

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №83»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №_____ дата _____

Руководитель

МО _____

Принята на заседании педсовета

Протокол №_____ дата _____

Зам. директора по УВР _____

Утверждена

Директор МБОУ «Гимназия №83»

Темникова И.А. _____

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Школьный музей

базовый уровень

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Меркушева Наталия Владимировна, учитель истории,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Ижевск, 2024

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Музей - исторически обусловленный многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественно-научных ценностей, накопления и распространения информации по средствам музейных предметов. Документируя процессы и явления природы и общества, музей комплектует, хранит, исследует коллекции музейных предметов, а также использует их в научных и общественно-воспитательных целях.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности ставится формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Музей в школе является одним из действенных средств развития социализации и адаптации детей к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся и общественной активности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории края, города и т.д.

Программа «Школьный музей» разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Актуальность программы – обусловлена реализацией историко-культурного стандарта в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Изучение музейного дела и краеведения способствует формированию этих качеств у современных подростков.

Отличительные особенности программы:

Формирование устойчивого интереса к истории страны, республики, воспитание гражданственности, патриотизма, привитие бережного отношения к культурному и историческому наследию – важный воспитательный аспект программы; Программа соответствует ценностям воспитательной системы, учитывает сложившиеся традиции гимназии;

Новизна программы заключается в реализации принципа преемственности технологий урочной и внеурочной деятельности, широкое использование ИКТ технологий. Дети и взрослые в процессе совместной деятельности производят совместный продукт: новые экспозиции, материалы экскурсий, исследования, проекты, систематизированные музейные материалы в рамках виртуальной модели музея.

Педагогическая целесообразность - Предлагаемые в Программе средства и принципы обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность, партнерское общение обучающихся и педагога, увлеченных общим социально значимым делом, открывают реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации подростков. Формы и методы обучения, применяемые в программе, наиболее действенны для тех детей, которые проявляют интерес к истории, ориентированы на получение гуманитарного образования, способны к реализации проектной деятельности. Программа способна содействовать развитию ИКТ и коммуникативных компетенций подростков.

Адресат программы - программа кружка ориентирована на работу с обучающимися 5-10 классов, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения.

Преемственность образовательной программы - Программа дополняет знания обучающихся по предметам «история», «география», расширяет знания по вспомогательным историческим дисциплинам, повышает мотивацию к изучению исторического краеведения.

Объем и срок освоения программы – 136 учебных часов на 1 год

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса — состав группы сменный, включает детей разных возрастов. Занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, проектные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, экскурсионная работа и другие виды учебных занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – два раза в неделю по 2 академических часа. Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Виды и периодичность контроля программы: стартовый (направлен на оценку изначальной готовности ребёнка к освоению содержания и материала заявленного в программе уровня) – 1 раз в год, промежуточный (направлен на оценку промежуточных

результатов освоения обучающимся программы) – в конце полугодия и итоговый (промежуточная аттестация) (направлен на оценку достижения заявленной цели и планируемых результатов) – 1 раз в год.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к культуре своей, традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Познавательное воспитание направлено на передачу обучающимся социально значимых знаний, которые способствуют развитию их любознательности, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, семье, природе, на сохранение исторического наследия, формирование у молодого поколения патриотических качеств, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество;

Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание осознания учащимися ценности каждой человеческой жизни, признания индивидуальности и достоинство каждого человека, умения анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Духовно-нравственное воспитание направлено также на сохранение национальных традиций, воспитание духовной культуры учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах,

выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на...(по отдельному плану).

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

II. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования у учащихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому Родины, родного края, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей виртуальной среды, музейной педагогики.

Задачи программы:

- обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта; развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности учащихся; формировать научные и профориентационные интересы.
- формировать поисковую культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии; расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей, совершенствовать ИКТ компетентность.

III. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе и/или под руководством педагога;
- Смогут подготовить и провести презентацию, экскурсию, защиту проекта;
- Смогут сравнить и проанализировать материалы по исследовательской деятельности.

Личностные:

- Будут осознавать чувства гордости за свою малую родину, историю города, района, школы;
- Будут уважать и ценить историю и культуру своей родины;

- Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- Познакомятся с историей музея, музейными экспонатами, историей малой родины, школы;
- Получат начальные умения по организации тематических выставок;
- Получат начальные навыки организации и проведения экскурсий в музее;
- Получат начальные умения написания исследовательских работ;
- Будут уметь выступать друг перед другом (высказываться, рассуждать);
- Будут знать традиции и обычаи предков.

IV. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Сентябрь					
1.	Вводная занятие.	2	2	-	Беседа
2.	Музейная экспозиция.	2	2	-	Беседа
3.	Практическое занятие: сбор и отбор экспонатов экспозиции «Что у школьника в портфеле?»	4		4	практикум
4.	Практическое занятие: сбор и отбор материалов для экскурсии «Что у школьника в портфеле?»	4		4	практикум
5.	Практическое занятие: оформление экспозиции и подготовка экскурсионного материала «Что у школьника в портфеле?»	4		4	практикум
Октябрь					
6.	Основы работы с фондами.	2	2		Беседа
7.	Классификация музейных предметов.	2	2		Фронтальная работа
8.	Музейная терминология.	2	2		Фронтальный опрос

9.	Работа экскурсовода.	2	2	2	Фронтальная работа
10.	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	4	2	2	Фронтальная работа
11.	Практическое занятие: проведение занятия по экспозициям школьного музея.	4		4	экскурсии
Ноябрь					
12.	Практическое занятие: проведение экскурсии по экспозициям школьного музея.	4		4	экскурсии
13.	Крупные музеи России и мировые музеи	2	2		Беседа
14.	Музеи Удмуртии	2	2		Беседа
15.	Практическое занятие: сбор и отбор экспонатов экспозиции «Старые сказки Нового года»	4			Фронтальный опрос, экскурсии
16.	Практическое занятие: сбор и отбор материалов для экскурсии «Старые сказки Нового года»	2		2	Беседа
17.	Практическое занятие: оформление экспозиции и подготовка экскурсионного материала «Старые сказки Нового года»	2		2	практикум
Декабрь					
18.	Нормативная база и паспорт школьного музея	2	2		Фронтальная работа
19.	Краеведение и школьные музеи.	2	2		Фронтальная работа
20.	История музейного дела в России	2	2	-	Фронтальный опрос
21.	История Октябрьского района в документах.	2	2	-	Самостоятельно-поисковая деятельность
22.	Практическое занятие: проведение экскурсии по экспозициям школьного музея.	4		4	экскурсии
23.	Практическое занятие: проведение экскурсии по экспозициям школьного музея.	4		4	экскурсии

Январь					
24.	Октябрьский район г. Ижевска сегодня, перспективы развития.	2	2		Беседа
25.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	2	2		Фронтальная работа
26.	Изучение истории школы: на пути к юбилею. Старт поискового марафона	4	2	2	Фронтальная работа
27.	Поисковый метод. Поисковая работа: работа с архивами и архивными БД	4	2	2	Индивидуальные задания
Февраль					
28.	Военно-патриотическая работа: формы и методы. Ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.	4	2	2	Самостоятельно-поисковая деятельность
29.	Ученики школы –герои войн и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов.	4	4		Фронтальная работа
30.	Практическое занятие: сбор и отбор материалов для экскурсии «Ах, эти женские штучки...»	4		4	практикум
31.	Практическое занятие: оформление экспозиции и подготовка экскурсионного материала: «Ах, эти женские штучки...»	4		4	практикум
Март					
32.	Практическое занятие: проведение экскурсии по экспозиции школьного музея: «Ах, эти женские штучки...»	4		4	практикум
33.	Практическое занятие: проведение экскурсии по	4		4	практикум

	экспозиции школьного музея: «Ах, эти женские штучки...»				
34.	Организация и проведение исторических экспедиций.	4	4		Фронтальная работа
Апрель					
35.	Организация и проведение исторических экспедиций.	4	4		Фронтальная работа
36.	Практическое занятие: сбор и отбор материалов для экскурсии «Шаги к Победе»	4		4	практикум
37.	Практическое занятие: оформление экспозиции и подготовка экскурсионного материала «Шаги к Победе»	4		4	практикум
38.	Практическое занятие: проведение экскурсии по экспозиции школьного музея «Шаги к Победе»	4		4	практикум
39.	Май				
40.	Практическое занятие: проведение экскурсии по экспозиции школьного музея «Шаги к Победе»	4		4	практикум
41.	Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. фотографирование, зарисовка и паспортизация. Задания на лето	4	4		Фронтальная работа
42.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Подведение итогов года.	4	4		зачет
	Итого:	136	56	80	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие. Задачи и содержание, значение работы кружка Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях.

Музейная экспозиция.

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Основы работы с фондами.

Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация выставок. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов.

Классификация музейных предметов.

Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Музейная терминология.

Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната. Экскурсия. Тематико-экспозиционный план. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.

История музейного дела в России.

Теория. Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.

Краеведение и школьные музеи.

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.

Школьные музеи в системе образования.

Теория. Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.

Нормативная база и паспорт школьного музея.

Теория. Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений. Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды.

Работа экскурсовода.

Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия,

лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея.

Теория. Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

История городского района в документах.

Классификация письменных исторических источников. Основные правила работы с письменными историческими источниками.

Родной край сегодня, перспективы развития.

Теория. Происхождение названий улиц Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическая работа.

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Ученики школы –герои войн и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов. Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Изучение истории школы.

Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы. Выпускники школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции Поисковая экспедиция по сбору предметов и документов музейного значения у местного населения. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Итоговое занятие. Итоговый контроль (промежуточная аттестация). Подведение итогов года.

5.Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Сроки	Наименование мероприятия	Направления воспитания	уровень
	Октябрь	Выставка и экскурсии, посвященные Дню учителя	Духовно-нравственное	школьный
	Ноябрь	Викторина, посвященная дню народного единства	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	школьный
	Декабрь	Выставка и экскурсии «Старые сказки Нового года»	Эстетическое Духовно-нравственное	школьный
	Январь	Экскурсия в архив	Гражданско-патриотическое	школьный
	Февраль	Акция «Книга памяти», посвященная Дню защитника Отечества и 80 летию Победы	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	школьный
	Март	Выставка и экскурсии ««Ах, эти женские штучки...»	Духовно-нравственное, эстетическое	школьный
	Апрель	Проектные игры и НПК	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Интеллектуально-познавательное	школьный
	Май	Выставка и экскурсии «Шаги к Победе»	Гражданско-патриотическое	школьный
	В течение года	Участие в НПК и конкурсах различного уровня.	эстетическое	Все уровни

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график программы

Сроки реализации и по годам освоения программ	Начало учебного года	Окончание учебного года	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего учебных недель
	1.09	22.05	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	
1 год	2.09	22.05	 8	8	10	8 	34

Условные обозначения:



-стартовый контроль

- учебные занятия по расписанию, текущий контроль

- итоговый контроль (промежуточная аттестация)

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проходят в помещениях кабинета истории.

При организации занятий используются материалы основного и вспомогательного фондов музея, материалы виртуального музея и экспонаты, переданные на время экспозиции от партнеров музея(участников образовательного процесса: родителей, педагогов, сотрудников и иных лиц)

Фото-, видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Компьютерная техника, программное обеспечение

Информационное обеспечение: справочная и краеведческая литература из школьной библиотеки и кабинета истории.

Руководителем кружка является учитель истории. Образование высшее, категория высшая.

Педагогом пройдено повышение квалификации по направлению программы «Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС» в объеме 36 часов

Методические материалы Программа обеспечена материалами вспомогательного фондов музея. Они включают в себя значительное количество

письменных и изобразительных источников, на примере работы, с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Формы организации образовательного процесса

- групповая (занятия проводятся в одновозрастных и разновозрастных группах)

- малогрупповая
- парная (занятия проводятся в паре)
- индивидуальная

выбор той или иной формы обосновывается с позиции решаемых задач.

Формы организации учебного занятия: он-лайн консультация, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, конференция, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, экспедиция,

Методы обучения: словесный (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры и т.д.), наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др), практический (оформление); частично-поисковый, исследовательский проблемный; проектный.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, коммуникативная технология коллективной творческой деятельности.

3. Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

Виды контроля: стартовый, итоговый, текущий

- Текущий в форме участия в выставке,
- Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета,
- Стартовый контроль проводится в форме беседы.

4.Список литературы

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.– 267 с.– (Университеты России).– ISBN 978-5-534-06301-1.– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].– URL: <https://urait.ru/bcode/436482> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/federal>
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / авт.-сост.: И.А.Рыбалева. – Краснодар, 2016. – 41 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Попова И. Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/33733781-Metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshcheobrazovatelnyh-obshcherazvivayushchih-programm.html>, свободный
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf,
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»– ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

Литература для педагога:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2011.

3. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, М: Просвещение, 2014.
4. Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей...: [Очерки]/А.Н. Блохинцев. – Саратов: Поволж. Кн. Изд-во (Ульян. Отд-ние), 1985.
5. Куклы в народных костюмах. ООО Де Агостини, Россия, вып. 2012-2013.
6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие/О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

Литература для обучающихся:

1. Альманах "Памятники Отечества" № 42 (7-8/1998.)
2. Аржанцев Б.В., Митропольская М.Г. Архитектурная летопись Симбирска: (вторая половина XVIII-начало XX вв.).- Ульяновск: Симбирская книга, 1994.
3. Барашков В.Ф. Русские говоры Ульяновской области. Ульяновск, 1977.
4. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области.
5. Ульяновск, «Симбирская книга», 1994.
6. Симбирская-Ульяновская энциклопедия.- Ульяновск: "Симбирская книга", 2000.- том 1.-397
7. Симбирск и его прошлое.- Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск: «Лаборатория Культурологи», 1993
8. Аржанцев Б.И. Архитектурные образы Симбирска – Ульяновска /Б.И. Аржанцев. - Ульяновск, 2003.
9. Народы России: науч.- поп. Изд./М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская и др.; Сост. Е.В. Широнова. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. История: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://mat.lseptember.ru>.
2. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
4. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
5. <http://www.kvv.mv.ru>simbirsk>
6. <http://www.ulyanovsk73.narod.ru>history.htm>
7. <http://www.ulgrad73.ru>istoriya-ulyanovska...simbirska/>
8. <http://www.simbir-archeo.narod.ru>Russian/index.htm>
9. <http://www.ru.wikipedia.org>wiki/>
10. <http://www.ulmeria.ru>>

