

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 83»
(МБОУ «Гимназия № 83»)

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 83»
И. А. Темникова
«02» ноября 2023 г. № 465

ПОЛОЖЕНИЕ
от 02.11.2023 г. № 17-П
гор. Ижевск

о психолого – педагогической
лаборатории МБОУ «Гимназия № 83»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и осуществления деятельности Психолого-педагогической лаборатории в МБОУ «Гимназия №83» (далее – гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

— Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993;

— Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

— Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Концепцией развития психологической лаборатории в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Минобрнауки России от 19.12.2017;

— Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р.;

— Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

— Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

— Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом

Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

— СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Уставом МБОУ «Гимназия №83».

1.3. Психолого-педагогическая лаборатория (далее – ППл) предназначена для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ гимназии, оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

1.4. В своей деятельности специалисты ППл руководствуются принципами:

— приоритета защиты прав и интересов ребенка – признание прав и интересов ребенка высшей ценностью в образовательных отношениях;

— научности – использование научно обоснованных и апробированных в психолого-педагогической практике технологий и методик;

— системности – включение в процесс работы всех участников образовательных отношений, определение механизмов их взаимодействия;

— комплексности – использование ресурсов различных специалистов в решении задач сопровождения образовательной деятельности;

— превентивности – предупреждение возникновения проблемных ситуаций;

— открытости – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, доступность помощи для всех участников образовательных отношений,

— конфиденциальности – неразглашение сведений, полученных в результате диагностических исследований и (или) консультирования, соблюдение законодательства о защите персональных данных, этического кодекса педагога-психолога лаборатории практической психологии.

1.5. Психолого-педагогическая помощь, оказываемая в рамках деятельности ППл, предоставляется обучающимся, родителям и членам педагогического коллектива гимназии бесплатно.

1.6. Работа специалистов ППл осуществляется исключительно с согласия участников образовательных отношений и (или) их законных представителей (родителей).

1.7. В настоящем Положении используются следующие понятия:

— **Диагностика** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **коррекция и развитие** – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

— **консультирование** – оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

— **просвещение** – содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

— **профилактика** – выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

— **экспертиза** – психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным

особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

— **мониторинг** – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

— **психолого-педагогическое сопровождение в реализации основных общеобразовательных программ** – оказание методической помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных средств и методов обучения и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

2. Цели, задачи и функции психолого-педагогической лаборатории

2.1. Целью организации и деятельности ППл является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и (или) социальной адаптации, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, содействие в урегулировании конфликтных ситуаций в образовательной деятельности, профилактике негативных явлений, профилактике и коррекции социальной дезадаптации детей и подростков.

2.2. Основные задачи ППл:

— психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ гимназии, в том числе, адаптированных основных образовательных программ;

— мониторинг эффективности внедряемых способов, методов и технологий обучения;

— участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

— оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающемуся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самореализации;

— осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления запрещенных веществ;

— оказание помощи детям, родителям и другим участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях.

2.3. Функции ППл:

2.3.1. Диагностическая:

— скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

— определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся;

— диагностика индивидуальных затруднений в образовательном процессе;

— диагностика сформированности УУД и личностных результатов обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ;

— проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;

— изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

— диагностика уровня развития специальных способностей и определения вида одаренности;

— осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

2.3.2. Коррекционно-развивающая:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;
- оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении, приемных и опекунских семей.

2.3.3. Консультационная:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников гимназии по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2.3.4. Профилактическая:

- выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации;
- выявление детей с неявным, скрытым неблагополучием, риском саморазрушающего и асоциального поведения;
- определение индивидуальных особенностей восприятия и реагирования обучающихся, семейной и социальной ситуации и оказание им адекватной помощи;
- формирование социальных установок на здоровый образ жизни;
- выявление и профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов.

2.3.5. Просветительская:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии, профилактики социальной дезадаптации;

- участие в родительских собраниях гимназии и классов с тематическими выступлениями, разъяснениями, ответами на вопросы обучающихся и родителей;
- разработка и оформление просветительских материалов;
- содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей, профессиональной ориентации, в планировании профессиональной деятельности.

2.3.6. Экспертно-методическая (сопровождения управления):

- психологическая экспертиза программ развития гимназии с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- участие в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- участие в работе системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних;
- участие в работе служб, советов, комиссий и иных органов гимназии.

3. Управление и организация деятельности ППл

- 3.1. ППл создается и ликвидируется на основании приказа директора гимназии.
- 3.2. Школа создает необходимые материально-технические условия для деятельности ППл, обеспечивает помещениями, оборудованием, расходными материалами.
- 3.3. Общее руководство ППл осуществляется директором гимназии, непосредственное руководство ППл осуществляется руководителем ППл.
- 3.4. На должность руководителя ППл назначается опытный педагог-психолог.
- 3.5. Руководитель ППл:
 - координирует работу специалистов ППл по выполнению годового, текущего плана работы, коррекционно-развивающих программ;
 - организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности;
 - организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений;
 - осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи;
 - участвует в организации и проведении аттестации специалистов ППл;
 - проводит анализ результатов деятельности специалистов ППл;
 - вносит предложения по улучшению условий проведения образовательной деятельности;
 - представляет отчет о работе ППл директору гимназии за отчетный период.
- 3.6. Штатная численность и персональный состав работников ППл определяется директором гимназии по представлению руководителя ППл.
- 3.7. В состав ППл входят педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, работающие в структурных подразделениях гимназии.
- 3.8. Режим и графики работы специалистов ППл утверждаются директором гимназии и размещаются на официальном сайте гимназии.

3.9. Работники ППл осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами гимназии, в том числе, настоящим Положением, должностными инструкциями и организационно-методической документацией.

3.10. Состав организационно-методической документации ППл:

- годовой план работы ППл;
- графики работы специалистов ППл;
- режим работы ППл;
- журналы консультаций;
- журнал индивидуальной развивающей и коррекционной работы;
- диагностический инструментарий;
- коррекционные и развивающие программы;
- тесты консультаций и материалы сменного фонда;
- аналитический отчет о работе ППл (по отчетным периодам);
- аналитические отчеты специалистов ППл;
- нормативные акты и инструкции по охране труда.

3.11. В состав документации ППл входят специальные документы, образующиеся в работе специалистов: психологические заключения, карты психического развития, протоколы обследований, протоколы консультаций, индивидуальные программы и др.

4. Права, обязанности и ответственность специалистов ППл

4.1. Специалисты ППл имеют право:

- на выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, обеспечивающих высокое качество организации образовательной деятельности, коррекционной и профилактической работы;
- на участие в разработке образовательных программ и (или) их компонентов;
- на осуществление научной, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- на бесплатное пользование инфраструктурой гимназии, ее материальными и информационными ресурсами в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- на участие в управлении гимназией, в том числе, в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом;
- на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности ППл;
- на материально-техническое и учебно-методическое обеспечение своей профессиональной деятельности;
- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- на социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, а также на льготы и гарантии, установленные коллективным договором;
- на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики;
- иные права, установленные законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами гимназии.

4.2. Специалисты ППл обязаны:

- соблюдать Устав, локальные нормативные акты гимназии;
- строго следовать нормам профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся (воспитанникам), охранять и укреплять их физическое и психическое здоровье в соответствии с состоянием здоровья и особенностями развития;
 - осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса в случаях, когда этого требует состояние здоровья и особенности развития обучающихся;
 - качественно выполнять возложенные на них трудовые обязанности, указанные в должностных инструкциях, трудовых договорах, профессиональном стандарте;
 - соблюдать требования охраны труда, техники безопасности;
 - проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда;
 - проходить периодические медицинские осмотры;
 - проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
 - немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
 - поддерживать дисциплину и порядок в ППл на основе уважения человеческого достоинства учащихся и воспитанников.
- 4.3. Специалисты ППл несут ответственность за:
- жизнь и здоровье обучающихся во время проведения работы с ними;
 - за соблюдение прав, свобод и законных интересов обучающихся;
 - конфиденциальность полученных в результате работы сведений и материалов;
 - выполнение должностных обязанностей.

5. Взаимоотношения и связи ППл

- 5.1. Специалисты ППл взаимодействуют с подразделениями, органами управления и самоуправления гимназии, членами педагогического коллектива в рамках своей компетенции.
- 5.2. Специалисты ППл входят в состав:
- Педагогического совета гимназии;
 - Психолого-педагогического консилиума гимназии;
 - Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 5.3. Назначение сотрудников ППл для участия в органах гимназии, указанных в п.5.2, осуществляется приказом директора гимназии, в соответствии с локальными нормативными актами, по представлению руководителя ППл.
- 5.4. Специалисты ППл могут осуществлять свою деятельность в рамках сотрудничества и взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, научными, образовательными и иными организациями.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором гимназии и действует до его отмены соответствующим распорядительным актом.

Педагог - психолог

Е.А. Холостых

Согласовано
Протокол педагогического совета
от 01.11.2023 № 4