

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №83»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № _____ дата _____
Руководитель
МО _____

Принята на заседании педсовета
Протокол № _____ дата _____
Зам. директора по УВР _____

Утверждена
Директор МБОУ «Гимназия №83»
Темникова И.А. _____
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Основы программирования

Возраст детей: 11 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Кашина Ольга Львовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Ижевск
2023

1. Пояснительная записка

- *направленность (профиль) программы* – техническая

- *уровень программы*: базовый

- *актуальность программы* - В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ приобретает все большую значимость. Программа «Основы программирования» предназначена для работы в системе дополнительного образования.

Данный курс актуален, т.к. не только формирует общеучебные и общеинтеллектуальные умения и навыки, но и формирует у учащихся интерес к профессиям, связанных с программированием, так как языки программирования являются его основой.

В дополнительно образовательном курсе информатики рассматриваются элементы программирования на языке 1С:Предприятие. Существуют даже профессии, связанные с этой программой, — 1С-аналитик и 1С-разработчик.

Изучение основ программирования связано с развитием умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и невозможно без знания языков программирования. Изучая технологии программирования на разных языках, обучающиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

«Зачем необходима эта программа в современном мире, обществе?», «Зачем ребенку обучаться по этой программе?»; соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

отличительные особенности программы - Изучение языков программирования развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности, таких как многоаспектный анализ, планомерность, организованность деятельности, умение логически грамотно рассуждать, четко формулировать свои мысли.

«1С» – это гибкий продукт, программы можно подобрать практически для любой сферы деятельности и компаний любого масштаба. «1С» используют как небольшие розничные точки и ИП, так и крупные холдинги или корпорации с большой филиальной сетью. Такая вариативность достигается за счет выпуска различных версий «1С» – базовая. **Базовая версия** какой-либо программы семейства «1С:Предприятие» – это экономичное решение для небольших организаций, где с программой будет работать только один пользователь и которым не требуется доработка типовой конфигурации. Базовые версии не поддерживают сетевой вариант работы, работу в клиент-серверном варианте и распределенные базы данных.

- *новизна программы* состоит в том, что: впервые школьников в нашей Гимназии знакомят с программированием на основе программы «1С:Предприятие». Система программ «1С:Предприятие» состоит из технологической платформы (ядра) и разработанных на ее основе прикладных решений («конфигураций»). Такая архитектура системы принесла ей высокую популярность, поскольку обеспечивает открытость прикладных решений, их функциональность и гибкость, короткие сроки внедрения, высокую производительность, масштабируемость от одного до десятков тысяч рабочих мест, работу в режиме «облачного» сервиса и на мобильных устройствах. Чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность системы и ее соответствие растущим требованиям рынка, фирма «1С» развивает технологическую платформу «1С:Предприятие 8» опережающими темпами,

реализуя в ней комплекс самых современных технологий, инструментальных средств и инновационных возможностей.

- *педагогическая целесообразность*: программа научит создавать собственные программы в системе «1С:Предприятие 8». Она научит разбираться в чужих программах, исправлять ошибки, добавлять в программы что-то новое. Главное и необычное заключается в том, что она научит думать «как программист». Мыслить не определениями и правилами, а образами и аналогиями. Именно таким способом будет проходить знакомство с компьютером вообще, и с программами, и с языками, и с самой системой «1С:Предприятие». Основными формами учебного процесса являются: групповые учебно-практические и теоретические занятия, индивидуальные учебно-практические занятия, тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах

Учащиеся научатся создавать прикладные решения «1С:Предприятия». Научатся изменять их, работать с ними не только как программисты, но и как обычные пользователи. Но это не самое интересное. Самое интересное, что они научатся многим вещам, которые пригодятся даже без системы программ «1С:Предприятие». В процессе создания своей программы они освоят базовые понятия, базовые приемы программирования. Они одинаковы для всех распространенных систем и языков программирования.

Приемы и понятия, которые используются в данной программе, есть и в других средах разработки. Если потом решите освоить другую систему разработки, многие вещи будут им понятны и знакомы.

Учащиеся научатся писать программы на встроенном языке «1С:Предприятия». Он имеет много общих черт с другими популярными языками программирования. Если потом вы захотите освоить другой язык, сделать это будет гораздо проще, чем если бы вы начинали с нуля.

Познакомьтесь с тем, как и где «1С:Предприятие» хранит свои данные. Вы будете понимать, как устроены базы данных. Если потом вы захотите ближе познакомиться с одной из них, начальные знания у вас уже будут.

И, наконец, научатся использовать еще один язык, который есть внутри «1С:Предприятия», – язык запросов. Язык запросов «1С:Предприятия» основан на одном из самых популярных языков работы с данными – SQL. Поэтому последующее освоение языка SQL или его диалектов будет для вас совсем простым.

Адресат программы- программа составлена с учетом на возрастные и индивидуальные особенности, рассчитана на детей 11-14 лет.

Психолого-педагогическая возрастная характеристика

Младший подростковый возраст характеризуется возрастанием познавательной активности, расширением познавательных интересов и «пик любознательности» приходится на 11-14 лет.

На данном этапе развития, у ребенка качественно улучшаются такие параметры внимания, как: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения.

Память внутренне опосредствована логическими операциями; запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер. Увеличивается объем памяти, избирательность и точность мнемической деятельности. Постепенно перестраиваются процессы мышления – оперирование конкретными представлениями сменяется теоретическим мышлением. Данные новообразования должны появляться у подростка в идеальной ситуации, когда подросток развивается в благоприятных условиях, что происходит далеко не всегда.

Ведущей деятельностью данного периода развития является общение со сверстниками. В 11-14 лет, желание общения со сверстниками выражается в желании быть в среде сверстников, что-то делать вместе. Также в это время им важно получить у других людей оценку своих возможностей. Поэтому они стремятся заниматься той деятельностью, которая похожа на деятельность взрослых или найти тот вид деятельности, который имеет реальную пользу и получающий общественную оценку.

При создании чего-либо нового в процессе понимания или практической деятельности главным инструментом выступает фантазия. Именно в подростковом возрасте фантазия получает широкое развитие, в некотором смысле сближаясь с мышлением. Мыслительная деятельность всегда направлена на получение какого-либо результата. Человек анализирует предметы, сравнивает их, абстрагирует отдельные свойства с тем, чтобы выявить общее в них, чтобы раскрыть закономерности, управляющие их развитием, чтобы овладеть ими. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Исходя из вышесказанного следует вывод, что при обучении программированию в данном возрасте следует учитывать следующие критерии при выборе средств обучения:

- простота освоения среды программирования;
- возможность работы в группах;
- наличие возможностей развития творческих способностей для повышения мотивации при работе в среде.

– *Количество человек в группе* – 10-15 человек

практическая значимость для целевой группы – формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек – машина») с упором на подбор моделей, их конструирование и последующим выходом на конкурсные мероприятия с готовым продуктом собственного творчества. Обучающие материалы по продуктам ИС, сгруппированные по компетенциям, которые обычно выделяются на проектах внедрения комплексных систем, помогут ученикам получить необходимые знания и навыки для продолжения важнейшего дела по внедрению российских технологий в государственном и частном секторах экономики.

преимущество образовательной программы -

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
4. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах среднего и старшего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер в изучении будущих предметов (информатика, математика: алгебра, геометрия и др.)

- *объем и срок освоения программы* - Программа рассчитана на 1 год обучения, по 2 часа в неделю. Объем программы составляет – 68 часа.

- *формы организации образовательного процесса* - Эффективность работы обеспечивается сочетанием групповой и индивидуальной форм работы на занятиях, а также правильно организованной самостоятельной работой.

Организация группы учащихся: разновозрастные группы, состав группы постоянный

- *форма обучения по программе* – очная. Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий; при электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной

непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут; в течение занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

- *виды и периодичность контроля программы*: итоговый (промежуточная аттестация) (направлен на оценку достижения заявленной цели и планируемых результатов) – 1 раз в год.

2. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие у обучающихся алгоритмического мышления на основе грамотного использования возможностей языков программирования.

Задачи:

- развивать алгоритмическое мышление обучающихся;
- сформировать умения осуществлять алгоритмизацию задачи через освоение различных методов решения задач на языках программирования;
- обучить практическому применению основных конструкций языков программирования: стандартных и пользовательских типов, операторов языков;
- сформировать у обучающихся интерес к выбранному курсу и профессиям, связанным с программированием;
- освоить структурную методологию создания программных продуктов.

Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— Обучающие задачи

- овладеть навыками составления алгоритмов;
- овладеть понятиями «объект», «событие», «управление», «обработка событий»;
- изучить функциональность работы основной алгоритмической конструкций;
- сформировать представление о профессии «программист»;
- познакомить с понятием проекта и его разработки;
- формировать элементы ИТ- компетенций.

— Развивающие:

- способствовать развитию критического, системного и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- развивать познавательный интерес;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации⁴
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группах.

— Воспитательные

- формировать положительное отношение к информатике и ИКТ;
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы;
- формировать умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- формировать профессионально важные качества личности,
- прививать любовь к культуре родного края и т.д.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы включают:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении являются:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении программы, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации,

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения программы в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- имеет сформированные ИТ-компетенции
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы—

4. Содержание программы

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Формы аттестации / контроля		
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение в программу,	1	1	-	беседа

	инструктаж по ОТ и ТБ.				
2	Информация и база данных	3	2	1	беседа
3	Знакомство с Платформой 1С	4	2	2	Загрузка программы
4	Создание конфигурации — создание прикладного решения	4	2	2	Выполнение практической работы
5	Интерфейс	4	2	2	Выполнение практической работы
6	Создание внешних обработок	2	-	2	Выполнение практической работы
7	Элементы формы и системы исчисления	4	2	2	Выполнение практической работы
8	Функции с примитивными типами: Даты	4	2	2	Выполнение практической работы
9	Функции с примитивными типами: Числа	4	1	3	Выполнение практической работы
10	Функции с примитивными типами: Строки. Итоговое занятие за 1-е полугодие	6	1	5	Выполнение практической работы. Решение задачи: «Падежи – они такие»
11	Таблицы значений	4	1	3	Беседа
12	Картинка	4	1	3	Выполнение практической работы
13	Шифрование	2		2	Выполнение практической работы
14	Проект. План проекта	8	1	7	Выполнение практической работы
15	Структура конфигурации	8	2	6	Выполнение практической работы
16	Организация работы нескольких пользователей	4	-	4	Выполнение практической работы
17	Итоговые занятия	2	-	2	защита работ
	Итого часов	68	20	48	

Содержание учебного плана.

1. Раздел: Вводное занятие.
Тема: Введение в программу, инструктаж по ОТ и ТБ,
Теория: Цели, задачи реализации Программы. Инструктаж по ОТ и ТБ
2. Раздел: Информация и база данных
Тема: Информация и база данных
Теория: Информация и ее физическое представление.
Практика: База данных и их классификация. Таблицы.
3. Раздел: Знакомство с платформой 1С
Тема: Предназначение платформы 1С.
Теория: Предназначение платформы 1С. Как скачать и установить учебную версию платформы 1С:Предприятие 8.3.
Практика: Установить программу 1С: Предприятие
4. Раздел: Создание конфигурации — создание прикладного решения.
Тема: Создание конфигурации — создание прикладного решения.
Теория: Конфигурация – основа базы. Конфигурация и дерево методанных.
Информационная база, конфигурация, форматы.
Практика: Создание пустой базы данных. Сохранение и загрузка конфигурации.
5. Раздел: Интерфейс
Тема: Интерфейс
Теория: Из чего состоит интерфейс в 1С .Пользовательский интерфейс.
Практика: Работа с интерфейсом. Создание Интерфейса.
6. Раздел: Создание внешних обработок
Тема: Создание внешних обработок.
Теория: Объекты метаданных: обработка. Форма обработки.
Практика: Модели формы обработки. Создание обработки.
7. Раздел: Элементы формы и системы исчисления
Тема: Элементы формы и системы исчисления
Теория: Система исчисления. Алгоритм перевода числа в двоичную систему.
Практика: Создание алгоритма на языке 1С (по блок-схеме). Чтение и составление блок – систем.
8. Раздел: Функции с примитивными типами: Даты
Тема: Функции с примитивными типами: Даты
Теория: Примитивные типы и методы работы с ними. Строка, число, дата.
Встроенный учебник «Синтакс-помощник».
Практика: Форматная строка. Синтакс-помощник: функции работы с датами.
9. Раздел: Функции с примитивными типами: Числа
Тема: Функции с примитивными типами: Числа
Теория: Числа. Примитивные типы и методы работы с ними. Генератор чисел.
Алгоритм быстрого поиска – деление пополам.
Практика: Синтакс-помощник: функции работы с датами.
10. Раздел: Функции с примитивными типами: Строки
Тема: Функции с примитивными типами: Строки
Теория: Строка.Примитивные типы и методы работы с ними.
Практика: Поиск подстроки. Функции со строками.
Итоговое занятие за 1-е полугодие Решение задачи: «Падежи – они такие»
11. Раздел: Таблицы значений
Тема: Таблицы значений
Теория: Представление информации в виде таблиц.

- Практика: Добавление в таблицу строки. Добавление в таблицу колонки. Решение задачи: «Таблица умножения».
12. Раздел: Картинка
Тема: Картинка.
Теория: Двоичные данные. Чтение «чужого кода»
Практика: Решение задачи: «Новое фото».
13. Раздел: Шифрование
Тема: Шифрование
Теория: Алгоритм шифрования и дешифрования – алгоритм Цезаря.
Практика: Работа с текстовыми файлами. Реализация готового алгоритма на языке 1С. «Зашифрованное письмо».
14. Раздел: Проект
Тема: Проект. План проекта.
Теория: Разработка базы данных – конфигурирование. Проект, его определение.
План работы над проектом. Деление проекта на этапы. Задачи проекта.
Практика: Цели проекта. Составление плана своего проекта с детализацией до задач. Составление плана своего проекта с детализацией до задач к каждому этапу.
15. Раздел: Структура конфигурации
Тема: Структура конфигурации.
Теория: Дерево конфигурации. Дерево метаданных.
Практика: Справочники, Константы, регистры сведений.
16. Раздел: Организация работы нескольких пользователей
Тема: Организация работы нескольких пользователей
Теория: Использование дерева метаданных .
Практика: Документы и регистры накопления. Отчеты и обработки. Структура базы данных в терминах платформы 1С. Роли. Для каждого пользователя свой состав ролей. Интерфейс. Пользователи. Пользователи по разным видам доступа.
17. Раздел: Итоговые занятия
Тема: Защита работ.
Практика: Защита работ.

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа (один час 40 минут), курс рассчитан на 68 часов в год. Срок реализации программы - 1 года.

Сроки реализации по годам освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего учебных недель
	01.сен	20.май	9 недель	7 недель	10 недель	8 недель	
1 год	04.сен	20.май					68

Условные обозначения:

-  - учебные занятия по расписанию
-  - промежуточный контроль
-  - итоговая аттестация

2. Условия реализации программы

Информационное

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс, оборудованный компьютерной техникой и соответствующий требованиям СанПиН;
- Операционная система – Windows 7;
- Установленная программа 1С:предприятие;
- Текстовый процессор Libre Office Writer;
- Растровый графический редактор Paint;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- Программа для просмотра pdf-файлов;
- Акустические колонки;
- Проектор.

Педагогом пройдено повышение квалификации по направлению программы. Уровень образования высшее.

3. Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МБОУ «Гимназия №83» о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

1. Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей. Определяет наличие у обучающихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению:

- наличие электронной почты;
- умение работать в браузере.

2. Текущий контроль – с целью оперативного управления учебным процессом и его коррекции, осуществляется по результатам выполнения заданий по каждой теме, рефлексивных упражнений и практических заданий. Задания составлены с учетом возраста детей:

- просмотр по окончании каждого задания;
- контролирование исполнения домашних работ.

3 Промежуточный контроль проводится в форме просмотров работ учащихся в конце полугодия.

4. Итоговый контроль – с целью определения полноты освоения содержания программы. Осуществляется по результатам разработки индивидуальных или групповых проектных работы, лично или социально значимых практических работ. Основное требование к указанным выше работам – комплексный характер. При их выполнении обучающийся должен проявить все знания и умения, приобретенные во время обучения (презентация проекта).

Защита итоговой проектной работы. По завершении изучения предмета «Основы программирования».

Критерии оценок

Оценивание работ осуществляется по двум направлениям: практическая работа и теоретическая грамотность. Важным критерием оценки служит качество исполнения, правильное использование материалов, оригинальность художественного образа, творческий подход, соответствие и раскрытие темы задания. Это обеспечивает стимул к творческой деятельности и объективную самооценку учащихся.

Критерии оценивания в соответствии с программой

№ п/п	Уровень	Теория	Практика
1	низкий	теорию не знает	работа выполнена под неуклонным руководством преподавателя, самостоятельность учащегося практически отсутствует, ученик неряшлив и безынициативен.
2	средний уровень	теорию знает на хорошо и применяет ее с подсказкой учителя	есть незначительные «промахи» в композиции и в цветовом решении, при работе в материале есть небрежность
3	высокий уровень	теорию знает на отлично и может ее применить к практической работе	ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, составил композицию, учитывая ее законы,

			проявил организационно- трудовые умения
--	--	--	---

4. Методические материалы

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Особенности организации образовательного процесса: очно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса

- групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах по 10-15 учащихся)
- беседа,
- занятие-игра,
- занятие-испытание игры,
- занятие с использованием тренинговых технологий (работа на редактирование готового модуля в соответствии с поставленной задачей),
- занятие-презентация проектов,
- защита проектов,
- мастер-класс,
- практическое занятие.

Методы обучения

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

- словесные методы (лекция, объяснение);
- демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, форма, модуль),
- проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности)
- работа в парах
- работа в малых группах.
- наглядный (показ видеоматериалов, показ приёмов исполнения, работа по образцу),
- практический (тренинг, упражнения)

Педагогические принципы

Программа реализуется на основе следующих принципов:

Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы дети изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом.

Индивидуальное обучение. Обучение работе на компьютере дает возможность организовать деятельность обучающихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.

Принцип природосообразности. Основной вид деятельности – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению программы.

Преемственность. Программа построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

Целостность и непрерывность, данная ступень является важным звеном единой подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения, предваряющего более глубокое изучение предмета.

Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучающихся, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения.

Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Алгоритм учебного занятия

- *организационный:* объяснение нового материала с использованием презентаций;
- *проверочный:* закрепление материала через групповое и индивидуальное решение задач на компьютере в среде программирования;
- *основной:* творческое задание на самостоятельное усовершенствование созданного проекта (добавление новых функций составление собственных модулей к проекту);
- *итоговый:* контроль выполненного, подведение итогов, рефлексия.

Дидактические материалы

Дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ);

- Методические разработки (презентации, видео уроки, flash-ролики);
- Сетевые ресурсы 1С:Предприятие 8;
- Видео хостинг Youtub (видео уроки «работа в среде 1С:Предприятие 8).

5. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа объединения строится в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №83» и направлена на достижение поставленных в ней целей и задач.

Организация воспитательной деятельности в Гимназии осуществляется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, нацелена на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Актуальными направлениями воспитания в системе дополнительного образования являются:

- познавательное воспитание направлено на передачу обучающимся социально значимых знаний, которые способствуют развитию их любознательности, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, семье, природе, на сохранение исторического наследия, формирование у молодого поколения патриотических качеств, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество;

-духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание осознания учащимися ценности каждой человеческой жизни, признания индивидуальности и достоинство каждого человека, умения анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Духовно-нравственное воспитание направлено также на сохранение национальных традиций, воспитание духовной культуры учащихся.

- эстетическое воспитание направлено на создание условий для самореализации обучающихся, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и искусству

- физическое воспитание направлено на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Цель: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, формирование у обучающихся познавательного интереса к учёбе и исследовательских навыков.

Задачи:

- формирование положительного отношения к информатике и ИКТ;
- развитие самостоятельности и формирование умения работать в паре, малой группе, коллективе;
- формирование умения демонстрировать результаты своей работы
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- создать и поддерживать благоприятный психологический климат между всеми участниками педагогического процесса как в рамках учебных занятий, так и вне их.

В воспитательном процессе объединения применяются виды деятельности: «Учебное занятие», «Наставничество», «Работа с одарёнными детьми»/

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательная работа в творческом объединении осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым календарным графиком воспитательной работы и в соответствии с Программой воспитания Гимназии. На занятиях создана психологически комфортная среда для каждого ребенка через организацию, проведение и участие в традиционных мероприятиях и совместных делах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется с помощью педагога.

Режим занятий по программе включает в себя проведение не менее одного воспитательного мероприятия или беседы в месяц.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки	Наименование мероприятия	Направления воспитания	Уровень (гимназический, районный, городской и т.д.)
	Сентябрь	Шаг в будущее. День открытых дверей.	Экскурсия	Гимназический
	Октябрь	Культура поведения в коллективе	Беседа	Гимназический
	Октябрь	Как снять усталость с глаз и снизить нагрузку на зрение при работе на компьютере?	Беседа, мастер-класс	Гимназический
	Ноябрь	«Будущее за нами»	Мастер-класс «Программирование в 1С:Предприятие»	Гимназический
	Декабрь	Взаимопомощь-это важно!	Беседа	Гимназический
	Февраль	Игровая программа	Демонстрация игр, живых картин для 4-8 кл.	Гимназический
	Март	Безопасность в Интернете	Беседа, раздача буклетов	гимназический
	Апрель	Демонстрация проектов на родительском собрании.	Мастер-класс	Гимназический
	Май	Защита проектов	Публичное выступление	Гимназический

6. Список литературы

Основная литература для обучающихся и родителей:

1. Радченко, М. Г. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы / М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева. - М.: ООО «1С-Паблишинг», 2021.

2. Радченко, М.Г. 1С: Программирование для начинающих. Детям и родителям, менеджерам и руководителям. Разработка в системе «1С:Предприятие 8.3» / М.Г. Радченко. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2022.

Дополнительная литература для педагога:

1. Хрусталева, Е. Ю. Разработка сложных отчетов в «1С:Предприятие 8». Система компоновки данных / Е.Ю. Хрусталева. - М.: ООО «1С-Паблишинг», 2021.

2. Hello, 1С! Пример быстрой разработки приложений на платформе 1С:Предприятие 8.3. / В.В. Рыбалка. - М.: ООО «1С-Публишинг», 2014.

Электронные ресурсы

https://www.youtube.com/channel/UCS_K2CIhhAjVhsDnulDJLCg школа 1с
<https://www.youtube.com/watch?v=WMlpg2Kx-ZI>