение, измерение, моделирование	Методы: наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование).
18.		Проведение эксперимента и соцопроса	
19.		Практикум «Учимся проводить соцопрос»	
20.	Работа с информацией	Способы получения информации	Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией. От чего зависит способ представления информации. Разные

			формы кодирования одной и той же информации. Виды информации в тексте. Разные виды чтения для разных целей.
21.		Научный стиль	Особенности научного стиля. Жанры научной речи. Формы переработки информации.
22.		Работа с каталогами	Формы переработки информации.
23.		Работа со справочной литературой	
24.		Работа со интернет ресурсами	
25.		Практикум «Учимся работать со справочной литературой»	
26.		Проектный продукт.	Требования к письменной части. Формы представления продукта.
27.		Сам себе эксперт	Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения. Самоконтроль. Коррекция. Критерии оценивания этапов работы.
28.		Как работать в команде	Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов.
29.		Стратегии группового взаимодействия.	Диалог. Аргументация. Деловая игра. Мозговой штурм.
30.		Спор	Виды спора : дискуссия, полемика, дебаты.
31.	Презентация	Презентация проекта	Формы презентации. Защита проекта. Портфолио проекта
32.		Основы риторики и публичного выступления	Как научиться слушать и непременно слышать. Как научиться говорить, чтобы тебя слушали. Публичное выступление.
33.		Практикум по теме «Презентация»	
34.	Самооценка и рефлексия	Основы рефлексивной компетенции	Критерии оценивания работы и своей деятельности

Содержание учебного предмета, курса 11 класса (ФГОС СОО)

№	Раздел,	тема	Содержание
1.	Введение.	ИОТ № 083-2021 (повторный) Повторение материала 10 класс. Что такое проектная деятельность	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.
2.		Ознакомление с Положением об	Основные разделы, требования и права участников

		исследовательской и проектной деятельности в гимназии.	проектной деятельности
3.	Анализ опыта проектирования	Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс. Рефлексия	Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально) на основе пройденного материала
4.		Типичные ошибки при выборе темы, проблемы, в постановке целей и задач в проектно-исследовательских работах учащихся	Типичные ошибки выявленные по результатам Проектирования за предыдущий период
5.		Типичные ошибки при написании основной части проектно-исследовательских работ учащихся	
6.		Типичные ошибки при проведении экспериментальной части и проведении социологических опросов для проектно-исследовательских работ учащихся	
7.		Ознакомление с результативным опытом и практикой написания проектно-исследовательских на примере городского конкурса "Атмосфера".	Ознакомление с лучшими практиками победителей конкурса
8.		Практикум "Анализ проекта сверстника."	Анализирование проекта в группах на основе пройденного материала
9.		«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	Проект П. А. Столыпина. Анализирование проекта в группах на основе пройденного материала
10.	Виды проектов	Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Знакомство с проектами из реальной практики	Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Знакомство с проектами из реальной практики
11.		Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология,	Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

		технологическая долина, агротехнологии.	
12.		Видим за проектом инфраструктуру.	
13.		Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Знакомство с проектами из реальной практики	Социальное проектирование Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Работа с архивными документами. Работа с информацией
14.		Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Знакомство с проектами из реальной практики	
15.		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Работа с архивными документами.	
16.	Условия реализации проекта	Ресурсы и бюджет проекта.	
17.		Условия реализации проекта. Освоение основных понятий (планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг).	Освоение основных понятий (планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
18.		Модели и способы управления проектами.	
19.		Возможности IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	
20.		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру	Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

		и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	
21.		Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
22.		Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.	
23.		Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	
24.		Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	
25.		Трудности реализации проекта	
26.	Культура исследования и проектирования.	Культура исследования и проектирования.	Культура работы с информацией, оформление справочного аппарата, защита проекта
27.		Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Защита информации N 149-ФЗ	
28.		ГОСТ №7.32-2001., ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 9327-60	
29.	Представление проекта	Практикум по теме «Эффективная и эффектная презентация»	Позиция эксперта. Представление проекта Стратегии и культура оппонирования
30.		Типичные ошибки при защите проектов. Основы публичного выступления. Культура оппонирования	
31.		Стратегии и культура оппонирования	
32.		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	
33.	Самооценка и рефлексия	Анализ итогов проектной деятельности за 11 класс.	Анализирование проекта в группах на основе пройденного материала
34.		Самоанализ итогов проектирования. Основы рефлексивной компетенции	

Список учебно-методической литературы для обучающихся

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2021.

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
2. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911/П. А. Столыпин. – М.: Молодая гвардия, 1991.
3. Проектирование и программирование развития образования /Ю. В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев//Развитие личности. – 2002. - № 2. - с. 92-115.
5. Проектная деятельность в школе /В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

Интернет-ресурсы:

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста. – Режим доступа: <http://www.most.life/>
Проект «Старость в радость». – Режим доступа: <https://starikam.org/>

Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: <https://arzamas.academy>

Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: <https://komiinform.ru/news/164370/>

Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>

Волонтёрский педагогический отряд. – Режим доступа: <http://www.ruu.ru/organization/activities/>

Проект Smart-теплицы. – Режим доступа: <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>

IT-проекты со школьниками. – Режим доступа: <https://habr.com/post/329758>

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: <https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>

Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: <http://preactum.ru/>

Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://slovari.299.ru>

Понятие «цель». – Режим доступа: <http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа: <https://startupnetwork.ru/startups/>

Переработка пластиковых бутылок. – Режим доступа: <http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>

Робот, который ищет мусор. – Режим доступа: <https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/>

Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: <http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>

Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: <https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>

Проведение опросов. – Режим доступа: <http://anketolog.ru>

Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: www.testograf.ru

Программы для монтажа. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>